

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání

Družina s úsměvem



1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o školní družině	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školní družiny	4
2.1	Popis materiálních podmínek	4
2.2	Personální zajištění a organizační podmínky	5
2.3	Popis hygienických a psychosociálních podmínek	6
2.4	Popis ekonomických podmínek	6
2.5	Podmínky zajištění BOZ	6
2.6	Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání	7
2.7	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
2.8	Formy vzdělávání	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Charakteristika ŠVP Družina s úsměvem	10
3.3	Cíle vzdělávání	10
3.4	Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Obsah vzdělávání	13
3.6	Začlenění průřezových témat	13
3.7	Metody práce	14
4	Hodnocení a autoevaluace	15

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
Motivační název: Družina s úsměvem

1.2 Údaje o školní družině

Adresa: Lichnov 360, 742 75 Lichnov
Jméno ředitelky: Mgr. Olga Síbrtová
Kontakty: e-mail: skola@zslichnov.cz
web: www.zslichnov.cz
telefon: 556 855 031
IČ: 75027241
RED-IZO: 102244278/600138488

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Lichnov
Adresa: Lichnov 90, 742 75 Lichnov
Kontakty: e-mail: obecniurad@tkrlichnov.cz
web: www.lichnov.cz
telefon: +420 556 855 017

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023
Číslo jednací: ZMSML/20/2023
Datum projednání v pedagogické radě: 21. 6. 2023



Mgr. Olga Síbrtová, ředitelka



2 Charakteristika školní družiny

Školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Lichnov, okres Nový Jičín, příspěvkové organizaci, tvoří tři oddělení. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá ve dnech školního vyučování, a to ráno před začátkem vyučování a odpoledne po vyučování.

Zájmové vzdělávání tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Nejedná se ale o pokračování školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace. Školní družina tedy realizuje výchovnou, vzdělávací i zájmovou činnost. Je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, v případě nenaplněné kapacity lze do školní družiny přijímat i žáky z druhého stupně.

V případě zájmu realizujeme v období hlavních prázdnin tzv. letní školní družinu pro přihlášené účastníky, kteří jsou žáky Základní školy a Mateřské školy Lichnov. Letní školní družina se organizuje ve dvou týdnech hlavních prázdnin od ranních do odpoledních hodin formou příměstského tábora s atraktivním tematickým programem.

2.1 Popis materiálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve školní družině se realizuje přímo v budově Základní školy a Mateřské školy Lichnov. Probíhá ve třech odděleních. Dvě oddělení mají své samostatné prostory – první v prosvětlené místnosti s okny obrácenými do zeleně školní zahrady, druhé v nově zrekonstruovaném prostoru poblíž hlavního vstupu. V tomto oddělení školní družiny tráví čas také děti přihlášené do ranní družiny. Zpravidla nejstarší děti ze třetího oddělení využívají jako své zázemí prostor jedné ze tříd „školičky“, kde mají kromě školní třídy k dispozici také svůj vlastní koutek oddělený od třídy posuvnými dveřmi. Škola se postupně modernizuje, což platí i pro prostory využívané školní družinou.

Při své rozmanité činnosti mohou účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině využívat také další prostory školy: školní informační centrum, třídy základní školy, tělocvičnu, cvičnou kuchyň a zejména školní zahradu k pobytu venku i okolí školy k pobytu k přírodě. K dispozici jim je po vzájemné dohodě odpovědných pracovníků veškeré vybavení školy, včetně sportovního náčiní a digitálních pomůcek.

Každé oddělení je vybaveno hračkami, pomůckami, knihami a materiály pro zájmovou činnost. Materiální vybavení se pravidelně doplňuje a obnovuje, aby byla zajištěna pestrost aktivit a jejich vhodná nabídka s ohledem na zájmy dětí.

Stravování a pitný režim účastníkům zajišťuje školní jídelna.

2.2 Personální zajištění a organizační podmínky

Základem úspěšné práce školní družiny jsou pedagogové – vychovatelé či vychovatelky. Jejich osobnost se utváří na základě osobnostních dispozic profesním vzděláním, osobnostním zráním a zkušenostmi a dalším sebevzděláváním. Vychovatel/ka svým naladěním a životními postoji vytváří základní atmosféru školní družiny.

Ve školní družině pracují vychovatelé/vychovatelky, kteří:

- splňují kvalifikační předpoklady díky odpovídajícímu pedagogickému vzdělání;
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti, a to v souladu s vizí školy a ŠVP;
- vzájemně komunikují a spolupracují, dále spolupracují s třídními učiteli, pracovníky školního poradenského pracoviště, vedením školy, zákonnými zástupci a veřejností;
- umí vytvořit příznivě sociální klima;
- jsou pozitivně vyladěni;
- jsou iniciátory a průvodci při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Výchovná činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání pedagogů. Jejich další vzdělávání se realizuje společně s dalšími pedagogy školy formou „sboroven“, nebo probíhá individuálně na základě vlastních požadavků a potřeb, a to formou:

- samostudia odborné literatury;
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání;
- účasti na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů.

Ve školní družině pracují tři kvalifikované vychovatelky. Pro zajišťování nezbytných organizačních, koordinačních i metodických činností ředitelka školy jmenuje vedoucí vychovatelku.

Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do oddělení, která se naplňují do počtu maximálně 85 účastníků následovně:

- první oddělení (Myšáci) – do maximálního počtu 25 účastníků;
- druhé oddělení (Smajlíci) – do maximálního počtu 30 účastníků;
- třetí oddělení (Tygříci) – do max. počtu 30 účastníků.

Provozní doba školní družiny je upravena a zveřejněna ve Vnitřním řádu školní družiny.

2.3 Popis hygienických a psychosociálních podmínek

Životospráva:

- dodržování pitného režimu;
- zdravý způsob stravování.

Časové rozvržení a uspořádání činností školní družiny se řídí požadavky psychohygieny. Cílem je podpora zdravého tělesného, duševního a sociálního vývoje dítěte. Režim dne je součástí Vnitřního řádu školní družiny.

Psychohygiena:

- vytváření příjemného prostředí dětem, aby se cítily spokojeně a bezpečně;
- podpora sebedůvěry dětí, převažuje pozitivní hodnocení;
- rozvíjení vzájemné ohleduplnosti, tolerance, vzájemné pomoci;
- každé dítě má mít stejná práva a povinnosti, nikdo není zvýhodňován, nebo naopak znevýhodňován.

Vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému. Organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků.

2.4 Popis ekonomických podmínek

Školní družina je zpoplatněna (viz směrnice Úplata za zájmové vzdělávání, Stanovení úplaty za zájmové vzdělávání).

2.5 Podmínky zajištění BOZ

Bezpečný pobyt účastníků ve školní družině je stanoven Školním řádem, Vnitřním řádem školní družiny, Osnovou poučení žáků o BOZ. O všech bezpečnostních pravidlech jsou účastníci poučeni na začátku školního roku, o poučení je proveden zápis do Přehledu výchovně vzdělávací práce v programu Škola online.

Za činnost ve školní družině a bezpečný pobyt účastníků odpovídá vychovatel/ka školní družiny. V případě úrazu zajistí vychovatel/ka školní družiny první pomoc, Vychovatel/ka oznámí úraz vedení školy, zákonnému zástupci a zapíše úraz do knihy úrazů, vyplní záznam o úrazu.

2.6 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu vzdělávání a ukončování vzdělávání jsou popsány ve Vnitřním řádu školní družiny, v Kritériích pro přijetí žáků do školní družiny.

2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Patřičnou péči věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V těchto případech vycházíme z úzké spolupráce s třídním učitelem, případně asistentem pedagoga, pracovníky školního poradenského pracoviště a zákonnými zástupci. Těmto žákům je při jejich začleňování do rozličných aktivit věnována průběžná individuální pozornost a pomoc.

2.8 Formy vzdělávání

Dobu, kterou účastníci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v měsíčních plánech a obsahují tyto další činnosti:

- pravidelné činnosti;
- spontánní činnosti;
- odpočinkové činnosti;
- rekreační činnosti;
- zájmové činnosti;
- příprava na vyučování;
- příležitostné akce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Kdo jsme? Škola s úsměvem...

Úsměv a škola? Že k sobě nepatří? Právě naopak! V naší škole jsme si zcela jasně vědomi, že pouze tam, kam chodí děti¹ rády, kde se cítí dobře a bezpečně, právě tam může probíhat efektivně proces učení. Zajištění bezpečného a přátelského prostředí je základem naší práce. Bezpečného prostředí pro děti, zaměstnance i rodiče². Prostor, kde všichni mohou vyjádřit svůj názor, přijít s nápadem i konstruktivní kritikou. Kde může každý přiložit ruku k dílu a zapojit se do (spolu)práce.

Možná si někteří takovou školu ze svého dětství nepamatují. Možná proto si myslí, že úsměv a škola k sobě nepatří. My ale víme, že si právě takovou školu přejeme. Školu postavenou na tradičních hodnotách, ale otevřenou změnám, které vyžadují měnící se nároky ve společnosti i nové poznatky ve vzdělávání. Školu, která se postupně modernizuje. Školu, kde jednotlivé její části nežijí samostatnými životy, ale jsou propojeny v jeden celek svými aktivitami, vzájemnou inspirací i pomocí.

Společně tak směřujeme za uskutečněním naší vize:

Jsmo spolupracující škola, kde se změna děje díky otevřené komunikaci.

Ve kterých oblastech a jak na naplnění této vize pracujeme?

- **Spolupracujeme.** Spolupracují mezi sebou jednotlivé složky školy. Dbáme na hladký průběh při přechodu dětí z mateřské školy do školy základní, z prvního stupně na stupeň druhý. Cíleně vytváříme aktivity pro děti mateřské školy i žáky základní školy, kdy tráví čas společně, zapojujeme školní družinu, často také do aktivit společně s mateřskou školou. Starší žáci připravují akce pro mladší, žáci základní školy se zapojují do aktivit mateřské školy. Spolupracujeme se zřizovatelem. Společně plánujeme postup při modernizaci školy, podílíme se na kulturních akcích v obci. Spolupracujeme s Mateřskou školou Bordovice a Základní školou Kopřivnice-Mniší, z nichž k nám, do Lichnova, proudí žáci. Spolupracujeme také s mnohými organizacemi, firmami a institucemi, které nám pomáhají se vzděláváním dětí, rozšiřují

¹ Děti = v této kapitole myšleni i účastníci zájmového vzdělávání, není třeba formálně přesného vymezení dle legislativy z důvodu zjednodušení textu.

² Rodiče = z důvodu zjednodušení textu myšleni nejenom rodiče, ale i další zákonní zástupci.

portfolio naší vzdělávací nabídky a obohacují naši činnost. Spolupracujeme s rodiči. Aktivní rodiče se zapojují do dění ve škole prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy, se kterým připravujeme akce. Nebo také podporujeme samostatné akce spolku. Jsme přesvědčeni, že společnými silami dokážeme víc. Spolupráce přináší spokojenost. A úsměv.

- **Měníme se.** Měníme se, protože se mění svět kolem nás. Je nezbytné na tyto změny reagovat a učit děti v proměnlivém světě obstát. Škola je postavena na tradičních hodnotách – jako jsou především respekt a úcta jednoho k druhému, dodržování pravidel a řádu, vymezení svých práv i povinností, vzájemná podpora, důvěra a kamarádství. Rovněž skladba předmětů a celková organizace školy je spíše tradiční. Také z venkovského prostředí si chceme vzít to nejlepší – blízkost k přírodě a rodinný charakter školy, podpořený četnými sourozeneckými nebo kamarádkými vztahy mezi dětmi. Důraz klademe na etickou výchovu. Zároveň však víme, že nemůžeme ustrnout na místě. Modernizujeme se. Postupně zlepšujeme prostředí ve škole i okolí, budujeme, přestavujeme, vybavujeme pomůckami, novým nábytkem a moderní technikou. Ale sebelepší vybavení nenahradí kvalitní práci pedagogů a dalších zaměstnanců, pouze ji usnadní. Proto se také my měníme. Nestojíme na místě, ale stále se vzděláváme – individuálně i společně. Své zkušenosti sdílíme. Zkušenější kolegové pomáhají začínajícím. Vzájemně se inspirujeme. Oceňujeme každý profesní posun, který se odrazí v naší práci a který nám přináší radost. A úsměv.
- **Otevřeně komunikujeme.** Zapojujeme děti a žáky do dění ve škole, dáváme jim příležitost vyjádřit se. Volíme různé diskusní metody výuky, učíme je nebát se podělit o svůj názor. V základní škole podporujeme činnost žákovského parlamentu, bereme vážně jeho návrhy, diskutujeme o nich, realizujeme je. Vážně bereme i podněty z řad rodičů či od zřizovatele. O nápadech či podnětech ke zlepšení přemýšlíme, v případě shody s naší koncepcí je rádi uskutečňujeme. S rodiči se pravidelně setkáváme, kromě třídních schůzek a konzultací velmi vítáme i neformální příležitosti k setkání. Zapojujeme se do dění v obci. Škola funguje nejenom jako vzdělávací instituce, ale také jako kulturní a komunitní centrum. Pro rodiče jsme otevřenou školou. Nabízíme konzultace pedagogů i odbornou pomoc školního poradenského pracoviště. Nad problémy nezavíráme oči, ale aktivně je řešíme. Pokud přesahují naše možnosti, obracíme se s žádostí o pomoc na příslušné instituce. Jsme totiž přesvědčeni, že každý problém má své řešení, které se díky otevřené komunikaci dá nalézt.

Také my, pracovníci ve škole, mezi sebou hojně komunikujeme, pravidelně se společně radíme a hledáme, co bude pro děti nejlepší. Jsme vstřícní. Posilujeme týmového ducha mezi sebou navzájem a pěstujeme si dobrou náladu. A úsměv.

K práci na naplňování vize naší školy zveme všechny, kdo na vzdělávání ve škole participují: děti, pedagogy a další zaměstnance školy, rodiče a zákonné zástupce, zřizovatele... Pojďme společně vytvořit spolupracující školu, kde se změna děje díky otevřené komunikaci.

3.2 Charakteristika ŠVP Družina s úsměvem

ŠVP Družina s úsměvem je provázán se školními ŠVP Škola s úsměvem Základní školy a Mateřské školy Lichnov. Školní družina bezprostředně spolupracuje s oběma složkami školy – mateřskou i základní školou.

Spolupráce s mateřskou školou je zaměřena především na realizaci společných aktivit, například při pořádání společenských akcí, soutěží. Co se týká základní školy, neformální vzdělávání ve školní družině volně navazuje na vzdělávání v základní škole a podílí se na dalším rozvoji dětí. Nezbytná spolupráce pedagogů školní družiny a základní školy vede k přizpůsobení volených témat a aktivit, aby odpovídaly konkrétnímu zájmu a potřebám přihlášených dětí tak, aby cíleně dále rozvíjely jejich klíčové kompetence.

Školní družina působí jako důležitý výchovný partner rodiny a školy. Jedním z hlavních cílů školní družiny je učit žít dítě v kolektivu, rozvíjet jeho schopnost spolupráce, toleranci a ohleduplnost k druhým. Velký důraz klademe na pravidelný pohyb, v maximální možné míře s ohledem na počasí na čerstvém vzduchu venku.

Významnou složkou práce ve školní družině je rozvoj etické stránky lidského života – součástí vzdělávání jsou různé projekty zaměřené na osvojení si prosociálního chování a postojů dětí. Školní družina využívá poznatků a vědomostí dětí získaných nejenom ve škole, ty dále rozvíjí a prohlubuje. Dbá na rozvoj specifického nadání dětí. V neposlední řadě se svou nabídkou zájmových činností podílí na prevenci rizikového chování žáků školy.

3.3 Cíle vzdělávání

Dílčí cíle zájmového vzdělávání ve školní družině jsou:

- probouzet v dětech kladný přístup ke škole a ke vzdělávání, naučit je rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace;
- rozvíjet vlastní přístup k získávání nových vědomostí pro osobní všeobecný rozhled;
- získávat potřebné vědomosti a dovednosti zábavnou formou pomocí her, soutěží a vycházek;
- prohlubovat všeobecný přehled v návaznosti na učivo;
- vést účastníky k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času;
- motivovat účastníky k nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech;

- naučit účastníky správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům;
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům při různých činnostech;
- naučit účastníky správnému chování k pedagogům, spoluobčanům a ostatním dospělým;
- vést účastníky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě;
- aktivně se zapojovat do různých soutěží a reprezentovat školu.

3.4 Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují jednotlivé účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k naplnění volného času, ale také další kompetence, jež pro školní výuku stanovuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Jedná se o kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální. Specifikem zájmového vzdělávání je, že ve školní družině podněcujeme žáky ke vzdělávání především na základě jejich zájmů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k naplnění volného času	• Vedeme účastníky k účelnému trávení volného času, rozvoji jejich zájmů v individuálních a organizovaných činnostech. • Nabízíme účastníkům pestré možnosti trávení volného času, podporujeme je ve vlastním výběru aktivit. • Rozvíjíme schopnost účastníků aktivně trávit volný čas jako kompenzaci zátěže ze školy.
Kompetence k učení	• Učíme účastníky klást si otázky a hledat na ně odpovědi. • Podporujeme účastníky k získávání informací z různých zdrojů a pramenů, ke schopnosti dávat získané poznatky do souvislostí, vytváříme k tomu vhodné prostředí.
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme účastníky k pochopení problému, přemýšlení o jeho příčinách. • Učíme účastníky, že vyhýbat se problému nevede k cíli, vedeme je k hledání způsobů řešení. • Diskutujeme o správném a chybném řešení, za chybu netrestáme, ale snažíme se ji využít jako prostředek k učení a hledání řešení.

Kompetence komunikativní	• Vedeme účastníky ke kultivované komunikaci, naslouchání druhým, ovládání mimoslovní komunikace. • Vytváříme prostředí, ve kterém mohou účastníci komunikovat bez ostychu a vyjádřit vlastní názor. • Vedeme účastníky k tomu, aby své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřovali vhodně formulovanými větami. • Podporujeme účastníky, aby si dokázali ohájit svá rozhodnutí a uvědomovali si zodpovědnost za tato rozhodnutí.
Kompetence sociální a personální	• Vedeme účastníky k odhadu rizik za jejich nápady, rozhodování o jejich činech a uvědomování si vlastní zodpovědnosti a možných důsledků. • Učíme účastníky přijmout kompromis, respektovat pravidla, jiné děti, vedeme je ke spolupráci v týmu. • Vedeme účastníky ke zvládnutí pravidel správného stolování a hygienických návyků. • Zapojujeme se do lokálně-charitativních projektů, spolupracujeme s organizacemi zabývajícími se sociálními službami. Podporujeme účastníky i při drobné pomoci sociálně slabším občanům.
Kompetence občanské	• Podporujeme účastníky, aby vnímali nespravedlnost, šikanu, agresivitu, učíme je se jim bránit. • Vedeme účastníky k uvědomování si svých práv a práv druhých, zodpovědnému chování ke svému zdraví i zdraví druhých. • Podporujeme účastníky při ochraně a rozvoji kvalitního životního prostředí. • Vedeme účastníky k respektu ke kulturním hodnotám národa, etnika, sociální skupiny.
Kompetence pracovní	• Učíme účastníky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit různé činnosti. • Vedeme účastníky k zodpovědnosti za plnění svých povinností. • Povzbuzujeme účastníky k dokončení započaté činnosti, k vytrvalosti a houževnatosti jako vlastnostem k překonávání obtíží. • Podněcujeme účastníky, aby své znalosti a zkušenosti uplatňovali v různých praktických situacích. • Vedeme účastníky k osvojování si pracovních návyků, dodržování bezpečnosti, bezpečné práci s materiály, nástroji, šetrnému zacházení s vybavením.
Kompetence digitální	• Podporujeme účastníky v účelném a smysluplném využívání digitálních technologií.

	• Učíme účastníky vnímat rizika nadměrného užívání digitálních technologií ve volném čase, vedeme na toto téma diskusi přiměřenou věku. • Digitální technologie využíváme k procvičování a přípravě na vyučování. • Učíme účastníky používat běžné počítačové programy a aplikace. • Vedeme účastníky k vyhledávání informací z různých zdrojů a následnému ověřování jejich věrohodnosti. • Podporujeme bezpečné chování účastníků při práci s digitálními technologiemi a učíme je vyhýbat se rizikům, která hrozí v digitálním prostředí, i to, jak se zachovat a koho oslovit v případě rizika.
--	---

3.5 Obsah vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu žáků prvního stupně základní školy, tedy na dobu pěti let. Jeho výhodou je možnost flexibilně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do školní družiny, přizpůsobovat je účastníkům zájmového vzdělávání podle jejich preferencí a podle celkové skladby účastníků v jednotlivých odděleních.

Obsah vzdělávání je vždy specifikován v celoročním plánu školní družiny. Ten je zpracován vždy na začátku školního roku a je rozdělen dle témat na jednotlivé měsíce v roce. Zahrnuje odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti, přípravu na vyučování, oblast bezpečnosti. Rovněž zahrnuje významné dny a akce školní družiny. Akce, jež jsou společné školní družině a mateřské nebo základní škole, jsou zahrnuty do celkového plánování školy.

Tematické zaměření letní školní družiny se proměňuje tak, aby nabídka byla pestrá a pro děti zajímavá.

3.6 Začlenění průřezových témat

Etická výchova:

- spolupráce a osvojení si prosociálního postoje chování;
- zařazení lokálně – charitativních projektů a spolupráce s Domovem seniorů, Charitou Frenštát pod Radhoštěm apod.

3.7 Metody práce

Využíváme metody práce:

- skupinová práce;
- individuální práce;
- výlety, exkurze, návštěvy místního muzea;
- soutěže;
- hry – pohybové, stolní, společenské, tvořivé, vědomostní, didaktické;
- výklad;
- pozorování;
- dramatizace;
- vycházky;
- dílny;
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy;
- poznávání rostlin, živočichů;
- práce s encyklopediemi, časopisy, knihami
- a jiné.

4 Hodnocení a autoevaluace

Evaluace je nedílnou součástí našeho výchovně vzdělávacího programu. Cílem evaluace je průběžně sledovat a hodnotit veškeré činnosti, které školní družina provádí v praxi. Výsledky hodnocení a řešení případných problémů budou součástí obsahu porad vychovatelů/vychovatelek minimálně jednou za měsíc.

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny, sledujeme individuální rozvoj účastníků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá průběžně hodnocením vychovatelek formou hospitací a vzájemných návštěv.

Vnější evaluace je zpětná vazba ze získaných informací od zákonných zástupců, samotných účastníků, zřizovatele a České školní inspekce.

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- působením vychovatelky na jednotlivé děti;
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami, aj.);
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví;
- personálním stavem školní družiny a úrovni dalšího vzdělávání vychovatelek – samostudium, DVPP.

Techniky evaluace a hodnocení:

- měsíční hodnocení všech činností ve školní družině (co se podařilo, co ne a hledání příčin);
- hodnocení dětí – pochvala, ocenění;
- pozorování dětí, rozhovory s nimi;
- prezentace školní družiny na webu školy;
- ohlasy zákonných zástupců – zpětná vazba;
- rozbor pedagogické dokumentace;
- veřejná prezentace výsledků školní družiny.

Kritéria pro hodnocení pedagogů:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školní družiny;
- dostatečné naplňování cílů vzdělávacího programu;
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní;
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Evaluace školní družiny je součástí vlastního hodnocení školy.