ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola s úsměvem

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 11
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 12
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 13
2.9 Dlouhodobé projekty ... 14
3 Charakteristika ŠVP ... 17
3.1 Zaměření školy ... 17
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 20
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 23
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 24
3.5 Začlenění průřezových témat ... 26
4 Učební plán ... 30
4.1 Celkové dotace – přehled ... 30
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 32
5 Učební osnovy ... 38
5.1 Český jazyk ... 38
5.2 Český jazyk a literatura ... 66
5.3 Anglický jazyk ... 87
5.4 Další cizí jazyk ... 111
5.4.1 Německý jazyk ... 111
5.4.2 Ruský jazyk ... 122
5.5 Základy elektronické komunikace ... 134
5.6 Matematika ... 142
5.7 Matematika a její aplikace ... 161
5.8 Informatika ... 178
5.9 Prvouka ... 195
5.10 Přírodověda ... 211
5.11 Vlastivěda ... 220
5.12 Dějepis ... 230
5.13 Výchova k občanství ... 241

5.14 Fyzika ... 249
5.15 Chemie ... 261
5.16 Přírodopis ... 272
5.17 Zeměpis ... 287
5.18 Hudební výchova ... 308
5.19 Výtvarná výchova ... 329
5.20 Tělesná výchova ... 358
5.21 Etická výchova ... 401
5.22 Pracovní činnosti ... 456
5.23 Pěstitelství a chovatelství ... 472
5.24 Příprava pokrmů a stolování ... 477
5.25 Volba povolání a svět práce ... 482
5.26 Náboženství ... 487
5.27 Povinně volitelný předmět ... 488
5.27.1 Seminář z českého jazyka ... 488
5.27.2 Konverzace v anglickém jazyce ... 495
5.27.3 Cvičení z matematiky ... 500
5.27.4 Robotika ... 507
5.27.5 3D tisk ... 513
5.27.6 Základy administrativy ... 518
5.27.7 Pěstitelství a příprava pokrmů ... 526
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 533
6.1 Způsoby hodnocení ... 533
6.2 Kritéria hodnocení ... 533

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP:	**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**
Motivační název:	**Škola s úsměvem**

1.2 Údaje o škole

Název:	**Základní škola a Mateřská škola Lichnov, okres Nový Jičín, příspěvková organizace**
Adresa:	Lichnov 360, 742 75 Lichnov
Jméno ředitelky:	Mgr. Olga Síbrtová
Kontakty:	e-mail: skola@zslichnov.cz web: www.zslichnov.cz telefon: 556 855 031
IČ:	75027241
RED-IZO:	600138488
Koordinátor tvorby ŠVP:	Mgr. Olga Síbrtová

1.3 Zřizovatel

Název:	**Obec Lichnov**
Adresa:	Lichnov 90, 742 75 Lichnov
Kontakty:	e-mail: obecniurad@tkrlichnov.cz web: www.lichnov.cz telefon: +420 556 855 017

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od:	1. 9. 2023
Číslo jednací:	ZSMSL/18/2023
Datum projednání ve školské radě:	16. 6. 2023
Datum projednání v pedagogické radě:	21. 6. 2023

.....
Mgr. Olga Síbrtová, ředitelka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Několik základních údajů o škole

Škola poskytuje žákům základní vzdělávání v rámci plně organizované základní školy s prvním i druhým stupněm od prvního do devátého ročníku. Před nástupem k plnění povinné školní docházky mají děti možnost předškolního vzdělávání v mateřské škole, která je součástí téže organizace. Součástí školy je i školní družina a školní jídelna. Propojení všech těchto složek zastřešuje komplexní možnosti pro vzdělávání dětí z Lichnova i okolí.

Kapacita základní školy je 300 žáků. Část ročníků je zastoupena jednou třídou, v některých ročnících, kde je žáků více (zpravidla než 25), jsou dvě třídy A i B, umožňují-li toto dělení prostorové a personální podmínky školy. Průměrný počet žáků ve třídě se pohybuje kolem dvaceti.

Škola se řadí počtem žáků ke středně velkým školám, navštěvují ji více než dvě stovky žáků, přesto si zachovává venkovský a rodinný charakter podpořený četnými rodinnými nebo kamarádskými vztahy mezi dětmi, jež se upevňují nejenom ve škole, ale také při aktivitách mimo vyučování.

2.2 Umístění školy

Kde nás najdete? V centru obce blízko přírody, uprostřed zeleně školní zahrady…

Škola se nachází v širším centru obce Lichnov. Obec leží mezi městy Frenštát pod Radhoštěm a Kopřivnice, ale mimo hlavní dopravní tepnu spojující tato dvě města. Výhodou je poloha školy mimo hlavní silnici protínající obec, v prostředí plném zeleně. Škola je obklopena rozsáhlým oploceným pozemkem se školní zahradou, kde se lze vzdělávat, společně pracovat, sportovat, hrát si. Školní zahradu hojně využívá školní družina pro své venkovní aktivity. Součástí zahrady jsou i pozemky určené k pěstování zeleniny, ovocný sad, pocitový chodníček, květnatá louka k pozorování hmyzu aj. Blízkost přírody vybízí k procházkám spojeným s pozorováním přírody a výletům za poznáváním okolí a místních zajímavostí. Blízké beskydské kopce nabízejí skvělou příležitost k turistice.

2.3 Charakteristika žáků

Kdo jsou naši žáci? Děti z Lichnova a okolí. Děti, kterým vyhovuje přátelské a rodinné zázemí venkovské školy...

Většina našich žáků pochází přímo z obce Lichnov (spádové oblasti). Další významnou část žáků tvoří děti z Bordovic, které do školy nastupují od první třídy, a dále děti z Vlčovic a Mniší (místní části Kopřivnice), které do školy přestupují od šestého ročníku. Škola jim nabízí možnost pokračovat ve vzdělávání s kolektivem kamarádů z předchozí mateřské nebo základní školy, a umožňuje tak budování pevnějších kamarádských vztahů. Svou filozofií má blízko ke koncepcím Mateřské školy Bordovice a Základní školy Kopřivnice-Mniší, se kterými úzce spolupracuje. Školu navštěvují také například děti z Frenštátu pod Radhoštěm, Kopřivnice, Veřovic, Tiché, pro něž je zajímavé přátelské a rodinné zázemí, jež jim venkovská škola – ve srovnání s většími městskými školami – může nabídnout.

Výhodou školy je také dobrá dopravní dostupnost. Místní děti dochází do školy často pěšky nebo dojíždí na kole, které si mohou zaparkovat a uzamknout pod přístřeškem v bezprostřední blízkosti školy. Děti z okolních obcí využívají autobusovou dopravu. Škola přizpůsobuje začátek a konec vyučování autobusovým spojům, aby dojíždění do školy bylo co nejpohodlnější a nejbezpečnější. Někteří rodiče své děti do školy dováží vlastními automobily.

Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem, její vnitřní prostory zatím nejsou bezbariérově upraveny. Běžně však škola integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků nadaných. Při jejich integraci úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a při vzdělávání respektuje jejich doporučení. Nižší počet žáků ve třídách, dělení do skupin, přítomnost asistentů pedagoga či využití tandemové výuky jsou dobrým předpokladem k uplatňování individuálního přístupu ke všem žákům.

2.4 Podmínky školy

Přijměte pozvání na prohlídku naší školy…

Základní škola je plně organizovaná, to znamená, že poskytuje vzdělávání od prvního do devátého ročníku. Vyučovacím jazykem je čeština. Žáci jsou do školy přijímáni bez přijímací zkoušky, standardně žádají o přijetí při zápisu k povinné školní docházce nebo o přestup po absolvování prvního stupně v jiné základní škole. V průběhu školního roku mohou požádat rovněž o přestup z jiné školy, například po přistěhování se do obce Lichnov. Pro nové třídní kolektivy zajišťujeme adaptační a další stmelovací aktivity. Naším záměrem je budování dobrých vztahů mezi dětmi ve třídách i na úrovni celé školy.

Škola se skládá z komplexu několika budov vzájemně propojených. Nejrozsáhlejší je dvoupatrová hlavní budova, v níž najdeme celkem deset kmenových učeben prvního a druhého stupně, sborovnu s učitelskou knihovnou, kabinety učitelů, sekretariát a ředitelnu. Srdcem této budovy je tzv. hlavní chodba, prostor, kde žáci rádi tráví volný čas přestávek nebo čekají na odpolední vyučování. Je to prostor pro setkávání, relaxaci a sportovní aktivity a dějiště různých společenských akcí pro rodiče a veřejnost, kulturních vystoupení nebo slavnostních školních ceremoniálů.

V přízemí hlavní budovy jsou šatny vybavené uzamykatelnými skříňkami pro každého žáka.

Další budovou je tzv. školička se dvěma třídami. Jedna z nich je rozšířená o relaxační a herní prostor, tuto třídu využívá po vyučování také školní družina pro jedno oddělení. Ve školičce se vzdělávají naši nejmenší školáci, zpravidla žáci prvního a druhého ročníku. Samostatné třídy jim poskytují větší klid pro postupnou adaptaci na školní prostředí s možností navazovat kamarádské vztahy s přibližně stejně starými dětmi.

Všechny kmenové učebny na hlavní budově i ve školičce jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Mezi hlavní školní budovou a školičkou se nachází moderně zařízené první oddělení školní družiny, šatny pro tělesnou výchovu a tělocvična s nářaďovnou. Škola má také k dispozici keramickou pec.

Spojovací chodbu vedoucí do školní jídelny lemují dvě odborné učebny. První z nich je školní informační centrum. Tady najdeme počítačovou učebnu se školní knihovnou. Učebna je vybavena digitální technikou, pracovními místy s notebooky pro 15 žáků, iPady, sluchátky, tiskárnami pro 3D tisk a pomůckami pro výuku robotiky. Toto IT vybavení je dále doplněno přenosnou digitální technikou (dalšími sadami iPadů) dostupnou pro pedagogy a žáky k zapůjčení do vyučovacích hodin. Pro pedagogy je pak samozřejmé, že mají k dispozici každý svůj vlastní notebook nebo iPad pro práci v hodinách i mimo ně. Kromě digitální techniky najdeme ve školním informačním centru žákovskou knihovnu se svazky beletrie i naučné literatury. Dbáme na to, aby se knižní fond postupně rozrůstal a obohacoval o knižní tituly blízké současným dětem a mládeži.

Druhou odbornou učebnou je cvičná kuchyně, kam mohou žáci docházet již od prvního stupně v hodinách pracovních činností. Na druhém stupni se dovednostem v oblasti gastronomie ve cvičné kuchyni učí žáci zejména v sedmém ročníku. V učebně pracují samostatně nebo v menších skupinách. Před vstupem do školní jídelny se nachází další oddělení školní družiny a školní poradenské pracoviště.

Ve škole jsou celkem tři oddělení školní družiny. Hlásí se do ní především žáci prvního až pátého ročníku do naplnění kapacity 85 účastníků. Zájmové vzdělávání je poskytováno ráno před vyučováním a odpoledne po vyučování. Pro děti připravujeme pestré aktivity a nabízíme jim možnost smysluplného trávení volného času. Při nich děti často chodí ven na školní zahradu nebo také využívají učebny školy či tělocvičnu. Bonusem navíc bývá v případě zájmu dětí a rodičů také letní školní družina s bohatým tematickým programem.

Školní jídelna nabízí žákům obědy, několikrát týdně je možnost výběru ze dvou jídel, a navíc také dopolední svačinky. Žáci si přihlašují a odhlašují stravu elektronicky, v jídelně pak při odbavení používají čipy. Jídelna připravuje jídla s důrazem na výběr kvalitních surovin a zdravý vývoj dětí.

Za školní jídelnou najdeme mateřskou školu se dvěma třídami a školní zahradou vybavenou pískovištěm a herními prvky.

Propojení všech budov spojovacími chodbami umožňuje dobrou komunikaci mezi jednotlivými složkami školy a jejich vzájemnou spolupráci. Ta je vedením školy jednoznačně podporována a má zásadní vliv na celkové přátelské klima ve škole.

Škola aktuálně prochází postupnou modernizací. Budova školy se otevřela v roce 1961, současné nároky si ale vyžádaly celkovou renovaci od elektroinstalace až po pořízení nového vybavení do tříd. Podstatná část prostor již prošla komplexní rekonstrukcí. Na celkové proměně školy se podílí především zřizovatel, pro nějž je kvalitní zázemí pro vzdělávání dětí dlouhodobě prioritou.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení a hodnocení Českou školní inspekcí, případně zřizovatelem. První z nich lze chápat jako hodnocení vnitřní, interní, druhé pak jako hodnocení vnější, externí.

Vlastní hodnocení školy probíhá uvnitř školy a jeho výsledky slouží jako podklad pro zpracování výroční zprávy, zjišťování výchozího stavu a vlastních potřeb školy pro plánování jejího dalšího rozvoje, případně zjišťování zpětné vazby v procesu plnění některých dílčích cílů aj. Interní hodnocení může být prováděno buď pracovníkem školy, nebo osobou zvnějšku.

Vlastní hodnocení chápeme jako nikdy nekončící proces neustálého reflektování stávající situace, zjišťování kvality a nedostatků, jejich následného odstraňování a zavádění změn ke zvyšování kvality. Lze k němu využívat různé metody a nástroje dle aktuální situace a smyslu evaluace tak, aby jejich výběr pomohl získat výsledky potřebné pro rozvoj školy.

Možné metody a nástroje jsou: dotazování (ústní, písemné), pozorování, rozhovor (individuální, skupinový), rozbor dokumentace, SWOT analýza, diskuse, anketa, brainstorming, myšlenková mapa, sebehodnocení vedení školy, učitelů, žáků aj.

Mezi pedagogy (případně všemi zaměstnanci školy) lze využívat především těchto evaluačních nástrojů:

- SWOT analýza provedená mezi zaměstnanci (pedagogy) školy – zpravidla jednou za tři roky;
- anketa pro pedagogy zaměřená na kulturu školy (hodnocení vedení a řízení školy, podpory profesního rozvoje pracovníků, klimatu a wellbeingu) – zpravidla jednou za tři roky;
- individuální hodnoticí pohovory zaměstnanců s ředitelkou, popřípadě vedením školy – průběžně.

Součástí vlastního hodnocení je také vyhodnocování školního vzdělávacího programu. Na vyhodnocování jeho jednotlivých částí a případných úpravách se podílí všichni učitelé školy, kteří jsou spoluodpovědní za realizaci jednotlivých částí školního vzdělávacího programu v podmínkách školy. Vyhodnocováním školního vzdělávacího programu se rozumí:

- vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami ve školním vzdělávacím programu;
- soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií;
- vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám.

Školní vzdělávací program je vyhodnocován na jednáních metodických orgánů školy a dále je projednáván pedagogickou radou. Za vyhodnocování školního vzdělávacího programu a jeho případné úpravy zodpovídá ředitelka školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány pedagogickou radou, včetně určení případné možnosti jejich podpory. Oblastí podpory žáků se v konkrétních případech zaobírají na svých pravidelných schůzkách také pracovníci školního poradenského pracoviště. Jednání školního poradenského pracoviště se kromě jeho stávajících pracovníků mohou účastnit další pedagogové školy (vyučující, třídní učitel, asistent pedagoga…).

Z pohledu vedení školy je rovněž vyhodnocována pravidelná kontrolní a hospitační činnost. Se závěry hospitační činnosti jsou hospitovaní pedagogové seznamováni v rámci pohospitačního rozhovoru, při němž jsou stanovena doporučení pro jejich další práci. S obecnými závěry hospitační činnosti jsou pedagogové seznamováni na pedagogických

radách či na jednáních metodických orgánů. Na základě vyhodnocení těchto závěrů jsou stanovena doporučení pro práci a další dílčí cíle rozvoje školy v pedagogické oblasti.

Podporou pro pedagogickou práci jsou i vzájemné hospitace pedagogů, které probíhají na základě vzájemné dohody pedagogů. Zde jsou formulovány především silné a inspirativní stránky z navštívených hodin, jež může pedagog, který vyučovací hodinu navštívil, využít ve své další práci. Navštívit po dohodě lze i hodiny ředitelky školy či dalších členů vedení školy, které jsou pedagogům otevřeny.

Do autoevaluace jsou zahrnováni dle potřeby také další aktéři vzdělávání: žáci, zákonní zástupci žáků, školská rada, zřizovatel.

Žáci se na vlastním hodnocení školy podílí prostřednictvím práce s třídními učiteli v hodinách etické výchovy a dále prostřednictvím činnosti žákovského parlamentu, který předkládá své náměty a připomínky pro zlepšení života ve škole a dobrého klimatu ředitelce či vedení školy.

Zákonní zástupci se na vlastním hodnocení školy podílí prostřednictvím anket pro rodiče, které škola využívá zpravidla jednou za tři roky. S podněty, návrhy na zlepšení a připomínkami se mohou obracet na všechny pracovníky školy, případně na ředitelku školy či další členy vedení školy.

Školská rada je seznamována s činností školy na svých jednáních, především při projednávání výroční zprávy o činnosti školy. Na těchto jednáních může školská rada připomínkovat práci školy či přinášet své náměty pro činnost školy. Pokud má školská rada jakékoliv připomínky a náměty, může ze své iniciativy svolat jednání s ředitelkou, případně vedením školy za účelem jejich projednání.

Zřizovatel je průběžně informován o činnosti školy, podílí se na plánování, zejména v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky a postupné modernizace školy.

Dalším podkladem pro vyhodnocení práce školy je průběžná analýza školní dokumentace a zhodnocení jejího souladu s aktuálními legislativními předpisy.

Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Na základě analýzy výchozího stavu v rámci evaluačního procesu se stanoví strategické cíle, jež jsou následně rozpracovány do dílčích cílů, tak aby splňovaly kritéria SMART. Důležité je stanovit vždy termín zahájení i ukončení činnosti a indikátor dosažení cíle. Cíle jsou zpracovávány do dlouhodobějších plánů rozvoje školy a následně je jejich plnění vyhodnocováno, případně jsou cíle a plány aktualizovány.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito místními a regionálními institucemi:

- zřizovatel – exkurze na obecní úřad, seznámení s místní samosprávou, spolupráce při pořádání společenských a kulturních akcí, podpora zřizovatele při organizaci akcí školy;
- školská rada – účast ředitelky školy na jednáních školské rady, projednávání námětů školské rady k činnosti školy;
- Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Lichnov – spolupráce spolku na akcích pořádaných školou, spolupráce školy na akcích pořádaných spolkem, finanční podpora žáků školy prostřednictvím spolku;
- Římskokatolická farnost Lichnov – Vlčovice – především výuka nepovinného předmětu náboženství;
- První soukromá ZUŠ MIS Music Kopřivnice – škola je pobočkou této základní umělecké školy, zajišťuje pro žáky výuku hry na hudební nástroje a vedení školního pěveckého sboru Lichnováček;
- Muzeum vystěhovalectví Naděje má jméno Texas v Lichnově – pravidelné exkurze do muzea;
- Místní knihovna Lichnov – exkurze;
- Městská knihovna Frenštát pod Radhoštěm – exkurze, návštěvy pracovníků knihovny přímo ve škole;
- Mateřská škola Bordovice, Základní škola Kopřivnice-Mniší – spolupráce při nástupu dětí z mateřské školy do první třídy a přestupu žáků z prvostupňové základní školy na druhý stupeň, akce pro děti a žáky i pro rodiče;
- další místní spolky a organizace – například Honební společenstvo Lichnov – Bordovice, Sbor dobrovolných hasičů Lichnov, NFC Lichnov, z. s., Charita Frenštát pod Radhoštěm, Klub důchodců Lichnov;
- další základní školy v ORP Frenštát p. R., ale i na Kopřivnicku a v blízkém okolí – spolupráce při pořádání soutěží, společných exkurzí a akcí;
- střední školy v regionu, firmy v regionu, Úřad práce Nový Jičín, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti – spolupráce především v rámci kariérového poradenství;
- Plavecká škola Laguna Nový Jičín – realizace povinné výuky plavání;
- školská poradenská zařízení – především Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín, Speciálně pedagogické centrum Nový Jičín, Speciálně pedagogické centrum Ostrava – doporučení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín, Poradna pro primární prevenci Ostrava – spolupráce v oblasti primární prevence rizikového chování;

- Středisko výchovné péče Nový Jičín – spolupráce s rodiči v oblasti výchovného poradenství;
- Skautské středisko Vanaivan Kopřivnice – pořádání adaptačních a stmelovacích pobytů pro žáky;
- instituce a organizace nabízející kulturní a vzdělávací aktivity pro žáky (například Planetárium Ostrava, Zoo Ostrava, DOV Ostrava, muzea, divadla, kina a další kulturní instituce) – exkurze, kulturní vystoupení pro žáky;
- KVIC Nový Jičín, Národní pedagogický institut – především oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Město Frenštát pod Radhoštěm – odbor školství;
- Krajský úřad Moravskoslezského kraje – odbor školství, mládeže a sportu
- a další.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Se zákonnými zástupci spolupracuje škola prostřednictvím hromadných třídních schůzek nebo individuálních konzultací – pravidelně se konají vždy na začátku školního roku, v prvním čtvrtletí, v prvním pololetí a ve třetím čtvrtletí nebo dle aktuální potřeby (například informativní schůzky při organizaci větších akcí – lyžařský výcvik).

Jednotliví pedagogové nabízí zákonným zástupcům konzultace jednou týdně odpoledne v pevně stanovených konzultačních hodinách nebo po telefonické domluvě v jiném čase. Lze je realizovat také formou tzv. tripartity, tedy setkání pedagog – rodič – žák.

Zákonní zástupci mohou rovněž využít možnosti konzultace s vedením školy nebo s pracovníky školního poradenského pracoviště – rovněž v nabízených konzultačních hodinách nebo po telefonické či e-mailové domluvě v jiném čase.

Ke sjednání schůzky mohou zákonní zástupci využít telefonický či e-mailový kontakt nebo využít program Škola online. Veškerá telefonní čísla a e-maily jsou uvedeny na internetových stránkách školy.

Pro vyřizování jakékoliv nepedagogické agendy (například podání žádosti) je zákonným zástupcům k dispozici administrativní a spisový pracovník školy v úředních hodinách, jež jsou zveřejněny na internetových stránkách školy. Schůzku mimo tyto úřední hodiny lze dohodnout telefonicky.

Neformální setkávání se zákonnými zástupci probíhá formou různých společenských slavností, mezi něž patří především tradiční každoroční vánoční jarmark a školní karneval, různé tematické dílny či vystoupení žáků školy na dni obce (zpravidla jednou za dva roky).

Pro děti a jejich rodiče, kteří zvažují možnost navštěvovat naši školu (tedy především pro děti z lichnovské mateřské školy, Mateřské školy Bordovice a žáky Základní školy Kopřivnice-Mniší) škola pravidelně pořádá Den s průvodcem – prohlídku školy, někdy spojenou s odbornou přednáškou.

Dle možností a aktuálního zájmu škola pořádá pro rodiče odborné přednášky, a to buď ve vlastní režii pedagogů školy, nebo s přizvanými odborníky.

Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery jsou popsány v předchozí kapitole.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Jsme jeden tým, spolupracujeme a stále se učíme

Pedagogický sbor základní školy tvoří především učitelé, jejich počet se pohybuje kolem dvaceti. Jedná se o převážně o plně kvalifikované pracovníky, kteří se dále vzdělávají. Ve vyučování s nimi spolupracují také asistenti pedagoga. Jejich počet se odvíjí od počtu žáků s přiznaným podpůrným opatřením. Nedílnou součástí pedagogického sboru jsou vychovatelé školní družiny. Společně tvoří tým, který se pravidelně schází na poradách všech pedagogů i na menších schůzkách dílčích týmů. Mezi typické pracovní skupiny patří pedagogové v metodických orgánech, které společně plánují, organizují, vylaďují vzájemnou souhru. Pravidelně se také setkává vedení školy na svých poradách, kde jsou zastoupeni vedoucí pracovníci všech složek školy, aby byla zajištěna při plánování a organizaci jejich koordinace a spolupráce.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeni pracovníci s různou délkou pedagogické praxe. Dbáme na celkovou vyváženost sboru, a proto mezi sebou vítáme také začínající učitele. Pro ně máme připraven dvouletý adaptační program, během něhož postupně získávají zkušenosti a začleňují se do běhu školy s podporou uvádějících učitelů a vedení školy. Dostávají příležitost se dále vzdělávat, ale také se učit od zkušenějších kolegů.

Učení mezi kolegy probíhá i na úrovni zkušených učitelů. Dobrou praxí jsou vzájemné inspirativní návštěvy v hodinách a sdílení zkušeností.

Všichni pedagogové se dále vzdělávají. Plán svého profesního růstu pravidelně konzultují s vedením školy, průběžně si stanovují další cíle pro svůj rozvoj. Vzdělávání probíhá jednak v individuální rovině – pedagogové si sami volí, ve kterých oblastech se potřebují rozvíjet,

jednak v rovině společného vzdělávání formou sborovny. To se osvědčuje, neboť pedagogům umožňuje nově získané poznatky a dovednosti mezi sebou sdílet, hodnotit jejich dopad na vzdělávací proces, případně hledat cesty ke zlepšení. Aktuálně se při vzdělávání zaměřujeme na oblast kritického myšlení, formativního hodnocení, týmové spolupráce, moderních metod a forem výuky, osobnostní a sociální rozvoj. Nedílnou součástí je průběžné vzdělávání se v oblasti digitálních kompetencí.

Podporu profesního rozvoje pedagogů zajišťujeme také prostřednictvím učitelské knihovny, která je postupně doplňována svazky odborné literatury.

Pedagogové ze základní školy spolupracují mezi sebou na úrovni obou stupňů, učitelé z druhého stupně učí některé předměty na prvním stupni (anglický jazyk, tělesnou výchovu aj.). Pedagogové základní školy spolupracují také s pedagogy z mateřské školy. Společně zajišťují zejména bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do školy základní. Samozřejmostí je pravidelná spolupráce učitelů základní školy s vychovateli školní družiny.

Podpora směřuje k pedagogům nejenom ze strany vedení školy, ale také ze strany školního poradenského pracoviště. Jeho pracovníci mají pravidelné schůzky, kde vyhodnocují aktuální témata jednotlivých oblastí školního poradenského pracoviště. Na toto pracoviště se mohou obrátit také učitelé, asistenti pedagoga i vychovatelé.

Týmovost mezi pedagogy podporujeme také pořádáním různých společných setkání a akcí, ať už se jedná o výjezdní školení sborovny, teambuildingy, sportovní a kulturní akce. Společně strávený čas podporuje přátelskou atmosféru a spolupráci mezi kolegy, která se pak pozitivně projevuje v naší práci se žáky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol

Jedná se o Školní projekt Evropské unie s finanční podporu EU, který byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jeho cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina, ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlaky. Produkty obsahující přidaný cukr, tuky, sůl a sladidla nejsou v projektu povoleny.

Mléko do škol

Jedná se o Školní projekt Evropské unie s finanční podporou EU, který existuje v České republice již od roku 1999. Tento program podpory spotřeby mléka ve školách garantuje žákům pravidelné dodávky konzumního mléka, případně neochucených mléčných výrobků zdarma. Mléko a výrobky z něj jsou bohatým zdrojem vápníku**,** který podporuje zdraví kostí a zubů, navíc obsahují zdraví prospěšné vitamíny D, A, B12 a proteiny**.** Dobré stravovací návyky začínají v rodině, ale škola jako klíčový hráč ve vzdělávání a výchově dětí může tyto návyky významně podporovat.

Lichnov: Pošli to dál

Škola zpracovala poprvé ve školním roce 2019/2020 projekt na podporu prevence rizikových projevů chování žáků s názvem Lichnov: Pošli to dál, který se stal součástí minimálního preventivního programu školy. Hlavní myšlenkou projektu je „patronství" starších dětí mladším spolužákům, které vede k zajištění bezpečnějšího prostředí ve škole, na němž se budou děti samy aktivně podílet, a eliminaci nežádoucích jevů chování, jejichž krajním případem je šikana. Průvodcem dětí je Harry Potter, mocný kouzelník, který je naučí ovládat mocné kouzlo EXPECTO PATRONUM (Vyčaruj si patrona). Projekt je časově rozložen na období školního roku. Během deseti měsíců je čas na vzájemné poznávání žáků, rozvoj spolupráce v rámci třídního kolektivu i směrem k mladším žákům, rozvoj komunikačních schopností, upevňování vzájemných přátelských vztahů a vazeb, ale také hodnocení aktivit a sebehodnocení. Kromě pomoci druhým vedou aktivity k vzájemnému respektu a toleranci. Projekt se realizuje za finanční podpory Spolku rodičů a přátel školy a při jeho realizaci škola spolupracuje se Skautským centrem Vanaivan v Kopřivnici, s institucemi zabývajícími se oblastí prevence rizikového chování (Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín, Poradna pro primární prevenci Ostrava) a se zřizovatelem. Škola každoročně žádá o neinvestiční účelovou dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje na podporu aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u děti a mládeže.

Obědy pro děti

Projekt Obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokáží vlastními silami řešit, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů. Cílem projektu Obědy pro děti je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž nepříznivá situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit. Pomoc je poskytována na základě darovací smlouvy tak,

aby se obědy dostaly opravdu k dětem a pomoc nemohla být zneužita. Projekt je celorepublikový a může se do něj přihlásit jakákoli základní škola z České republiky. Škola je do projektu zařazena od školního roku 2020/2021.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Kdo jsme? Škola s úsměvem…

Úsměv a škola? Že k sobě nepatří? Právě naopak! V naší škole jsme si zcela jasně vědomi, že pouze tam, kam chodí děti[1] rády, kde se cítí dobře a bezpečně, právě tam může probíhat efektivně proces učení. Zajištění bezpečného a přátelského prostředí je základem naší práce. Bezpečného prostředí pro děti, zaměstnance i rodiče[2]. Prostředí, kde všichni mohou vyjádřit svůj názor, přijít s nápadem i konstruktivní kritikou. Kde může každý přiložit ruku k dílu a zapojit se do (spolu)práce.

Možná si někteří takovou školu ze svého dětství nepamatují. Možná proto si myslí, že úsměv a škola k sobě nepatří. My ale víme, že si právě takovou školu přejeme. Školu postavenou na tradičních hodnotách, ale otevřenou změnám, které vyžadují měnící se nároky ve společnosti i nové poznatky ve vzdělávání. Školu, která se postupně modernizuje. Školu, kde jednotlivé její části nežijí samostatnými životy, ale jsou propojeny v jeden celek svými aktivitami, vzájemnou inspirací i pomocí.

Společně tak směřujeme za uskutečněním naší vize:

Jsme spolupracující škola, kde se změna děje díky otevřené komunikaci.

Ve kterých oblastech a jak na naplnění této vize pracujeme?

- **Spolupracujeme.** Spolupracují mezi sebou jednotlivé složky školy. Dbáme na hladký průběh při přechodu dětí z mateřské školy do školy základní, z prvního stupně na stupeň druhý. Cíleně vytváříme aktivity pro děti mateřské školy i žáky základní školy, kdy tráví čas společně, zapojujeme školní družinu, často také do aktivit společně s mateřskou školou. Starší žáci připravují akce pro mladší, žáci základní školy se zapojují do aktivit mateřské školy. Spolupracujeme se zřizovatelem. Společně plánujeme postup při modernizaci školy, podílíme se na kulturních akcích v obci. Spolupracujeme s Mateřskou školou Bordovice a Základní školou Kopřivnice-Mniší, z nichž k nám, do Lichnova, proudí žáci. Spolupracujeme také s mnohými organizacemi, firmami a institucemi, které nám pomáhají se vzděláváním dětí, rozšiřují portfolio naší vzdělávací nabídky a obohacují naši činnost. Spolupracujeme s rodiči. Aktivní rodiče se zapojují do dění ve škole prostřednictvím

[1] Děti = v této kapitole myšleni i žáci, není třeba formálně přesného vymezení dle legislativy z důvodu zjednodušení textu.
[2] Rodiče = z důvodu zjednodušení textu myšleni nejenom rodiče, ale i další zákonní zástupci.

Spolku rodičů a přátel školy, se kterým připravujeme akce. Nebo také podporujeme samostatné akce spolku. Jsme přesvědčeni, že společnými silami dokážeme víc. Spolupráce přináší spokojenost. A úsměv.

- **Měníme se.** Měníme se, protože se mění svět kolem nás. Je nezbytné na tyto změny reagovat a učit děti v proměnlivém světě obstát. Škola je postavena na tradičních hodnotách – jako jsou především respekt a úcta jednoho k druhému, dodržování pravidel a řádu, vymezení svých práv i povinností, vzájemná podpora, důvěra a kamarádství. Rovněž skladba předmětů a celková organizace školy je spíše tradiční. Také z venkovského prostředí si chceme vzít to nejlepší – blízkost k přírodě a rodinný charakter školy, podpořený četnými sourozeneckými nebo kamarádskými vztahy mezi dětmi. Důraz klademe na etickou výchovu. Zároveň však víme, že nemůžeme ustrnout na místě. Modernizujeme se. Postupně zlepšujeme prostředí ve škole i okolí, budujeme, přestavujeme, vybavujeme pomůckami, novým nábytkem a moderní technikou. Ale sebelepší vybavení nenahradí kvalitní práci pedagogů a dalších zaměstnanců, pouze ji usnadní. Proto se také my měníme. Nestojíme na místě, ale stále se vzděláváme – individuálně i společně. Své zkušenosti sdílíme. Zkušenější kolegové pomáhají začínajícím. Vzájemně se inspirujeme. Oceňujeme každý profesní posun, který se odrazí v naší práci a který nám přináší radost. A úsměv.
- **Otevřeně komunikujeme.** Zapojujeme děti a žáky do dění ve škole, dáváme jim příležitost vyjádřit se. Volíme různé diskusní metody výuky, učíme je nebát se podělit o svůj názor. V základní škole podporujeme činnost žákovského parlamentu, bereme vážně jeho návrhy, diskutujeme o nich, realizujeme je. Vážně bereme i podněty z řad rodičů či od zřizovatele. O nápadech či podnětech ke zlepšení přemýšlíme, v případě shody s naší koncepcí je rádi uskutečňujeme. S rodiči se pravidelně setkáváme, kromě třídních schůzek a konzultací velmi vítáme i neformální příležitosti k setkání. Zapojujeme se do dění v obci. Škola funguje nejenom jako vzdělávací instituce, ale také jako kulturní a komunitní centrum. Pro rodiče jsme otevřenou školou. Nabízíme konzultace pedagogů i odbornou pomoc školního poradenského pracoviště. Nad problémy nezavíráme oči, ale aktivně je řešíme. Pokud přesahují naše možnosti, obracíme se s žádostí o pomoc na příslušné instituce. Jsme totiž přesvědčeni, že každý problém má své řešení, které se díky otevřené komunikaci dá nalézt.

Také my, pracovníci ve škole, mezi sebou hojně komunikujeme, pravidelně se společně radíme a hledáme, co bude pro děti nejlepší. Jsme vstřícní. Posilujeme týmového ducha mezi sebou navzájem a pěstujeme si dobrou náladu. A úsměv.

K práci na naplňování vize naší školy zveme všechny, kdo na vzdělávání ve škole participují: děti, pedagogy a další zaměstnance školy, rodiče a zákonné zástupce, zřizovatele… Pojďme společně vytvořit spolupracující školu, kde se změna děje díky otevřené komunikaci.

Zaměření školy

Základní škola je jedinou školou v obci a pro děti z Lichnova je školou spádovou, proto se výrazně neprofiluje žádným směrem a její zaměření je všeobecné – každý si ve škole najde to „své“. Přesto klademe důraz na některé oblasti.

Třídnické hodiny a etika. Etická výchova se prolíná všemi ročníky školy, od první do třetí třídy je součástí různých předmětů, od čtvrtého ročníku po devátý se vyučuje jako samostatný předmět, který vedou třídní učitelé. V současném světě je kromě odborných znalostí nezbytné pro uplatnění v osobním, společenském i profesním životě rozvíjet i tzv. měkké dovednosti (soft skills), jako jsou schopnost komunikace, spolupráce, kreativita a iniciativa, prosociální chování, schopnost řešit konflikty, být přiměřeně asertivní, zvládat agresivitu, nezdravou soutěživost, umět se ovládat. Právě na rozvoj těchto dovedností je etická výchova zaměřena. Zároveň je součástí primární prevence rizikového chování. Třídní učitel má možnost pravidelně jednou za týden pracovat s třídním kolektivem a vést žáky k navazování a udržování uspokojivých vztahů mezi spolužáky, formulování jejich názorů a postojů, sociálním dovednostem, otevřené komunikaci, vzájemnému respektu. To vše je nedílnou součástí života člověka ve společnosti. Žáci si utváří pozitivní občanské postoje, včetně přijímání hodnot, na nichž stojí současná demokratická Evropa. Cílem je rozvíjet jejich mravní stránku osobnosti, ale také vést je k odpovědnému vztahu k vlastnímu životu a zdraví i zdraví ostatních.

Český jazyk – matematika – anglický jazyk. Trio „hlavních“ předmětů. Český jazyk a matematika, se kterými se žáci v budoucnu setkávají u přijímacích zkoušek, a angličtina, jejíž znalost vytváří významný předpoklad pro budoucí uplatnění. Zaměřujeme se na čtenářskou gramotnost (a to samozřejmě nejenom v českém jazyce), učíme žáky kriticky myslet, podporujeme rozvoj matematického a logického uvažování, finanční gramotnosti. Angličtinu vyučujeme už od první třídy. U výuky jazyků dbáme na nízký počet žáků ve skupinách.

Informatika. Průběžně zajišťujeme moderní vybavení v oblasti digitálních technologií, zaměřujeme se na nákup pomůcek pro výuku robotiky, učíme děti 3D tisk. Sledujeme trendy, ale také vzděláváme sebe, abychom mohli kvalitně vzdělávat žáky. Podporujeme rozvoj digitálních kompetencí u učitelů. Z období covidové pandemie jsme si ponechali možnost

komunikace se žáky prostřednictvím platformy Google, což nám usnadňuje komunikaci s nepřítomnými žáky a umožňuje podporu jejich domácí přípravy.

Elektronická komunikace. Při přechodu na druhý stupeň se žáci naučí ovládat počítačovou klávesnici „všemi deseti“. Tuto dovednost v budoucnu uplatní napříč různými profesemi, ale také při studiu. Kdo má psaní zautomatizované, nesoustředí se pak už na samotné psaní, ale na obsah psaného, což je velmi důležité. Kromě toho se žáci naučí používat základní pravidla pro formálnější elektronický písemný styk.

Dáváme žákům na výběr. V osmém a devátém ročníku si žáci vybírají vždy dva volitelné předměty. Z nabídky si volí předměty podle svého vlastního zaměření, zájmů, preferencí, a mají tak možnost začít se profilovat již před nástupem na střední školu. Rovněž nabídka povinně volitelných předmětů se může každoročně přizpůsobovat žákům.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky ke stanovování si vlastních cílů učení a samostatnému posouzení možných způsobů jejich dosažení, včetně určení překážek, které jejich dosažení mohou bránit, a nalezení způsobů jejich překonání. • Využíváme různé metody a formy výuky a hledáme cesty k co nejefektivnějšímu způsobu učení pro konkrétní žáky; podporujeme žáky v nalezení jejich ideálního učebního stylu. • Učíme žáky pracovat s chybou jako s prostředkem učení a zároveň přirozenou součástí každé lidské činnosti. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich kritickému zhodnocení, třídění a propojování s dříve nabytými znalostmi nebo se znalostmi z jiných oborů a celkově k systematizaci získaných poznatků. • Prostřednictvím formativního hodnocení vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za své učení a k posouzení vlastního pokroku. • Podporujeme u žáků vědomí nezbytnosti vlastního učení pro jejich budoucí život osobní i profesní, ale také vědomí významu celoživotního učení v dynamicky měnícím se světě.
Kompetence k řešení problémů	• Předkládáme žákům problémové úlohy a vedeme je k hledání různých způsobů jejich řešení. • Probíraná témata i zadávané úlohy propojujeme se situacemi z reálného života. • Podporujeme žáky v aktivním řešení problémů, odvaze je řešit. • Učíme žáky řešit problémy na základě nabytých znalostí a zkušeností, ale také prostřednictvím vyhledávání informací z různých zdrojů. • Podporujeme žáky, aby zvládli případný nezdar, vyzkoušeli další možné řešení, případně si dokázali říci o pomoc, pokud si s řešením problémů neví rady.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Problémy žáků nebagatelizujeme, žákům naslouchámе, k řešení problémů je navedeme nebo jim při řešení pomůžeme či doporučíme postup. • Umožňujeme žákům svěřit se s citlivými problémy anonymně prostřednictvím schránky důvěry.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu, včetně komunikace prostřednictvím digitálních technologií. • Vybízíme žáky k formulování a vyjadřování názorů v logickém sledu, k výstižnému a souvislému mluvenému i psanému projevu. • Podporujeme žáky v jejich zapojování do diskusí, vedeme je k aktivnímu naslouchání, vhodnému obhajování svých názorů a používání věcných argumentů. • V diskusích vedeme žáky k respektování pravidla: „Mluví jen jeden.“ • Do výuky začleňujeme komunitní kruhy za účelem prožitku společenství a podpoření komunikace v rámci třídy či skupiny žáků. • Vedeme žáky k prezentování jejich práce před spolužáky či dalšími žáky školy, podporujeme jejich sebedůvěru při veřejném vystupování. • Učíme žáky citlivě zhodnotit práci spolužáků, ocenit ji, případně objektivně zhodnotit, kde je prostor pro zlepšení. • Ctíme pravidlo: „Nemluvíme o tom, kdo tu není.“ • Dáváme žákům příležitost komunikovat nejen s učiteli, ale také s vedením školy.
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme spolupráci žáků v rámci tříd a napříč školou zařazováním práce ve dvojicích, skupinách nebo při společných akcích. • Vedeme žáky k tvorbě pravidel pro týmovou práci, rozdělení rolí v týmu, aktivnímu zapojení každého člena týmu a zhodnocení výsledků týmové práce i zapojení jednotlivých členů týmů. • Učíme žáky přijmout zodpovědnost za svou práci i za práci druhých, akceptovat názory a znalosti druhých při společném úsilí, aktivně se na něm podílet. • Využíváme vrstevnické učení jako prostředek sdílení zkušeností a vzájemné pomoci žáků. • Vedeme žáky k sebehodnocení, rozpoznání vlastních silných a slabých stránek a jejich následnému rozvoji. • Podporujeme rozvoj sebedůvěry, samostatnosti a zodpovědnosti žáků. • Učíme žáky překonávat neúspěch, podporujeme je v dosahování cílů.
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k uvědomování si svých práv i práv ostatních lidí, k ohleduplnému a respektujícímu chování a k empatii s druhými. • Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování, pravidel etikety, školního řádu i zákonů. Pořádáme preventivní programy a osvětové akce, které vedou žáky k respektu k druhým lidem a dodržování společenských norem. • Zapojujeme žáky do tvorby třídních pravidel, společně usilujeme o jejich dodržování. • Učíme žáky zodpovědnosti za jejich rozhodnutí a jednání. • Podporujeme žáky v ochraně slabších, zabránění násilí a šikaně, učíme je, jak bezpečně reagovat v situacích ohrožení, případně na koho se obrátit. • Pomáháme žákům rozpoznat manipulativní jednání a zvládat techniky, jak čelit takovému jednání; učíme je asertivnímu chování.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Budujeme u žáků vztah ke škole jako společenství, vedeme je k zájmu o dění ve škole, podporujeme činnost žákovského parlamentu, nabízíme žákům možnost zapojit se do aktivit školy nad rámec výuky. • Budujeme u žáků vztah k obci, regionu i zemi, podporujeme jejich zájem o dění okolo nich zapojením do akcí pořádaných v obci nebo regionu a exkurzemi do různých institucí. • Vedeme žáky k respektu ke kulturnímu a historickému dědictví, podporujeme jejich vlastní tvořivost, nabízíme možnosti návštěv kulturních akcí a zapojení do sportovních aktivit. • Podporujeme u žáků vztah k životnímu prostředí, do výuky zařazujeme témata environmentální výchovy a účastníme se ekologických akcí. • Oceňujeme nejenom vzdělávací výsledky žáků, ale především jejich zásluhy v oblasti vzájemné pomoci, přátelství, práce pro (třídní) kolektiv, zapojení do společenských aktivit školy a její reprezentaci na veřejnosti. Vystavujeme práce žáků a veřejně sdílíme jejich úspěchy.
Kompetence pracovní	• Probíraná témata i zadávané úlohy propojujeme se světem práce. • Vedeme žáky k aplikaci získaných znalostí a dovedností v praxi. • Podporujeme žáky v aktivním a vytrvalém přístupu k zadaným úkolům, motivujeme je a vedeme je k jejich dokončování. • Podporujeme žáky v dochvilnosti, schopnosti rozložit si náročnější úkoly v čase i dodržování termínů při jejich odevzdávání. • Při praktických činnostech vedeme žáky k dodržování pracovních postupů, dodržování pravidel bezpečnosti práce, upozorňujeme je na rizika spojená s nedodržováním pracovních postupů. • Při práci vedeme žáky k samostatnosti, podporujeme je v aktivním přístupu. • Učíme žáky kriticky zhodnotit svou vlastní práci. • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví fyzické i duševní a zohlednění potřeby odpočívat; pomáháme jim zvládat stresové situace za využití různých kompenzačních technik. • Nabízíme žákům různé zájmové aktivity podporující jejich praktické dovednosti užitečné v profesním životě. • Seznamujeme žáky s možnostmi profesního uplatnění prostřednictvím exkurzí do různých firem, škol a úřadů v regionu.
Kompetence digitální	• Aktivně využíváme digitální technologie ve výuce napříč předměty, také žákům nabízíme využití digitálních technologií, a to i při domácí přípravě a procvičování. • Ve výuce učíme žáky používat běžné počítačové programy a aplikace. • Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a následnému ověřování jejich věrohodnosti. • Podporujeme bezpečné chování žáků při práci s digitálními technologiemi a učíme je vyhýbat se rizikům, která hrozí v digitálním prostředí, i to, jak se zachovat a koho oslovit v případě rizika. Organizujeme přednášky a besedy zaměřené na bezpečnost v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Při vypracování plánu pedagogické podpory a nastavování podpůrných opatření u žáků v prvním stupni vycházíme z platné legislativy. O tom, zda bude žákovi vypracován plán pedagogické podpory rozhodne v případě potřeby třídní učitel žáka po dohodě s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, popř. s dalšími vyučujícími, v jejichž předmětech se obtíže žáka projevují. Zpracování plánu pedagogické podpory může u žáka doporučit také školské poradenské zařízení. Vypracován bude písemně na doporučeném tiskopisu a pravidelně vždy po třech měsících vyhodnocován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává pouze na doporučení školského poradenského zařízení jako podpůrné opatření od druhého stupně u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u žáků nadaných a mimořádně nadaných. Na úrovni IVP je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima. IVP zpracovává třídní učitel s dalšími vyučujícími žáka v písemné podobě na doporučeném tiskopisu. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením je minimálně jednou ročně vyhodnocován, zpravidla na konci školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola v oblasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – nejčastěji s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně, Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně, Speciálně-pedagogickým centrem v Ostravě a v Novém Jičíně. Škola u žáků, jejichž zákonní zástupci požádají o vyšetření v ŠPZ, zpracovává podklady k prvotním a kontrolním vyšetřením u žáků. V případě potřeby navrhuje změny již stanovených podpůrných opatření. Pracovníkům ŠPZ je školou umožňováno pozorovat žáky přímo ve výuce, konzultovat nastavení podpůrných opatření u žáků přímo s pedagogy, zákonnými zástupci přímo ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se SVP

V systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole samozřejmostí úzká spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště – výchovného a kariérového

poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga, školního psychologa. Činnost pracoviště řídí ředitelka školy. Ředitelka školy určuje osobu, která je zodpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Doporučení školského poradenského zařízení vymezuje oblast organizace výuky, doporučené metody, hodnocení žáka, případně úpravy obsahu vzdělávání žáka.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Ve škole je zajišťována pouze výuka předmětu speciálně pedagogické péče. Obsah předmětu u jednotlivých žáků vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Výuka je zajišťována pedagogickými pracovníky s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, nebo školním psychologem, a to podle organizačních možností školy (v rámci disponibilních hodin, navýšení hodin). Forma zajištění předmětu může být individuální nebo skupinová (maximální počet jsou čtyři žáci ve skupině).

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Při vypracování plánu pedagogické podpory a nastavování podpůrných opatření u žáků v prvním stupni vycházíme z platné legislativy. O tom, zda bude žákovi vypracován plán pedagogické podpory, rozhodne v případě potřeby třídní učitel žáka po dohodě s výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, popř. s dalšími vyučujícími, v jejichž předmětech se nadání žáka projevuje. Zpracování plánu pedagogické podpory

může u žáka doporučit také školské poradenské zařízení. Vypracován bude písemně na doporučeném tiskopisu a pravidelně vždy po třech měsících vyhodnocován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává pouze na doporučení školského poradenského zařízení jako podpůrné opatření od druhého stupně u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo u žáků nadaných a mimořádně nadaných. Na úrovni IVP je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáka a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jeho osobního maxima. IVP zpracovává třídní učitel s dalšími vyučujícími žáka v písemné podobě na doporučeném tiskopisu. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením je minimálně jednou ročně vyhodnocován, zpravidla na konci školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

V rámci péče o nadané a mimořádně nadané žáky v kognitivní oblasti škola spolupracuje s Mensou České republiky, žáci školy se pravidelně zúčastňují Logické olympiády. V oblasti sportovního nadání u žáků škola spolupracuje s mládežnickým basketbalovým klubem ve Frenštátě pod Radhoštěm, který na půdě školy zajišťuje pro žáky basketbalovou přípravku pro chlapce a děvčata z prvních až čtvrtých tříd. Pro podporu rozvoje hudebního nadání u žáků škola spolupracuje s První soukromou základní uměleckou školou MIS Music Kopřivnice, je její pobočkou.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Koordinátorem pro práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými je výchovná poradkyně. Na podpoře rozvoje nadání u žáků se podílí všichni pedagogové školy. Pro podporu rozvoje nadání u žáků obohacují vzdělávací obsah zadáváním specifických úkolů, projektů, podporují žáky v účasti v různých typech soutěží, olympiád, v zájmových útvarech apod.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

V případě diagnostiky nadání a mimořádného nadání u žáka školským poradenským zařízením vychází specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu z příslušného doporučení ŠPZ.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	MAT	MAT, ČJ	MAT, ČJ	ČJ, ETV	ČJ, ETV	FYZ, ČJL, MA	FYZ, ČJ, MA, ETV	FYZ, ČJL, MA, ET, CVM	FYZ, ČJL, MA, ETV, SEČ, CVM
Sebepoznání a sebepojetí	PRV	ČJ		ETV	ETV	ETV	ETV	ETV	ETV
Seberegulace a sebeorganizace		PRV, TV	TV	TV	TV	TV, ETV, ZEK	TV, ETV	TV, ETV, ROB, 3DT, ZA	TV, ETV, ROB, 3DT, ZA
Psychohygiena	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV	HV, TV	TV, ZEK	TV, ETV	TV, ET, ZA	TV, ETV, ZA
Kreativita	VV, PRČ	PRV, VV, TV, PRČ	TV, PRČ	VV, TV, PRČ	VV, ČJ, PRČ	HV, ETV	HV, ETV	HV, ETV	HV, ETV
Poznávání lidí			AJ	ČJ, ETV	ETV	ETV	ETV	ETV	ETV
Mezilidské vztahy	VV	PRV, VV, ČJ	PRV	ETV, VLA	ETV, VLA	ETV	ETV	ETV	ETV
Komunikace	HV, ČJ, TV, AJ	HV, ČJ, TV	HV, ČJ, TV	HV, ČJ, TV, ETV	HV, ČJ, TV, ETV	ČJL, ETV, ZEK	ČJL, ETV	ČJL, ETV, ROB, 3DT, ZA	ČJL, ETV, SEČ, ROB, 3DT, ZA
Kooperace a kompetice	TV	VV, TV	TV	TV, ETV	TV	ETV, ZEK	ETV	ETV, ROB, 3DT, ZA	ETV, ROB, 3DT, ZA
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				MAT	MAT	MA, ETV	MA, ETV	MA, ETV	MA, ETV
Hodnoty, postoje, praktická etika				ETV	ETV	ETV, ZEK	ETV	ETV, ROB, 3DT, ZA	ETV, ROB, 3DT, ZA
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	ETV	ETV	ETV	ETV	ETV	ETV
Občan, občanská společnost a stát				VLA	VLA	ETV		ETV	VKO, ETV
Formy participace občanů v politickém životě				VLA	VLA	ETV			VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VLA	VLA	DĚJ, ETV	ETV	ETV	DĚJ, ETV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	PRV, AJ	AJ	HV, AJ	HV, AJ, VLA	HV, AJ, VLA	AJ	AJ	AJ, ZEM, KAJ	AJ, KAJ, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět			PRV	VLA	VLA	AJ	AJ, NJ, RJ	AJ, ETV, ZEM, KAJ, NJ, RJ	AJ, VKO, KAJ, NJ, RJ
Jsme Evropané				VLA	VLA	DĚJ	DĚJ, ČJL	DĚJ, ETV	DĚJ, ETV, ZEM
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	TV	TV	TV	TV, ETV, VLA	TV, ETV, VLA	ETV, ZEK	ETV	ETV, ROB, 3DT, ZA	ETV, ROB, 3DT, ZA
Lidské vztahy	PRV	PRV	PRV, PRČ			VV, ETV, ZEK	VV, ETV	VV, ETV, ZA	VV, ETV, ZA
Etnický původ						ZEK		ETV, ZA	ETV, ZA
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ	ČJL, AJ	AJ, NJ, RJ	ČJL, AJ, ETV, NJ, RJ	AJ, ETV, SEČ, NJ, RJ
Princip sociálního smíru a solidarity								ETV	ETV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV, VV	PRV, VV	VV	PŘV, VV	VV				PŘP, ZEM
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	PCH		CHE	CHE
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	PŘV, ETV	PŘV, ETV	TV, PCH	TV	DĚJ, TV, ETV	TV, AJ, ZEM
Vztah člověka k prostředí	PRV, VV	PRV, VV	PRV, VV	VV	VV	VV, ETV	VV, ETV	VV	VV, DĚJ, VKO, ETV, ZEM
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	INF, ČJL	ČJL	ČJL	ČJL, SEČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	INF, ČJL	ČJL		SEČ
Stavba mediálních sdělení									ČJL, VKO, SEČ
Vnímání autora mediálních sdělení								ČJL	ČJL, SEČ
Fungování a vliv médií ve společnosti						ČJL	ČJL	ČJL, ETV	SEČ
Tvorba mediálního sdělení				INF		VV	VV	VV	VV, ČJL, SEČ
Práce v realizačním týmu						VV, TV	VV, TV, PPS	VV, TV, PPP	VV, TV, PPP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
3DT	3D tisk
AJ	Anglický jazyk
CVM	Cvičení z matematiky
ČJ	Český jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
DĚJ	Dějepis
ETV	Etická výchova
FYZ	Fyzika
HV	Hudební výchova
CHE	Chemie
INF	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
MA	Matematika a její aplikace
MAT	Matematika
NJ	Německý jazyk
PCH	Pěstitelství a chovatelství
PPP	Pěstitelství a příprava pokrmů
PPS	Příprava pokrmů a stolování
PRČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘP	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
PŘV	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
ROB	Robotika
SEČ	Seminář z českého jazyka
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
ZA	Základy administrativy
ZEK	Základy elektronické komunikace
ZEM	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	**33+7**					
	Český jazyk a literatura							4+1	4+1	3+1	4	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3+0.5	3+0.5	**12+1**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
	Základy elektronické komunikace							0+1				**0+1**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**					
	Matematika a její aplikace							4+1	4+1	4	3+1	**15+3**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
	Vlastivěda				1+1	1	**2+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	3	**9**
	Výchova k občanství										1	**1**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	**5+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1+1	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Etická výchova				0+1	0+1	**0+2**	0.5+0.5	0.5+0.5	0.5+0.5	0.5+0.5	**2+2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Pěstitelství a chovatelství							1				**1**
	Příprava pokrmů a stolování								1			**1**
	Volba povolání a svět práce									0.5	0.5	**1**
Nepovinné předměty	Náboženství		1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty • Seminář z českého jazyka • Konverzace v anglickém jazyce • Cvičení z matematiky • Robotika • 3D tisk • Základy administrativy • Pěstitelství a příprava pokrmů										0+2	0+2	**0+4**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.1.1.1 Povinné předměty

Český jazyk
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku v celkovém rozsahu 41 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 7 hodin. Z disponibilní dotace lze nahradit obsah předmětu jiným obsahem na základě doporučení školského poradenského zařízení (např. předmětem speciálně pedagogické péče).

Český jazyk a literatura
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku v celkovém rozsahu 18 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 3 hodin. Z disponibilní dotace lze nahradit obsah předmětu jiným obsahem na základě doporučení školského poradenského zařízení (např. předmětem speciálně pedagogické péče).

Anglický jazyk
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předmět se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Celková dotace je 24 hodin, z toho 11 hodin na prvním stupni a 13 hodin na druhém stupni. Na prvním stupni jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace, na druhém stupni 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk
Další cizí jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Celková dotace je 6 hodin. Další cizí jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Škola nabízí, pokud má k tomu personální možnosti, výuku německého a ruského jazyka, mezi nimiž si žáci volí v 6. ročníku. O zařazení žáka do skupiny cizích jazyků rozhoduje ředitelka školy na základě organizačních možností školy. Minimální počet žáků při zahájení výuky je 7.

Základy elektronické komunikace
Jedná se o integrovaný předmět, který patří svým obsahem především do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura), dále vzdělávacích oblastí Informatika a Člověk a zdraví (vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví). Jedná se o integrovaný předmět, jehož dotace je 1 hodina v 6. ročníku, která je využita z disponibilní časové dotace.

Matematika
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku. Celková dotace je 24 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 4 hodin.

Matematika a její aplikace
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 18 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 3 hodin.

Informatika
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Informatika a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 6 hodin, z toho na prvním stupni 2 hodiny, na druhém stupni 4 hodiny.

Prvouka
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 3. ročníku. Celková dotace je 6 hodin.

Přírodověda
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Celková dotace jsou 3 hodiny.

Vlastivěda
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Celková dotace jsou 3 hodiny. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.

Dějepis
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 9 hodin.

Výchova k občanství
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 9. ročníku. Celková dotace je 1 hodina.

Fyzika
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 6 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.

Chemie
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází ze vzdělávacího oboru Chemie. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Celková dotace jsou 4 hodiny. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.

Přírodopis
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 7 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.

Zeměpis
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 7 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.

Hudební výchova
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 9 hodin, z toho na prvním stupni 5 hodin, na druhém stupni 4 hodiny.

Výtvarná výchova
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 12 hodin, z toho na prvním stupni 7 hodin, na druhém stupni 5 hodin.

Tělesná výchova
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 18 hodin, z toho na prvním stupni 10 hodin, na druhém stupni 8 hodin.

Etická výchova
Jedná se o integrovaný předmět, v němž je nejvýznamnější složkou obsahově zastoupen doplňující vzdělávací obor Etická výchova, na prvním stupni také vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, na druhém stupni vzdělávací obory Výchova k občanství (vzdělávací oblast Člověk a společnost) a Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Předmět se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 6 hodin, z toho na prvním stupni 2 hodiny, na druhém stupni 4 hodin. Na prvním stupni jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace, na druhém stupni jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Pracovní činnosti
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vyučuje se na prvním stupni od 1. do 5. ročníku a vychází ze všech čtyř povinných tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Celková dotace je 5 hodin.

Pěstitelství a chovatelství
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vychází z tematického okruhu Pěstitelské práce a chovatelství. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina.

Příprava pokrmů a stolování
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vychází z tematického okruhu Příprava pokrmů. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina.

Volba povolání a svět práce
Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vychází z tematického okruhu Svět práce. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Celková dotace je 1 hodina.

4.1.1.2 Povinně volitelné předměty

Nabídka povinně volitelných předmětů může být na každý školní rok aktualizovaná dle organizačních a personálních možností školy. Žáci si předmět volí zpravidla ve školním roce předcházejícím školnímu roku, kdy je předmět vyučován. O zařazení žáka do skupiny rozhoduje ředitelka školy na základě organizačních možností školy. Minimální počet žáků při zahájení výuky je 7 žáků.

Seminář z českého jazyka
Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku není možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku, je nabízen zvlášť pro 8. a zvlášť pro 9. ročník. Lze si zvolit jednou v 8. ročníku a jednou v 9. ročníku.

Konverzace v anglickém jazyce
Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit dvakrát za studium v 8. i 9. ročníku.

Cvičení z matematiky
Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku není možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku, je nabízen zvlášť pro 8. a zvlášť pro 9. ročník. Lze si zvolit jednou v 8. ročníku a jednou v 9. ročníku.

Robotika
Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit dvakrát za studium v 8. i 9. ročníku.

3D tisk
Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit dvakrát za studium v 8. i 9. ročníku.

Základy administrativy
Povinně volitelný předmět je nabízen dle organizačních a personálních možností školy žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit jednou za studium buď v 8., nebo v 9. ročníku. Předmět nemohou absolvovat žáci, kteří povinně absolvovali předmět základy elektronické komunikace.

Pěstitelství a příprava pokrmů
Povinně volitelný předmět je nabízen dle organizačních a personálních možností školy žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit dvakrát za studium v 8. i 9. ročníku.

4.1.1.3 Nepovinné předměty

Škola nabízí pouze jeden nepovinný předmět – náboženství.

Náboženství
Nepovinný předmět je nabízen žákům od 2. do 9. ročníku. Závazné přihlášky na školní rok se podávají nejpozději na začátku školního roku. Náboženství se ve školním roce vyučuje, pokud se přihlásí alespoň 7 žáků školy. O rozdělení žáků do skupin rozhoduje ředitelka školy s ohledem na organizační a personální možnosti a možnosti finančního zabezpečení výuky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Žáci v předmětu zvládají základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné formě, osvojují si jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti. Tyto dovednosti pak žáci využívají jak v ostatních předmětech, tak ve svém osobním a občanském životě. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter a je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Obsah předmětu se dělí do tří složek: **Komunikační a slohová výchova** rozvíjí komunikační schopnosti žáků, jejich tvořivost a fantazii, pomáhá jim vnímat a chápat různá jazyková sdělení a číst s porozuměním. Rozvíjí schopnost žáků vhodně a souvisle se vyjadřovat, pomáhá jim zvládat pravidla mezilidské komunikace a získat sebedůvěru při vystupování a učí je kultivovanému projevu. **Jazyková výchova** pomáhá žákům získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Žáci se učí vyjadřovat se jasně, přehledně a srozumitelně, a to ústně i písemně.

Název předmětu	Český jazyk
	Literární výchova pomáhá žákům rozvíjet čtenářské dovednosti a návyky, ke kterým patří čtení s porozuměním, interpretace literárních textů. Seznamuje je se základními literárními útvary a podporuje u nich zájem o četbu například vedením čtenářských deníků. **Časové vymezení:** • 9 hodin týdně v 1. a 2. ročníku, 8 hodin týdně ve 3. ročníku, 7 hodin týdně ve 4. a 5. ročníku **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v kmenové třídě, ve školním informačním centru; • výuku vede učitel, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga; • žáci se pravidelně jednou za rok připravují na školní recitační soutěž Básničkový vláček; • součástí výuky je návštěva školní knihovny a dle možností exkurze do Městské knihovny ve Frenštátě pod Radhoštěm; • dle aktuální nabídky a organizačních možností alespoň dvakrát ročně navštěvujeme kulturní představení (divadelní, filmové), dle nabídky se zapojujeme se do nabízených soutěží (olympiády, recitační, literární aj.).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Informatika • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva; • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním;

Název předmětu	Český jazyk
společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky, aby na základě získaných vědomostí se sami podíleli na řešení situace; • podporujeme samostatnost, tvořivost, ale i týmovou práci při řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému kultivovanému projevu; • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a respektovat názory ostatních; • vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu jednání.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým, na modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování; • vytváříme vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
	Kompetence pracovní: • vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí pro výuku; • vedeme žáky k vytváření správných pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
	Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů); • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací; • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají a na ověřování informací z více zdrojů; • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic

Název předmětu	Český jazyk
	a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi; • umožňujeme žákům využívání online slovníků a příruček (např. slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku v celkovém rozsahu 41 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 7 hodin. Z disponibilní dotace lze nahradit obsah předmětu jiným obsahem na základě doporučení školského poradenského zařízení (např. předmětem speciálně pedagogické péče).
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny oblasti předmětu; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Český jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Čtení**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte s porozuměním jednoduché texty, orientuje se v textu	Praktické čtení (přípravná cvičení sluchová a zraková, technika čtení – správné čtení slabik

Český jazyk	1. ročník	
	• zvládne tiché, hlasité, sborové čtení jednoduchých textů	a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, čtení pozorné, tiché a hlasité, plynulé čtení jednoduchého textu s porozuměním, přednes básní a říkadel, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky, rozpočítadla) Věcné čtení (orientovat se v textu Slabikáře, čítanky a jiného textu pro děti); článek nadpis, řádek, odstavec Analyticko-syntetické činnosti Čtení otevřených slabik, analyticko-syntentické cvičení Čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky, psací písmo – písmena, slabiky, slova, věty Orientace ve čteném textu
Tematický celek – **Naslouchání**		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• reaguje na jednoduché pokyny	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• zná základní pravidla komunikace	
Tematický celek – **Mluvený projev**		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• předvede správně mluvený projev se správným dýcháním a vhodným tempem řeči	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• popíše vlastní zážitky vlastními slovy	
	• *čte s porozuměním jednoduché texty – rozumí pokynům přiměřené složitosti*	
	• *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*	
Tematický celek – **Písemný projev**		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dbá na základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění sešitu a jeho sklon Technika psaní – úhledný, čitelný písemný projev Motivované přípravné cviky spojené s jednoduchými říkankami, grafomotorická cvičení: uvolňovací cviky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• rozvíjí a upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev a dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Psaní tiskacích písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení Kvalitativní znaky písma (správné tvary ve větší velikosti a liniatuře, tvary písmen a číslic, spojování písmen, slabiky a slova, správné pořadí písmen a úplnost slova, psaní jednoduchých vět, interpunkce, znaménka) Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát Velká počáteční písmena vlastních jmen a prvního slova věty – nácvik psaní velkých písmen
	• vybere, uspořádá, tvoří jednoduchý příběh a vypráví jej podle dějové posloupnosti	Práce s ilustracemi Sestavení dějové posloupnosti jednoduché pohádky či příběhu ze života dle ilustrací Vyprávění děje
	• *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	
	• *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*	
	• *spojuje písmena a slabiky*	
	• *převádí slova z mluvené do psané podoby*	
	• *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	
	• *opisuje a přepisuje krátké věty*	

Český jazyk	1. ročník	
Tematický celek – **Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• dělí slova na slabiky • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky • správně čte skupiny s „ě“	Výslovnost hlásek, samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, sluchové rozlišení hlásek Analyticko-syntetická cvičení Členění slova na hlásky a slabiky Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
Tematický celek – **Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• vybaví si druhy vět podle postoje mluvčího	Rozlišení vět, slov, slabik, hlásek (písmen) Podoba písma (písmeno malé, velké, tištěné, psané); poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám Interpunkční znaménka (tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• píše správně dě, tě, ně • odůvodní velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat • *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky* • *tvoří slabiky*	Slova se slabikami dě, tě, ně Slova se slabikami bě, pě, vě, mě
Tematický celek – **Tvořivé činnosti s literárním textem, zážitkové čtení a naslouchání**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte jednoduchý text s porozuměním a přednese báseň přiměřenou věku	Přednes básničky a jednoduché říkanky Reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami Poznávání postav pohádky, seznamování se s postavami povídky ze života dětí, hodnocení vlastností postav, vyjádření pocitů z četby
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• dovede dramaticky ztvárnit přečtený text	Dramatizace pohádky
Tvoří otázky a odpovědi na ně	• dovede vytvořit otázky a odpovídá na ně	
Tematický celek – **Základní literární pojmy**		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozpozná pohádku, báseň, říkanky, rozpočítadla	Rozpočítadlo, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech, pohádka, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, článek, nadpis, řádek, odstavec
Tematický celek – **Poslech literárních textů**		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• zobecní obsah literárního textu	Poslech předčítaného textu
	• *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	
	• *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace: • sociální rozvoj – komunikace (dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • osobní rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči).		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Čtení a naslouchání**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Čtení praktické, věcné Základní komunikační pravidla v rozhovoru – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, pozdrav, oslovení, omluva, vypravování
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	• *čte s porozuměním jednoduché texty*	

Český jazyk	2. ročník	
Tematický celek – **Mluvený projev**		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• reaguje na mluvené a písemné pokyny přiměřené složitosti	Základní komunikační pravidla v rozhovoru – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, pozdrav, oslovení, omluva, vypravování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• zná a respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	• *rozumí pokynům přiměřené složitosti*	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• popíše vlastní zážitky vlastními slovy	
Tematický celek – **Písemný projev**		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• rozvíjí a upevňuje psaní správných tvarů písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev a dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Správné sezení při psaní Žánry písemného projevu – adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání Nácvik a upevňování psaní slov, vět, číslic Dějové posloupnosti ve větách
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	• *spojuje písmena a slabiky*	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	• *převádí slova z mluvené do psané podoby*	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• vybere, uspořádá, tvoří jednoduchý příběh a vypráví jej podle dějové posloupnosti	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	• *opisuje a přepisuje krátké věty*	
Tematický celek – **Hláskosloví**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozliší hlásky	Hlásky, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost slova se skupinou bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně Znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci

Český jazyk	2. ročník	
		slova Správná výslovnost Abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• pozná samohlásky krátké a dlouhé	Hlásky, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost slova se skupinou bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně Znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova Správná výslovnost Abeceda
	• pozná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	
	• správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky	
	• správně vyslovuje a píše slova se skupinou bě, pě, vě, mě, dě, tě	
	• správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slova	
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	• *tvoří slabiky*	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*	
Tematický celek – **Slovo a jeho skladba**		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• určí slova nadřazená, podřazená, souřadná	Slova nadřazená, podřazená, souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• roztřídí slova podle významu	Práce s větou jako jednotkou projevu Dodržování pořádku slov ve větě Rozeznávání věty dle postoje mluvčího
	• připojí slova k obrázkům	
	• tvoří věty	
	• píše velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech	Velké písmeno na začátku věty Velké písmeno ve jménech vlastních, místních
Tematický celek – **Slovní druhy**		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• pozná podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• spojuje slova do vět • spojuje dvě nebo více vět do souvětí s použitím spojek a, i, nebo, ale	Spojování slov do vět ve správném pořadí Spojování dvou nebo více vět do souvětí s nejpoužívanějšími spojkami (a, i, nebo, ale)
Tematický celek – **Druhy vět**		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• pozná větu oznamovací, rozkazovací, tázací, přací • píše věty s náležitými interpunkčními znaménky	Oznamovací věta Tázací věta Rozkazovací věta Přací věta
Tematický celek – **Pravopis**		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• zdůvodní psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • rozliší vlastní jména a jména obecná • dělí slova na konci řádku	Dodržování správné výslovnosti a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, souhlásky znělé a neznělé, slabikotvorné r, l; vlastní jména (rozlišování vlastních a obecných jmen); psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	
Tematický celek – **Zážitkové čtení a naslouchání**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte jednoduchý text s porozuměním a přednese zpaměti báseň přiměřenou věku	Poznávání postav pohádky a povídky, Seznamování se s postavami vyjádření pocitů z četby Účast na dramatizaci pohádky nebo povídky
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*	

Český jazyk	2. ročník	
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	• *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	
Tematický celek – **Základní literární pojmy**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozpozná literární žánry (próza, báseň, rozpočítadlo, pohádka)	Poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk) Próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj); divadlo (jeviště, herec, divák, maňásek, loutka)
Tematický celek – **Poslech literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem**		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• zobecní obsah literárního textu	Poslech literárních textů: poslech předčítaného textu Tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, domýšlení jednoduchého příběhu, převyprávění příběhu, spojování obsahu textu s ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – pozornosti a soustředění.		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě.		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování.		
Komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Mluvený projev**		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• dodržuje pravidla komunikace • vyjadřuje se souvisle	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• hovoří se správným přízvukem	Komunikační situace: pozdrav, oslovení omluva, prosba poděkování zdvořilé vystupování Přízvuk ve větě Jazykolamy
	• zvládá vyslovovat složitější slova	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	• *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči* • *a pravidelné dýchání*	
		Zdvořilé vystupování Komunikační situace: omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva Spisovná a nespisovná slova
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• předvede správně mluvený projev se správným dýcháním a vhodným tempem řeči	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů Komunikační situace: pozdrav, oslovení omluva, prosba poděkování zdvořilé vystupování Přízvuk ve větě Jazykolamy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• používá vhodné komunikační prostředky	Zdvořilé vystupování Komunikační situace: omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva Spisovná a nespisovná slova
	• používá spisovný jazyk při komunikaci se svými vrstevníky i s dospělými	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• sestaví krátké vyprávění	Souvislý jazykový projev
	• popíše vlastními slovy své zážitky	
Tematický celek – **Písemný projev**		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• dbá na základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků při psaní, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu (úhlednost, čitelnost)
	• píše úhledně, čitelně a přehledně	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	• *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správně věty i krátká souvětí • napíše správně adresu • napíše blahopřání, dopis, pozvánku	Nácvik a upevňování psaní slov, vět, číslic Psaní vět a krátkých souvětí Psaní adres, blahopřání, jednoduchého dopisu, pozvánky, vypravování
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	• *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr* • *výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné* • *tvary písmen*	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	• *spojuje písmena a slabiky*	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	• *převádí slova z mluvené do psané podoby*	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	• *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich* • *úplnost*	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• pracuje s osnovou • popíše osoby, zvířata, předměty, činnosti	Popis osoby, zvířete Popis předmětu Popis pracovního postupu
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	• *opisuje a přepisuje krátké věty*	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví • podle nich jednoduchý příběh	Dějová posloupnost, jednoduché vypravování
Tematický celek – **Čtení a naslouchání**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• používá hlasité i tiché čtení • čte plynule s porozuměním delší texty • přečtený text reprodukuje vlastními slovy	Čtení a poslech uměleckých, populárně naučných textů Upevňování čtenářských dovedností a návyků Reprodukce přečteného textu Čtení s porozuměním Tvořivé činnosti s literárním textem Podstata a smysl sdělení Výběr vlastní četby
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	• *čte s porozuměním jednoduché texty*	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• reaguje na mluvené a písemné pokyny • zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu	

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	• *rozumí pokynům přiměřené složitosti*	
Tematický celek – **Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• rozdělí slova na samohlásky a souhlásky	Hláskosloví: stavba slova slovní přízvuk
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	• *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	• *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	• *tvoří slabiky*	
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	• *rozlišuje věty, slova slabiky, hlásky*	
Tematický celek – **Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• třídí slova podle významu	Nauka o slově – význam slov (slova souznačná, slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova mnohoznačná, slova citově zabarvená, slova protikladná)
	• vytvoří synonyma, antonyma, homonyma	
	• rozdělí slova na jeho části (předpona, kořen, přípona)	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• třídí slova podle významu, připojí slova k obrázkům, pojmenuje obrázky a tvoří věty	
	• určuje slova příbuzná podle společného kořenu slov	Slova příbuzná (předpona, kořen, přípona)
Tematický celek – **Tvarosloví**		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• rozdělí slovní druhy na ohebné a neohebné	Ohebné a neohebné slovní druhy: podstatná jména (rod, číslo, pád) slovesa (osoba, číslo, čas)
	• pozná vybrané slovní druhy	
	• určí u podstatných jmen rod, číslo, pád	
	• určí u sloves osobu, číslo, čas	
	• pozná infinitiv	

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• pozná podstatná jména označující osobu, zvíře, věc v základním tvaru	
	• pozná slovesa vyjadřující děj	
Tematický celek – **Skladba**		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• pozná větu jednoduchou	Věta jednoduchá a souvětí, stavba věty jednoduché
	• vyhledá podmět a přísudek ve větě	Základní skladební dvojice
	• spojuje věty jednoduché do souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• zná druhy vět, tvoří je, umí je napsat	Věty podle postoje mluvčího
Tematický celek – **Pravopis**		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• vyjmenuje vyjmenovaná slova	Psaní i/y, í/ý po obojetných souhláskách: řady vyjmenovaných slov a k nim příbuzných slov nácvik pravopisu
	• píše správně i/y, í/ý po obojetných souhláskách	
	• odůvodňuje správné psaní i/y, í/ý ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	• *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	
Tematický celek – **Tvořivé činnosti s literárním textem**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• přednese zpaměti báseň	Vlastní četba knih a časopisů Čtenářský deník Přednes a reprodukce Tvořivé úkoly k literárnímu textu Dramatizace textu
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	• *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• dovede dramaticky ztvárnit přečtený text	
	• zaznamenává přečtené knihy do čtenářského deníku	

Český jazyk	3. ročník	
Tematický celek – **Zážitkové čtení a naslouchání**		
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	• *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*	Vlastní četba knih a časopisů Poslech čtených textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• vyjadřuje své pocity z přečteného textu	
Tematický celek – **Základní literární pojmy**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• vysvětlí literární pojmy • zná základní znaky prózy a poezie • pozná pohádku, povídku, bajku	Próza: pohádka povídka bajka Poezie: báseň, básník verš, rým, sloka, verš ilustrátor, autor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• dramaticky předvede přečtený text	Vlastní četba knih a časopisů Čtenářský deník Přednes a reprodukce Tvořivé úkoly k literárnímu textu Dramatizace textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – identifikování základních orientačních prvků v textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); – komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	4. ročník	
Tematický celek – **Čtení a naslouchání**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte plynule, pozorně, potichu, nahlas	Čtení textů uměleckých, populárně naučných Tiché čtení s porozuměním Tvořivá práce s literárním textem Práce s dětskou knihou Výběr četby podle osobního zájmu (čtenářský deník) Věta uvozovací, přímá řeč Práce s dětskou knihou Otázky k textu
	• předčítá a recituje básně	
	• čte plynule a s porozuměním texty s náročností odpovídající jeho věku	
	• rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné a okrajové informace	
	• definuje podstatné pojmy v textech	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• rozliší úplné texty od neúplných textů	
	• formuluje otázky směřované k přečtenému textu, odpovídá na ně	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo*	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• vysvětlí obsah textu	
	• objasní podstatná fakta	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	• *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*	
	• *tvoří otázky a odpovídá na ně*	
Tematický celek – **Mluvený projev**		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• předvede ve dvojicích dialog na dané téma	Dialog Telefonický rozhovor
	• předvede telefonický rozhovor na dané téma	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• přečte klasické i umělecké texty a výrazem, pauzami	Prezentace referátu, dramatizace textu

Český jazyk	4. ročník	
	• používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozliší spisovné a nespisovné výrazy v mluvě i v textu	Spisovná a nespisovná výslovnost
	• používá spisovné a nespisovné výrazy v běžné komunikaci	
Tematický celek – **Písemný projev**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• napíše správně gramaticky a stylisticky vypravování, popis předmětu a osoby, pracovní postup, dopis	Úprava textu, nadpis, odstavec Vypravování Popis předmětu, osoby, pracovního postupu Adresa, pozdrav, pozvánka, oznámení, objednávka, přihláška přání, dopis, SMS
	• napíše adresu, pozdrav, pozvánku, oznámení, objednávku, přání, SMS	
	• vyplní správně přihlášku	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	• *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	• *opisuje a přepisuje jednoduché texty, ovládá hůlkové písmo*	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestaví osnovu k popisu, vypravování	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	
Tematický celek – **Slovní zásoba a tvoření slov**		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, podřazená, nadřazená, souznačná a opačného významu	Význam slova: Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova protikladná a souznačná Slova nadřazená, podřazená, souznačná Slova spisovná, nespisovná Slova citově zabarvená
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	Význam slova: Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova protikladná a souznačná Slova nadřazená, podřazená, souznačná Slova spisovná, nespisovná Slova citově zabarvená
		Slovní druhy – ohebné, neohebné Podstatná jména – pád, číslo, rod Vzory podstatných jmen Koncovky podstatných jmen Slovesa – osoba, číslo, čas Čas přítomný, minulý, budoucí Jednoduché a složené slovesné tvary Určité a neurčité slovesné tvary Zvratná slovesa
seřadí slova podle abecedy	• *seřadí slova podle abecedy*	Význam slova: Slova jednoznačná, mnohoznačná Slova protikladná a souznačná Slova nadřazená, podřazená, souznačná Slova spisovná, nespisovná Slova citově zabarvená
Tematický celek – **Stavba slova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• určí ve slově kořen, předponu, příponu	Kořen slova, předpona a část příponová Slova příbuzná Předložka a předpona Skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, mě, pě
	• správně píše skupiny bě/bje, vě/vje, mě, pě	
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*	

Český jazyk	4. ročník	
Tematický celek – **Tvarosloví**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• vyjmenuje, pozná a určí všechny slovní druhy	Slovní druhy – ohebné, neohebné Podstatná jména – pád, číslo, rod Vzory podstatných jmen Koncovky podstatných jmen Slovesa – osoba, číslo, čas Čas přítomný, minulý, budoucí Jednoduché a složené slovesné tvary Určité a neurčité slovesné tvary Zvratná slovesa
	• aplikuje slovní druhy v mluveném projevu	
	• určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen	
	• používá správné tvary a koncovky podstatných jmen	
	• určuje osobu, číslo, čas u sloves	
	• časuje slovesa v oznamovacím způsobu	
	• slovesa rozlišuje na jednoduché a složené slovesné tvary	
	• pozná zvratná slovesa	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	• *pozná podstatná jména a slovesa*	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• rozlišuje neurčitý a neurčitý tvar	
Tematický celek – **Skladba**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vysvětlí pojem podmět a přísudek	Základní skladební dvojice ve větě jednoduché Shoda přísudku s podmětem Věta jednoduchá, souvětí Vzorce souvětí Přímá řeč Spojovací výrazy v souvětí Interpunkce Shoda přísudku s podnětem
	• označí základní skladební dvojici ve větě	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• rozliší větu jednoduchou a souvětí	
	• určí počet vět v souvětí	
	• zaznamená větný vzorec souvětí	
	• vytvoří souvětí z vět jednoduchých	
	• rozlišuje řeč přímou a nepřímou	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• používá správné spojovací výrazy a interpunkci	

Český jazyk	4. ročník	
	• objasní pravopis shody přísudku s podmětem	
	• aplikuje shodu přísudku s podmětem	
Tematický celek – **Pravopis**		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• vyjmenuje vyjmenovaná slova	Vyjmenovaná slova
	• aplikuje vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v písemném projevu	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	
určuje samohlásky a souhlásky	• *určuje samohlásky a souhlásky*	
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*	
Tematický celek – **Tvořivé činnosti s literárním textem**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo ho zpracuje jako referát a prezentuje ho	Čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• vyjádří vlastními slovy obsah přečteného textu	Vypravování Dramatizace Vlastní báseň
	• vymyslí a napíše literární text na dané téma	
	• sehraje krátkou scénku na dané téma	
	• dramatizuje přečtený text	
	• vymyslí vlastní krátkou báseň	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	• *dramatizuje jednoduchý příběh*	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	• *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*	
Tematický celek – **Základní literární pojmy**		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, hádanka, anekdota, říkanka, bajka, báje, pověsti, komiks a povídka	Pohádka, hádanka, anekdota, říkanka, bajka, báje, pověst, román, povídka Komiks Fantastická literatura
	• rozhodne, jakého žánru je úryvek	
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	• *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	• *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*	
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• zná pojmy rým, verš, sloka	Verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, autor, poezie, próza
	• rozliší pojmy próza, poezie	
	• používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	• *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti – rozlišuje prózu a verše*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Poznává lidi – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
Komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikování základních orientačních prvků v textu.		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
Stavba mediálních sdělení – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství; principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy		
Práce v realizačním týmu – význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu a stanovení si cíle.		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Čtení a naslouchání**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte plynule nahlas i potichu s porozuměním texty odpovídající věku	Čtení textů uměleckých, populárně naučných Tiché čtení s porozuměním Práce s dětskou knihou Přímá řeč Reklama a její cíle, manipulativní působení projevu
	• předčítá a recituje básně	
	• rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné a okrajové informace	
	• definuje, označí, vypíše podstatné pojmy	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• rozliší úplné texty od neúplných	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• vysvětlí obsah textu	
	• objasní a zapíše podstatná fakta	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vyprávi vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	• *vyprávi vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací*	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• rozpoznává manipulativní komunikaci	
	• vymyslí a prezentuje reklamu	
Tematický celek – **Mluvený projev**		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede správně dialog na dané téma, střídá roli mluvčího a posluchače	Komunikační pravidla, dialog, praktické naslouchání, telefonický rozhovor Umělecký přednes Spisovná a nespisovná výslovnost Vhodné jazykové prostředky
	• předvede telefonický rozhovor na dané téma	
	• *domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu, k souvislému vyjadřování tvoří otázky a odpovídá na ně*	

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• přečte klasické i umělecké texty s výrazem, pauzami	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	• *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• rozliší spisovné a nespisovné výrazy v mluvě i v textu	
	• používá spisovné a výrazy v běžné mluvě	
Tematický celek – **Slovní zásoba a tvoření slov**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• rozliší slova příbuzná, souznačná, jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená a opačného významu	Význam slov Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• určí ve slově kořen, předponu, příponu, koncovku	Stavba slova Kořen, předpona, přípona, koncovka Souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořen Souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony Zdvojené souhlásky
	• píše správně souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene, kořene a přípony	
	• píše správně předpony ob-, o-, v-	
	• píše správně předpony s-, z-, vz-	
	• píše správně slova se skupinami bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	• *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*	
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	• *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy v mluvě i textu	Význam slov Spisovný a nespisovný jazyk
Tematický celek – **Tvarosloví**		
	• vyjmenuje, pozná a určí všechny slovní druhy v textu odpovídající úrovně	Slovní druhy: podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• aplikuje správně slovní druhy v mluveném projevu	skloňování podstatných jmen slovesa – osoba, číslo, čas slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací slovesný tvar jednoduchý a složený přídavná jména skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých zájmena (druhy, seznámení) číslovky (seznámení)
	• určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen	
	• používá správné tvary v koncovkách u podstatných jmen	
	• určuje osobu, číslo, čas, způsob u sloves	
	• časuje slovesa v oznamovacím způsobu	
	• zná slovesné tvary podmiňovacího způsobu	
	• rozlišuje určitý a neurčitý tvar slovesa	
	• rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	
	• rozlišuje druhy přídavných jmen	
	• zná vzory přídavných jmen	
	• používá správné koncovky u přídavných jmen tvrdých a měkkých	
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	• *pozná podstatná jména a slovesa*	
Tematický celek – **Skladba**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• vysvětlí pojem podmět a přísudek	Stavba věty, základní skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný Shoda přísudku s podmětem
	• označí základní skladební dvojici ve větě	
	• vysvětlí pojem podmět nevyjádřený, několikanásobný	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• rozliší větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
	• určuje počet vět v souvětí	
	• zaznamená větný vzorec souvětí	
	• vytvoří správně souvětí z vět jednoduchých	
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	• *dodržuje pořádek slov ve větě*	

Český jazyk	5. ročník	
	• *pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• tvoří souvětí pomocí spojovacích výrazů	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• používá ve větách správně spojovací výrazy a interpunkci	Stavba věty, základní skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný Shoda přísudku s podmětem
	• objasní pravopis shody přísudku s podmětem	
	• aplikuje shodu přísudku s podmětem v psaném projevu	
Tematický celek – **Pravopis**		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• zná řady vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova
	• aplikuje vyjmenovaná slova a jejich příbuzná slova gramaticky správně v písemném projevu	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	• *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky*	
	• *ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*	
určuje samohlásky a souhlásky	• *určuje samohlásky a souhlásky*	
Tematický celek – **Zážitkové čtení a naslouchání**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• zapisuje dojmy z přečteného textu	Práce s textem
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	• *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*	
	• *určí v přečteném textu hlavní postavy*	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	• *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle otázek*	
Tematický celek – **Tvořivé činnosti s literárním textem**		
	• vede si čtenářský deník podle osnovy	

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• vyjádři vlastními slovy obsah přečteného textu	Čtenářský deník Dramatizace textu
	• vymýšlí a napíše literární texty na dané téma	
	• sehraje krátkou scénku na dané téma	
	• dramatizuje přečtený text	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	• *dramatizuje jednoduchý příběh*	
Tematický celek – **Základní literární pojmy**		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozpozná a pojmenuje vybrané umělecké žánry	Literární druhy a žánry Pohádka, hádanka, bajka, povídka, pověst, próza
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	• *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozliší prózu a poezii	Próza, poezie, rozbor básně
	• pozná verš, sloku, rým, přirovnání	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	• *rozlišuje prózu a verše*	
Tematický celek – **Písemný projev**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• napíše správně gramaticky i stylisticky vypravování, popis předmětu a osoby, pracovního postupu, dopis, e-mail	Vypravování Popis osoby, předmětu, pracovního postupu Dopis Pozvánka, oznámení, přání, e-mail Přihláška
	• napíše správně adresu, pozdrav, pozvánku, oznámení, objednávku, přání, e-mail	
	• vyplní správně přihlášku	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	• *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	• *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	• *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	• *ovládá hůlkové písmo*	

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• napíše osnovu k vypravování, k popisu • vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev podle osnovy	Osnova textu
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	• *opisuje a přepisuje jednoduché texty*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – rozvoj schopností poznávání.		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení.		
Komunikace – technika řeči, výraz řeči, vedení dialogu, empatické a aktivní naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích.		
Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost; role médiím v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		
Práce v realizačním týmu – význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu a stanovení si cíle. Práce v realizačním týmu, faktory ovlivňující práci v týmu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	4	4	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se soustředí na všestranný rozvoj žáka, a to zejména na jeho schopnost vyjádřit své vlastní myšlenky a názory, umět hledat řešení a při diskusích vést žáka k toleranci jiných názorů a dodržování pravidel slušného chování. Ve výuce je kladen důraz také na rozvoj komunikačních schopností a tvůrčí činnost. Předmět rozvíjí schopnost interpretace a porozumění textu, učí žáky používat český jazyk jak v podobě mluvené, tak v podobě psané. Vede žáky k pochopení jazyka a vnímání českého jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Učivo předmětu se dělí do tří oblastí, které se však prolínají a navzájem doplňují: **Jazyková výchova** je zaměřena na získávání vědomostí a dovedností, které jsou nutné k osvojování spisovné podoby českého jazyka; žáci se učí rozlišovat i další formy českého jazyka; žáci jsou vedeni k jasnému vyjadřování svých názorů a myšlenek. **Literární výchova** se zaměřuje na rozvoj čtenářských dovedností, k nimž patří zejména čtení s porozuměním, interpretace literárních textů a seznámení se s literárními formami, druhy a žánry; žáci jsou vedeni k pochopení autorova záměru, k formulování vlastních názorů a k rozlišování fikce od faktu; **Komunikační a slohová výchova** je zaměřena na rozvoj žákovy schopnosti porozumět jazykovému sdělení, učí žáky kultivovanému projevu nejen mluvenému, ale také písemnému; vede žáky k analýze a kritickému posouzení obsahu přečteného nebo slyšeného textu. Jednotlivým obsahovým oblastem je věnována samostatná hodina nebo se vzájemně průběžně prolínají. **Časové vymezení:** • 5 hodin týdně v 6. a 7. ročníku, 4 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku; • dovolují-li to organizační možnosti rozvrhu hodin pro daný školní rok, jsou v každém ročníku jednou týdně zařazeny dvě vyučovací hodiny za sebou. **Organizační vymezení:** • výuka v kmenové třídě, školním informačním centru, venku i jinde dle možností;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora; • součástí jsou i exkurze – dle nabídky minimálně jednou ročně návštěva Městské knihovny ve Frenštátě pod Radhoštěm; • kulturní představení (divadelní, filmové představení aj.) – dle organizačních možností a nabídky alespoň jednou ročně; • s ohledem na žáky volíme vhodné metody, pokud možno, využíváme převážně konstruktivistických výukových metod; • vyžadujeme jako výstup z některých témat výuky nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (dle věku žáků a tématu) s následným odprezentováním před třídou.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Zeměpis • Informatika • Základy administrativy • Etická výchova • Výchova k občanství • Základy elektronické komunikace • Příprava pokrmů a stolování • Volba povolání a svět práce • Konverzace v anglickém jazyce • Pěstitelství a příprava pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie:	**Kompetence k učení:** • společně se žáky formulujeme cíle učení a hodnotíme míru jejich dosažení;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• nové učivo propojujeme s dosavadními znalostmi žáků z předmětu český jazyk, znalostmi z jiných předmětů i znalostmi získanými mimo školu, využíváme brainstorming; • využíváme metody a formy práce podporující různé styly učení, komunikujeme s žáky, které styly jim vyhovují a které ne, snažíme se je vést k tomu, aby získali návyky pro celoživotní učení; • získané znalosti a dovednosti propojujeme s praxí a vedeme žáky k jejich aplikaci do praxe; • při hodnocení vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní učení, ke zhodnocení vlastního pokroku a vytyčení dalších cílů pro učení.
	Kompetence komunikativní: • dbáme na dodržování základních pravidel komunikace, oslovování křestními jmény mezi žáky, zdvořilost; • vedeme žáky k obhajobě svého řešení či názoru, proto zadáváme úlohy s možností více řešení nebo s nejednoznačným řešením; • podporujeme kultivovanou diskusi nad zadanými úkoly či přečtenými texty; • vybízíme žáky k formulování svých myšlenek a názorů jak v písemném, tak v psaném projevu; • při prezentaci výsledků své práce jsou prezentující vedení ke kultivovanému vystoupení před vrstevníky, vrstevníci jsou vedeni k naslouchání.
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme různé typy úkolů s různými způsoby řešení; • vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů prostřednictvím samostatné práce, ale i spolupráci při práci ve dvojici či skupinách; • podporujeme tvořivé myšlení žáků s tím, že žádný návrh řešení ihned neodsuzujeme jako špatný; • vytváříme bezpečné prostředí, v němž si žáci mohou říci o pomoc spolužáka či pedagoga; • co nejefektivněji vedeme žáka k práci s chybou – žák chybu najde, nad chybou se zamyslí a zkusí vymyslet jiné řešení, které následně odůvodní, učíme žáky vnímat chybu jako prostředek k učení, nikoliv jako selhání.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k ohleduplnému chování a vzájemné pomoci, dodržování společenských pravidel a pravidel školního řádu; • pravidelně zařazujeme skupinovou práci, která žáky učí respektovat názory druhých; nedílnou součástí skupinové práce je také sebehodnocení a hodnocení jednotlivých členů týmu; • vedeme žáky k prezentování výsledků individuální i skupinové práce, při tom dbáme na dodržování spisovného jazyka a kultivovaného vystupování.
	Kompetence občanské: • při práci společně s žáky vytváříme společná pravidla, vedeme je k jejich následnému dodržování a hodnocení; • ve výuce se snažíme o zajištění bezpečného a demokratického prostředí, ve kterém žáci otevřeně sdělují své návrhy a podněty a komunikují o svých potřebách, přáních, vytváříme jim pro to příhodné podmínky; • při diskusi nad texty či tvůrčími pracemi žáků se zaměřujeme na to, že každý člověk je individuální a může na problém nahlížet z jiné stránky, učíme se vzájemné toleranci a respektu; • předkládáme vhodné texty, při nichž se věnujeme otázkám z každodenního života i historie, kulturního a společenského dědictví našeho národa, významu naší sounáležitosti i odpovědnosti v národním i evropském společenství; • nad vybranými texty společně diskutujeme, jaký je význam svobody a demokracie.
	Kompetence pracovní: • společně s žáky formulujeme cíle učení a práce, společně hodnotíme úroveň jejich dosažení; • při práci podporujeme snahu a aktivitu, pokrok a zlepšení, nikoliv pouze správný výsledek; • zadáváme žákům dlouhodobější úkoly, při kterých je vedeme k plánovaní jednotlivých činností i dodržování časových termínů; • při skupinové práci podporujeme vznik rolí ve skupině a kooperaci všech členů týmů; • při zadávání úkolů dbáme na rozvoj tvůrčího potenciálu žáků v oblasti slovesného umění, rozvoj jejich kreativity a fantazie;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• zařazujeme témata spojená s profesním uplatněním žáků, například při tvorbě písemností nezbytných při vstupu na trh práce (životopis, motivační dopis...).
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům ověřovat informace na internetu; • vedeme žáky ke kritickému posouzení spolehlivosti informací, k práci s ověřenými zdroji; • pravidelně využíváme Internetovou jazykovou příručku; • při zpracovávání úkolů v textovém editoru vedeme žáky nejen ke gramatické, ale i formální správnosti při úpravě písemností dle zadaných kritérií; • k prezentaci zpracovaných úkolů využíváme digitální nástroje na tvorbu prezentací; • pravidelně využíváme různé aplikace k procvičování a upevňování učiva, jejich využití podporujeme i v rámci domácího procvičování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku v celkovém rozsahu 18 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 3 hodin. Z disponibilní dotace lze nahradit obsah předmětu jiným obsahem na základě doporučení školského poradenského zařízení (např. předmětem speciálně pedagogické péče).
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se realizuje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu (jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova), rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok);

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Český jazyk a literatura	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Úvod o českém jazyce**		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• na příkladech textů či audioukázek odliší spisovný jazyk a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	Český jazyk mezi ostatními jazyky (příbuznost jazyků, slovanské jazyky a další skupiny jazyků) Útvary národního jazyka (jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština a nářečí, slang, argot), jazyková norma
	• popíše slang a argot, uvede příklady studentského (žákovského) slangu	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• spisovně vyslovuje česká slova	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	• *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*	
Tematický celek – **Jazykové příručky**		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• pracuje s jazykovými příručkami v knižní i elektronické podobě, vyhledá potřebné informace	Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Internetová jazyková příručka
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	• *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	
Tematický celek – **Nauka o tvoření slov**		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	• *správně píše slova s předponami a předložkami*	Způsoby tvoření slov v češtině (odvozování, skládání, zkracování), slova motivovaná a nemotivovaná, tvoření slov odvozováním (slovo základové, odvozené, slovotvorný základ), přechylování, slova příbuzná, rozbor stavby slova (předpona, kořen, příponová část, koncovka)
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	• *ovládá pravopis vyjmenovaných slov*	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• popíše základní způsoby a zásady tvoření slov v češtině, rozpozná běžná slova vzniklá odvozováním, skládáním, zkracováním • u běžných slov odliší, zda jsou motivovaná nebo nemotivovaná • identifikuje slovo základové a odvozené, určí jejich slovotvorný základ • uvede příklady přechylování v češtině • rozpozná slova příbuzná, vytvoří slova příbuzná • provede rozbor stavby běžných slov • v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvě		
Tematický celek – **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje slovní druhy	Slovní druhy
	• určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Podstatná jména – mluvnické kategorie, podstatná jména konkrétní x abstraktní, pomnožná x látková x hromadná, obecná x vlastní, koncovky podstatných jmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Přídavná jména – mluvnické kategorie, druhy a vzory, stupňování přídavných jmen
	• rozezná druhy podstatných jmen	Podstatná jména – mluvnické kategorie, podstatná jména konkrétní x abstraktní, pomnožná x látková x hromadná, obecná x vlastní, koncovky podstatných jmen
	• aplikuje znalost vzorů při psaní koncovek	Podstatná jména – mluvnické kategorie, podstatná jména konkrétní x abstraktní, pomnožná x látková x hromadná, obecná x vlastní, koncovky podstatných jmen
		Přídavná jména – mluvnické kategorie, druhy a vzory, stupňování přídavných jmen
	• rozliší druhy přídavných jmen a přiřadí je ke vzoru	Přídavná jména – mluvnické kategorie, druhy a vzory, stupňování přídavných jmen
	• stupňuje přídavná jména	
	• identifikuje zájmeno v textu a určí jeho druh	Zájmena – druhy, skloňování
	• užívá správné tvary zájmen v mluveném i psaném projevu	
	• určuje druhy číslovek a správně je zapíše jak v podobě slovní, tak číselné	Číslovky – druhy, pravopis
	• pozná sloveso v textu a určí mluvnické kategorie	Slovesa – mluvnické kategorie, slovesný způsob
	• tvoří slovesný tvar dle zadání	
	• rozezná podmiňovací způsob a správně užívá jeho tvary	
Tematický celek – **Zvuková stránka jazyka**		
	• vyslovuje spisovně česká slova	Spisovná a nespisovná výslovnost Hláska a písmeno Zdvojené souhlásky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Tematický celek – **Mluvený a písemný projev**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• graficky odliší v textu přímou řeč	Přímá a nepřímá řeč Klíčová slova Dialog Osnova Odstavce Návaznost textu Spisovný a nespisovný projev Dopis, e-mail Vypravování Oznámení, zpráva, inzerát Popis předmětu, místnosti
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	• *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vyhledá klíčová slova v přečteném či vyslechnutém textu	
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• vypravuje průběh události podle časové posloupnosti a osnovy	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• odliší zprávu, oznámení a inzerát	
	• rozlišuje osobní a úřední dopis	
	• napíše osobní dopis	
	• sestaví jednoduchý popis	
Tematický celek – **Základy literární teorie**		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární forma: próza, poezie, drama Literární druhy: epika, lyrika, drama Lidová slovesnost – žánry: pohádka, pověst, báj,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	bajka, píseň, pranostika, přísloví, rčení Další žánry: dobrodružná literatura, komiks Základní literární pojmy: verš, rým, sloka Básnická pojmenování: metafora, básnické přirovnání, personifikace Vybrané tituly na základě probraných literárních žánrů
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	• *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře*	
má pozitivní vztah k literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• rozlišuje základní literární formy a druhy	
	• nalézá rozdíly v žánrech lidové slovesnosti	
	• nachází hlavní myšlenku díla a vyjádří ji vlastními slovy	
	• popíše části básně	
	• hledá v textu básnická pojmenování	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• vyjádří pocity z přečteného textu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem.		
Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Mluvený a písemný projev**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• vypravuje průběh událostí podle časové posloupnosti	Vypravování: Návaznost textu Stupňování napětí Popis: Pracovního postupu Uměleckého díla Charakteristika: Přímá, nepřímá Vnější, vnitřní Práce s textem: Výpisky Životopis: Strukturovaný Souvislý
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• popíše umělecké dílo a vyjádří na něj svůj názor	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• popíše pracovní postup za užití vhodných termínů	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• rozliší vnitřní a vnější charakteristiku člověka, charakterizuje povahu člověka • rozlišuje strukturovaný a souvislý životopis, sestaví vlastní životopis	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky	• vytvoří výpisky z odborného textu	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
Tematický celek – **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	• *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	Tvarosloví: Ohebné slovní druhy Podstatná jména: Skloňování vlastních jmen a pravopis vlastních jmen Odchylné skloňování jmen označujících části těla Přídavná jména: Jmenné tvary přídavných jmen Zájmena: Vztažné zájmeno jenž Číslovky: Druhy číslovek Slovesa: Rod trpný, rod činný Neohebné slovní druhy Příslovce: Stupňování příslovcí, příslovečné spřežky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy	
	• skloňuje jména a číslovky	
	• nalezne v textu jmenný tvar přídavného jména	
	• používá vztažné zájmeno *jenž* v písemném projevu	
	• zařadí číslovku ke druhu	
	• převede sloveso z rodu činného do rodu trpného	
	• rozliší příslovečnou spřežku od spojení předložky a podstatného jména	
	• stupňuje příslovce	
Tematický celek – **Slovní zásoba**		
	• rozliší sousloví a jednoslovné pojmenování	Význam slova – věcný Sousloví Slova jednoznačná, mnohoznačná (metafora, metonymie) Synonyma, antonyma, homonyma Odborné názvy (termíny)
	• vyhledá slova jednoznačná a mnohoznačná	
	• přiřadí slova k pojmům metafora a metonymie	
	• v projevech využívá synonyma, antonyma, homonyma a odborné názvy	
Tematický celek – **Tvoření slov**		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• aktivně využívá způsoby tvoření slov	Odvozování Skládání Zkracování Přejímání
Tematický celek – **Literární druhy a žánry**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• charakterizuje hlavní literární žánry	Próza: Povídka Novela Román Fantasy Sci-fi Cestopis Biografie, autobiografie Poezie: Lidová a sociální balada Nonsens, limerik Druhy rýmů Básnická pojmenování: metafora, metonymie, epiteton, hyperbola, oxymoron, inverze Drama: Jednání, dějství Komedie, tragédie Monolog, dialog Scénická poznámka Četba: Vybrané tituly s ohledem na historické období (starověká, středověká, renesanční, barokní)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• vytváří vlastní text dle svých schopností a věku	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• interpretuje hlavní myšlenku díla daného historického období	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	• *rozezná základní literární druhy a žánry*	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• porovná vybrané ukázky jednotlivých literárních druhů a žánrů	
Tematický celek – **Skladba**		
	• určí základní skladební dvojici	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• aplikuje pravidla shody přísudku s podmětem	Základní větné členy: podmět, přísudek (druhy podmětu i přísudku, shoda přísudku s podmětem) Věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent Rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení) Věta jednoduchá, souvětí (věta hlavní x věta vedlejší; věta řídící x věta závislá) Druhy vedlejších vět dle větných členů
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	• *rozezná větu jednoduchou od souvětí*	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozezná větu jednočlennou, větu dvojčlennou a větný ekvivalent	
	• určí větné členy	
	• rozliší větu jednoduchou od souvětí	
	• rozliší větu hlavní od věty vedlejší	
	• určí druhy vedlejších vět (pomocí návodných otázek)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání.		
Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem.		
Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek – **Mluvený a písemný projev**		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	• *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	Charakteristika: Vybraného hrdiny (literární, filmový, seriálový) Využití synonymních výrazů, přirovnání, metafor, přívlastků Popis: Líčení (subjektivně zabarvený popis) Obrazná pojmenování Práce s textem: Výklad Výtah Referát (prezentace) Práce se zdroji a citacemi Úvaha: Úvahové postupy
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	• *píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma*	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• napíše charakteristiku vybraného hrdiny, využívá vhodných jazykových prostředků	
	• napíše líčení, využívá v něm obrazných pojmenování	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• prezentuje výsledky své práce	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• zpracuje úvahu na aktuální téma, vyjádří své názory	
Tematický celek – **Obecné poučení o jazyce**		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	• rozdělí jazyky do základních jazykových skupin	Jazykové skupiny v Evropě Čeština mezi slovanskými jazyky
Tematický celek – **Slovní zásoba**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• aktivně využívá přejatá slova v mluvených i písemných projevech	Tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) Slova přejatá (výslovnost, pravopis)
	• užívá správné tvary jmen cizího původu v mluveném i psaném projevu	
Tematický celek – **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	• *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*	Tvarosloví: Skloňování jmen cizího původu Slovesa: Slovesný vid (dokonavý, nedokonavý) Vidové dvojice Neohebné slovní druhy: Předložky, spojky, částice, citoslovce Pravopis: Pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• rozliší slovesa vidu dokonavého a nedokonavého	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	• *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• tvoří vidové dvojice	
	• aplikuje zásady pravopisu	
Tematický celek – **Skladba**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• správně řeší úlohy se záporem v zadání	Zápor Významové poměry mezi složkami několikanásobného větného členu Větné členy v přístavkovém vztahu Souvětí podřadné a souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné a významové poměry mezi
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	• *rozezná větu jednoduchou od souvětí*	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozezná významový poměr mezi větnými členy a větami hlavními	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	hlavními větami Interpunkce v souvětí a větě jednoduché
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozliší souvětí podřadné od souřadného	
	• vhodně užívá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	
Tematický celek – **Literární teorie a historie**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární teorie: Kompozice literárního díla Vybrané literární žánry: epigram, romaneto, novela, poema, fejeton Vývoj českého dramatu Četba: Vybrané tituly s ohledem na historické období (osvícenství, národní obrození, romantismus, realismus, naturalismus, moderní umělecké směry, meziválečná literatura)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• diskutuje nad kompozicí literárního díla	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• charakterizuje vybrané literární žánry	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• rozliší specifika dramatické tvorby	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	• *rozezná základní literární druhy a žánry*	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• porovná vybrané ukázky jednotlivých literárních směrů	
	• vyjmenuje významné představitele daných období	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	• *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Mluvený a písemný projev**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• rozliší slohové postupy	Slohové postupy a útvary Funkční styly Psané a mluvené projevy Projev Proslov Diskuze Publicistické útvary Fejeton Komentář Reportáž Rozhovor Recenze Reklama
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	• *čte plynule s porozuměním; reprodukuje text*	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• vede diskusi, vhodně argumentuje	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	• *komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• užívá ve svém mluveném projevu slovních i ostatních prostředků řeči	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• sestaví a přednese proslov k dané příležitosti	
	• písemně zpracuje daný publicistický útvar	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• posoudí funkci reklamy v médiích	
Tematický celek – **Vývoj českého jazyka**		
	• vyjmenuje etapy vývoje češtiny	Etapy vývoje českého jazyka
Tematický celek – **Tvoření slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• provede rozbor slova	Stavba slova Obohacování slovní zásoby Pravopis
	• shrne způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklady	
	• aplikuje znalosti pravopisu souvisejícím se slovotvorbou	
Tematický celek – **Význam slova**		
	• nahrazuje slova synonymy a antonymy	Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma Termíny
	• uvádí příklady homonym	
	• aktivně používá termíny a objasní jejich význam	
Tematický celek – **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• aplikuje poznatky získané v nižších ročnících	Ohebné a neohebné slovní druhy Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	• *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek – **Skladba**		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	• *rozezná větu jednoduchou od souvětí*	Věta jednoduchá Souvětí souřadné a podřadné Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka Český slovosled
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• aplikuje znalosti ze skladby při všestranném jazykovém rozboru	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	• *zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• obohacuje mluvený a psaný projev o zvláštnosti větného členění	
	• ve větě řadí slova dle pravidel českého slovosledu	
Tematický celek – **Interpretace literárních a jiných děl**		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	• *orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*	Drama Autorská divadla Literatura a film Četba Literatura 2. poloviny 20. století Současná literatura Četba dle vlastního výběru
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• analyzuje vlastní četbu	
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	• *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	• diskutuje nad hodnotou literárního díla	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• interpretuje smysl díla	
	• popisuje strukturu a jazyk díla	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
	• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání.		
Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikováni postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
Tvorba mediální sdělení – výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3.5	3.5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**1. stupeň:** Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku. Žáci si postupně osvojují cizí jazyk, a získávají tak základ pro jeho rozvoj, k němuž dochází převážně na 2. stupni. Zprvu je kladen důraz na ústní komunikaci, postupně přidáváme i písemnou podobu jazyka. Vzdělávání v předmětu přispívá k vytváření vztahu k jazyku jako důležitému komunikátu, což napomáhá k překonávání jazykové bariéry. Cílem předmětu je žáky naučit vnímat anglický jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání. Už na 1. stupni žákům předmět anglický jazyk umožňuje poznávat způsoby života lidí v jiných zemích i jejich tradice, učí je toleranci vůči jiným národům. **2. stupeň:** Cílem výuky anglického jazyka na 2. stupni je dosažení schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích, porozumět obsahu čteného textu a také využívat jazyk pro práci s počítačem, internetem atd. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň:** **Obsahové vymezení:** Ve výuce jsou procvičovány všechny čtyři dovedností – poslech, mluvení, čtení a psaní. Žáci se seznamují s reáliemi anglofonních zemí, poznávají jejich kulturu a srovnávají tradice pojící se významnými svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween, aj.). Je kladen důraz na komunikační schopnost žáků, kteří jsou postupně vedeni k samostatnému ústnímu projevu. Součástí hodin je výuka gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby a pravopisu. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3., 4. a 5. ročníku. **Organizační vymezení:** • výuka v kmenové třídě, školním informačním centru, venku i jinde dle možností; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga; • dle možností třídy a žáků volí učitelé formy a metody práce;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• na 1. stupni, zejména pak v 1. a 2. ročníku, využívají učitelé didaktických her, básní, písní a říkanek; později zařazují skupinové práce, projektovou výuku či dramatizaci; • napříč všemi ročníky učitelé kladou důraz na zlepšování poslechových dovedností žáků; • učitelé při výuce využívají dostupných digitálních technologií. **2. stupeň:** **Obsahové vymezení:** Ve výuce jsou procvičovány všechny čtyři jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech a mluvení. Žáci jsou seznamováni s tradicemi, svátky a základními geografickými informacemi anglicky mluvících zemích. **Časové vymezení:** • 3 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku; 3,5 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. **Organizační vymezení:** • výuka v kmenové třídě, školním informačním centru, venku i jinde dle možností; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat i rodilého mluvčího; • metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, práci s výukovými programy na PC, využití online učebnic a CD nahrávek; • projektové vyučování Evropský den jazyků; • soutěže: Spelling bee, Scrabble; • kulturní představení (divadelní, filmové představení aj.) – dle organizačních možností a nabídky jednou ročně; • pomůcky: audio a video technika, počítače, tablety, časopisy, autentické texty, slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Etická výchova • Zeměpis • Přírodopis

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Anglický jazyk</th></tr>
<tr><td></td><td>

Výtvarná výchova
Hudební výchova
Tělesná výchova
Dějepis
Matematika a její aplikace
Český jazyk
Matematika
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda
Pracovní činnosti
Cvičení z matematiky

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>
Kompetence k učení:
1. stupeň:

vedeme žáky k sebehodnocení;
vytváříme takové situace, které vedou k co největšímu zapojení žáků do výuky – věnujeme se otázkám, rozhovorům, čtení s porozuměním, při němž využíváme komiksů, které žákům usnadňují pochopení textu;
pravidelně zařazujeme nahrávky, čímž rozvíjíme žákovy poslechové dovednosti a zároveň ho učíme vnímat znění anglického jazyka – žák si tímto naposlouchá přízvuk nebo intonaci, což mu usnadní nácvik správné výslovnosti.

2. stupeň:

vedeme žáky k získání pozitivního vztahu k učení cizího jazyka a pochopení významu cizího jazyka pro život;
učíme žáky zkoušet a vyhodnocovat způsoby učení a používat ty, které se mu osvědčily;
podněcujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky;
učíme žáky dovednosti požádat o radu a pomoc v případě, že ji potřebuje;
vedeme žáky ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení.

</td></tr>
<tr><td>Kompetence k řešení problémů:</td></tr>
</table>

Název předmětu	Anglický jazyk
	1. stupeň: • podporujeme žáky v řešení problémů samostatně, ve skupině nebo ve dvojici; • nestanovujeme pořadí, v němž mají žáci úkoly splnit; • vedeme žáky k zamyšlení se nad problémem; • učíme je pracovat s chybou – vyžadujeme, aby chybu sami našli, zamysleli se nad ní a zkusili úkol vyřešit lépe. **2. stupeň:** • učíme žáky klást jednoduché otázky k zadaným úkolům; • vedeme žáky vzájemně se radit se spolužáky a pomáhat si.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň:** • vedeme žáky k porozumění cizojazyčných textů; • zařazujeme dialog – nacvičený i běžný; • podle věku žáků rozvíjíme porozumění slyšenému nebo čtenému textu; • pro jednoduché instrukce volíme anglický jazyk; • dle věku žáků a tématu volíme písemné práce nebo zařazujeme projekty; • postupně zařazujeme také písemný projev. **2. stupeň:** • vedeme žáky k porozumění jednoduchého pokynu a sdělení v anglickém jazyce; • učíme žáky formulovat jednoduchou otázku a odpověď anglicky; • podněcujeme žáky k porozumění přiměřeného textu v anglickém jazyce.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň:** • pravidelně zařazujeme skupinovou práci, která žáky učí respektování názorů druhých, dodržování pravidel a také k přijetí zodpovědnosti za práci; • zapojujeme do výuky všechny žáky, a to jak při vysvětlování učiva, tak při hraní her, kterými zároveň vytváříme přátelskou atmosféru. **2. stupeň:** • podněcujeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině při řešení problému; • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• učíme žáky vyžádat si pomoc a poskytnout radu v jednoduchých situacích.
	Kompetence občanské: **1. stupeň:** • vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování a třídních pravidel; • dbáme na zapojení témat z každodenního života. **2. stupeň:** • učíme žáky poznávat zvyky a tradice ve Velké Británii; • podněcujeme žáky poznávat životní prostředí, kulturu a společenský život obyvatel Velké Británie.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň:** • rozvíjíme žákovo porozumění zadání v anglickém jazyce; • učíme žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem; • seznamujeme žáky s tím, co nabízí jejich učebnice a pracovní sešit, případně interaktivní doplňkové materiály; • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti v online • prostředí. **2. stupeň:** • vedeme žáky k používání účinných učebních pomůcek; • učíme žáky pracovat se slovníkem v učebnici a dvojjazyčným slovníkem; • vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, termínů a pravidel.
	Kompetence digitální: **1. stupeň:** • umožňujeme žákům práci s online slovníky, případně překladačem; • prostřednictvím výukových programů a aplikací vedeme žáky k osvojování slovní zásoby či jiných jazykových dovedností. **2. stupeň:** • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předmět se vyučuje od 1. do 9. ročníku. Celková dotace je 24 hodin, z toho 11 hodin na prvním stupni a 13 hodin na druhém stupni. Na prvním stupni jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace, na druhém stupni 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	**1. stupeň:** • hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka ve vyučování; • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení. **2. stupeň:** • hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok);

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Zvuková a grafická podoba jazyka		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• reaguje na jednoduché pokyny	**Tematické celky:** Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba Zpěv anglických písní Hry (počítání, zvířecí zvuky, maňásci)
	• aplikuje opakování slov formou učitel – žák	
	• dokáže formou her a písní reagovat na téma učiva	
	• osvojí si a snaží se používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
Řečové dovednosti		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• rozvíjí a upevňuje slovní zásobu	**Okruhy:** Pozdravy a představování Číslovky 1–20 Barvy, hračky Domov, rodina Škola, třída Volný čas, oblékání Zvířata, jídlo Lidské tělo
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		

Anglický jazyk	1. ročník	
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Zvuková a grafická podoba jazyka		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• reaguje na jednoduché pokyny • aplikuje opakování slov formou učitel – žák • dokáže formou her a písni reagovat na téma učiva • osvojí si a snaží se používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	**Tematické celky:** **Okruhy:** Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba Zpěv anglických písní Hry (počítání, zvířecí zvuky, maňásci)
Řečové dovednosti		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• rozvíjí a upevňuje slovní zásobu	**Okruhy:** Pozdravy a představování Číslovky 1–20 Barvy, hračky Domov, rodina Škola, třída Volný čas, oblékání Zvířata, jídlo Lidské tělo
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	**Tematické celky:** **Okruhy:** Pozdravy Rodina Školní potřeby Barvy Počasí Dny v týdnu Čísla 1–20 Příroda Jídlo a pití Hmyz Oblečení Pláž Hračky Halloween Velká Británie Vánoce Velikonoce Den matek **Jazykové prostředky:** Sloveso „být“, „mít“, „umět, moci“ Vazba „there is/there are“ Vyjadření „můj oblíbený“ Sloveso „mít rád“ Předložky „na“, „v“ Sloveso „mít na sobě“ Základní přídavná jména Přivlastňovací zájmena „můj“ a „tvůj“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
	• pozdraví a rozloučí se s učitelem i kamarádem	
	• představí sám sebe (jméno, věk)	
	• rozliší osobní zájmena „he“, „she“, „we“	
	• vyjmenuje dny v týdnu, napočítá do dvaceti	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• dokáže říct, jaké je jeho oblíbené jídlo a pití	
	• dokáže vyjádřit, že něco nemá rád	
	• popíše, jaké oblečení má na sobě on i jeho spolužák	
	• správně použije přivlastňovací zájmena „můj“ a „tvůj“	
	• uvede příklad z každé probírané tematické oblasti	
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	**Tematické celky:** **Jazykové prostředky:** Sloveso „can“ – otázka, zápor Sloveso „have got“ – otázka, zápor Přítomný čas průběhový při popisu osoby Předložky místa Sloveso „like“ – otázka, zápor Sloveso „být“ – otázka, zápor Slovesa vyjadřující pohyb **Okruhy:** Měsíce a roční období Barvy, hračky Sporty, hudební nástroje
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí autentickému materiálu • chápe hlavní myšlenku slyšeného textu a interpretuje ji	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	Můj pokoj – popis a vybavení Volný čas, oblékání Zvířata, jídlo, stravování během dne Kempování Halloween, Vánoce, Velikonoce
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	
Mluvení		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	• čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• dokáže vyjádřit, že něco má a umí	
	• dokáže říct, že má něco rád	
	• popíše, jaké oblečení má na sobě on i jeho spolužák	
	• vypravuje o svém oblíbeném zvířátku	
	• popíše pokoj, ve kterém bydlí	
	• dokáže říct, co má k snídani, obědu a večeři	
	• popíše své oblíbené jídlo	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	• *pozdraví a poděkuje*	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	• *sdělí své jméno a věk*	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	• *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu)*	
Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• chápe hlavní myšlenku čteného textu a interpretuje ji	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá požadovanou informaci v daném textu	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
	• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	• *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**Tematické celky:** **kruhy:** Představování se (základní údaje o sobě) Čísla 1–100

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*	Názvy zemí Rodina (prohloubení učiva) Dny v týdnu Běžné technologie v domácnosti Přídavná jména pro popisování věcí (antonyma) Domácí mazlíčci Školní předměty Časové údaje Každodenní rutina Volnočasové aktivity Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* • *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• vypíše z poslechového cvičení požadované informace	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• reaguje na pokyny verbálně i neverbálně	
Mluvení		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	**Jazykové prostředky:** Abeceda Neurčitý člen (a/an) Rozkaz (jednoduché pokyny užívané ve školním prostředí) Množné číslo podstatných jmen (pravidelné, nepravidelné) Vazba „there is“, „there are“ Sloveso „být“ – v plné i stažené formě, kladná a záporná věta, otázka Přivlastňovací zájmena (všech sedm) Přivlastňovací pád Doplňovací otázka s tázacími zájmeny a příslovci Sloveso „mít“ - v plné i stažené formě, kladná a záporná věta, otázka Postavení přídavného jména v anglické větě
	• vyjmenuje anglickou abecedu a vyhláskuje slovní zásobu z probíraných tematických okruhů	
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	• *pozdraví a poděkuje*	
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	• *sdělí své jméno a věk*	
	• *popíše obrázek pomocí vazby „tam je“, „tam jsou“*	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do krátkého rozhovoru na dané téma z probírané slovní zásoby	
	• mluví na téma z probíraných okruhů bez gramatických chyb	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• správně užívá osvojovaná gramatická pravidla v mluveném i psaném projevu	Časové předložky Přítomný čas prostý – kladná a záporná věta, otázka
	• představí sebe i další osobu	
	• hovoří o svém rozvrhu hodin	
	• mluví o svých volnočasových aktivitách	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• vyplní osobní údaje do formuláře	
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	• *vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*	
	• vyjmenuje anglickou abecedu a vyhláskuje slovní zásobu z probíraných tematických okruhů	
	• popíše obrázek pomocí vazby „tam je“, „tam jsou“	
Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• popíše svůj rozvrh hodin	
	• napíše krátký text o svém domácím mazlíčkovi	
	• popíše členy své rodiny	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše svůj den za užití časových údajů	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	• *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*	
Čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• vyhledá informaci v textu a zapíše ji	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• interpretuje čtený text	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním		**Tematické celky:** **Okruhy:** Můj pokoj – nábytek Můj dům – místnosti v domě, nábytek v jednotlivých místnostech Naše obec (město, vesnice) – důležité budovy Vzhled člověka Oblečení a nákupy Můj život Řadové číslovky, měsíce v roce, data (narozeniny) Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	• *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí informacím v autentickém poslechovém cvičení	
	• popíše hlavní myšlenku slyšeného textu	
Mluvení		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	**Jazykové prostředky:** Místní předložky (v, na, pod. vedle, před, za, naproti, mezi) Vazba „there is“, „there are“ – kladná a záporná věta, otázka Sloveso „umět, moci“ – kladná a záporná věta, otázka Sloveso „mít“ a „být“ pro popis lidí Přítomný čas prostý – kladná a záporná věta, otázka Přítomný čas průběhový – kladná a záporná věta, otázka Přítomný čas prostý a průběhový ve větě (rozdíl) Doplňovací a zjišťovací otázka, odpověď Frekvenční příslovce (nikdy, obvykle, často, vždycky, občas…) Sloveso „muset“ Osobní zájmena v podmětu a předmětu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• představí sebe, svou rodinu a své kamarády	
	• sehraje rozhovor v obchodě	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• hovoří o významných budovách ve svém městě	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• dorozumí se v běžných každodenních situacích	
	• správně používá osvojované gramatické jevy v mluveném projevu	
Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• interpretuje čtený text	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• v textu vyhledá potřebnou informaci	
	• používá dvojjazyčný slovník nebo internetový slovník	
Psaní:		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	
	• napíše informace o sobě a jiných lidech	
	• popíše postavu	

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše svůj dům a svůj pokoj	
	• správně používá osvojované gramatické jevy v písemném projevu	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	**Tematické celky:** **Okruhy:** Prázdniny Cestování Jídlo (jídelní lístek, recept, nákupní seznam, množství) Svět (geografické názvy, počasí) Reálie Velké Británie, USA Zábava (televizní programy, filmové žánry, volný čas) Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	• *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí autentickému materiálu	
	• chápe hlavní myšlenku slyšeného textu a interpretuje ji	
Mluvení		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	**Jazykové prostředky:** Minulý čas prostý (sloveso „být“, pravidelná a nepravidelná slovesa, zjišťovací a doplňovací otázka, krátká odpověď) Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Užití zájmen „some“ a „any“ Otázky s „how much“, „how many“ pro počitatelná i nepočitatelná jména Neurčitý člen u jednotného čísla počitatelných podstatných jmen Výrazy „a few“, „a little“ u počitatelných a nepočitatelných jmen Užití určitých a neurčitých členů, determinantů v textu Otázky s „how“ Stupňování přídavných jmen (komparativ, superlativ) Opisné stupňování (více, nejvíce) Porovnávání za užití „than“, přirovnávání za užití „as…as“ Budoucí čas s „going to“ (kladná a záporná věta, otázka) Přídavná jména a příslovce Sloveso „have to“ (kladná a záporná věta, otázka) Návrhy a nabídky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• představí sebe, svou rodinu a své kamarády	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• dorozumí se v každodenních situacích	
	• správně vyslovuje	
	• objedná si jídlo z jídelního lístku	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví své zážitky v minulém čase	
	• používá v mluveném projevu osvojované gramatické jevy	
Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• porozumí jídelnímu lístku	
	• chápe hlavní myšlenku čteného textu a interpretuje ji	
	• rozumí informacím v dopise nebo e-mailu	
Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše dopis nebo e-mail z dovolené v minulém čase a za užití osvojovaných gramatických jevů	
	• napíše recept zahrnující osvojované gramatické jevy týkající se zejm. počitatelnosti a nepočitatelnosti podstatných jmen	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí autentickému materiálu	**Tematické celky:** **Okruhy:** Domov, rodina, škola Vesmír, sluneční soustava Plány do budoucna Volnočasové aktivity a zájmová činnost Cestování, doprava, orientace ve městě Přírodní katastrofy Velká Británie, Londýn, New York Jazykové prostředky: Věta jednoduchá, pořádek slov ve větě Přítomný a minulý čas, budoucí čas, blízká
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• chápe hlavní myšlenku slyšeného textu a interpretuje ji	
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	• *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	
Mluvení		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• představí sebe a svou rodinu a své kamarády	budoucnost Synonyma, antonyma Člen určitý a neurčitý Předložky místa Neurčitá a záporná zájmena
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• dorozumí se v každodenních situacích	
	• vysvětlí, jak se dostat na určité místo	
	• se spolužákem vytvoří rozhovor v cestovní kanceláři a naplánuje den prohlídkou památek	
	• správně vyslovuje	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví své zážitky v minulém čase	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• vypráví o svých plánech do budoucna	
	• prezentuje Londýn a jeho památky	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	
Čtení s porozuměním		
	• reprodukuje informace o Velké Británii a o tamější dopravě	
	• používá dvojjazyčný slovník nebo internetový slovník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• chápe hlavní myšlenku čteného textu a interpretuje ji	
	• rozumí informacím v dopise nebo e-mailu	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• najde v textu požadovanou informaci	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
Psaní		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše dopis nebo e-mail z dovolené v minulém čase za použití osvojovaných gramatických jevů	
	• napíše text o svých plánech do budoucna	
	• vytvoří rodokmen fiktivní rodiny a popíše její členy a jejich život	
	• písemně prezentuje vybranou zajímavou zemi	
	• vytvoří cestovního průvodce k vybranému městu	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		
Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• vypíše z poslechového cvičení požadované informace	**Tematické celky:** **Okruhy:** Zkušenosti a zážitky

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• reaguje na pokyny verbálně i neverbálně	Životní prostředí (recyklace, odpady) Hrdinové, slavné osobnosti Zdraví a nemoci, lidské tělo Řešení problémů (léčba), poskytnutí rady Značky a cedule Školní pravidla Odmítnutí návrhu Materiály Popis oblečení, nákup oblečení Vztahy Halloween, Vánoce, Velikonoce Bezpečnost na internetu Reálie anglicky mluvících zemí **Jazykové prostředky:** Předpřítomný čas (výrazy „just“, „ever“, „never“, „for“, „since“) Modální slovesa: „should/shouldn't“, „might“, „must/mustn´t“, „don't´have to“ Základní frázová slovesa Minulý čas prostý a průběhový Vazba „used to“ (opakovaná činnost v minulosti) Vyjádření: „too“ a „enough“ Vztažná zájmena a vztažné věty Trpný rod První podmínková věta Vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	• *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*	
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	• *rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*	
Mluvení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vyjádření své zkušenosti a zážitky za pomoci předpřítomného času	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• dokáže říct, jak by se měl chovat, aby si udržel zdravý životní styl, popř. co by měl dělat, aby se uzdravil (používá sloveso „should“)	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• dokáže spolužákovi navrhnout aktivitu i aktivitu přijmout nebo odmítnout a zdůvodnit své rozhodnutí	
	• ovládá fráze používané při nákupu oblečení	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• pojmenuje základní části lidského těla	
	• vyjmenuje základní nemoci a způsob jejich léčby	
	• dokáže poskytnout radu ostatním	
	• vyjádří aktivity, které dříve dělával a nyní už ne (porovná svůj současný život s dřívějším)	
	• popíše, co má právě na sobě a jaké oblečení má rád	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	• *odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*	
Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	• používá dvojjazyčný slovník nebo internetový slovník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• vyhledá informaci v textu a zapíše ji	
	• interpretuje čtený text	
	• seznámí se s nejčastějšími cedulemi a značkami z anglicky mluvících zemí a rozumí jejich významu	
	• seznámí se s historií vzniku Anglie a se základními informacemi o Austrálii	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše souvislý text v minulém čase o slavné osobnosti	
	• vytvoří seznam školních pravidel (použije slovesa „must“, „mustn't“, „don't have to“)	
	• vypracuje projekt na téma: Cedule a značky v naší zemi	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		
Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – hospodaření s odpady.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Další cizí jazyk

5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky německého jazyka je dosažení schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích a také využívat jazyk pro práci s počítačem, internetem atd. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Ve výuce kromě výkladu, poslechu, četby a procvičování gramatiky klademe důraz na reprodukci textu v písemné a ústní formě, dialog, skupinové vyučování, samostatnou práci žáků a práci s autentickými materiály. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 7. – 9. třídě. **Organizační vymezení:** • výuka v kmenové třídě, školním informačním centru; • výuku vede učitel, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga; • Evropský den jazyků; • soutěže: Wocabee; • pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Etická výchova • Zeměpis • Přírodopis • Hudební výchova • Dějepis • Výtvarná výchova • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení cizího jazyka a pochopení významu cizího jazyka pro život; • učíme žáky zkoušet a vyhodnocovat různé způsoby učení a používat ty, které se mu osvědčily; • podněcujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky;

Název předmětu	Německý jazyk
	• učíme žáky dovednosti požádat o radu a pomoc v případě, že ji potřebuje; • vedeme žáky ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky klást jednoduché otázky k zadaným úkolům.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchých pokynů a sdělení v ruském jazyce; • učíme žáky formulovat jednoduchou otázku a odpověď v ruském jazyce; • vedeme žáky k porozumění přiměřeného textu v ruském jazyce.
	Kompetence sociální a personální: • podněcujeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině při řešení problému; • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování; • učíme žáky vyžádat si pomoc a poskytnout radu v jednoduchých situacích.
	Kompetence občanské: • učíme žáky poznávat zvyky a tradice v Rusku; • podněcujeme žáky poznávat životní prostředí, kulturu a společenský život obyvatel Ruska.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k používání účinných učebních pomůcek; • učíme žáky pracovat se slovníkem v učebnici a dvojjazyčným slovníkem; • vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, termínů a pravidel.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Celková dotace je 6 hodin. Další cizí jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Škola nabízí, pokud má k tomu personální možnosti, výuku německého a ruského jazyka, mezi nimiž si žáci volí v 6. ročníku. O zařazení žáka do skupiny cizích jazyků rozhoduje

Název předmětu	Německý jazyk
	ředitelka školy na základě organizačních možností školy. Minimální počet žáků při zahájení výuky je 7.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Německý jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	**Tematické celky:** **Okruhy:** Pozdravy Osobní údaje a kontaktní údaje osob Rodina Hudba a hudební nástroje Volnočasové aktivity Jazyky a země Dny v týdnu Škola (místnosti, předměty, rozvrh hodin)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže se zeptat spolužáka na základní informace	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napočítá do 100	
	• dokáže říct, jakým jazykem se mluví ve většině evropských zemích	
	• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	
	• vyjmenuje známé hudební nástroje	

Německý jazyk	7. ročník	
	• vybaví si známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	Slavné osobnosti z německy mluvících zemí Halloween, Vánoce. Velikonoce **Jazykové prostředky:** Časování základních silných sloves Otázky s tázacím zájmenem Základní předložky a spojky Osobní zájmena Přivlastňovací zájmena „můj“, „tvůj“ Zvratné zájmeno „se“ Člen určitý Číslovky 1-100
	• správně používá časové předložky se dny v týdnu a hodinami	
	• umí pozdravit a sdělit o sobě základní informace (jméno, věk, bydliště, e-mail, telefon, zájmy)	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	
	• reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	• *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	• *sdělí své jméno a věk*	
Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• vypíše z poslechového cvičení požadované informace	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li l dispozici vizuální oporu)*	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	• *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	
rozumí jednoduchým pokynům učitele	• *rozumí jednoduchým pokynům učitele*	
Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	
	• orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• vyhledá informaci v textu a zapíše ji	
	• interpretuje čtený text	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vytvoří projekt na téma: Můj klub	
	• popíše svůj rozvrh hodin	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Mluvení		
	• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	**Okruhy:** Školní potřeby Barvy Jídla a nápoje Rodina Povolání Domácí mazlíčci Místnosti v domě Domácí práce Nábytek Stravování v německy mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce Jazykové prostředky: Člen neurčitý Zájmeno „kein“ 4. pád členů Množné číslo Vykání Základní předložky Sloveso „chtít“ Vazba „es gibt“ Slovesa „vzít“ a „jíst“ Osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vybaví si známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	
	• ovládá základní fráze týkající se stravování	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	
	• reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže říct, jaké jídlo má a nemá rád a jaké by chtěl (slovesa „mögen“ a „möchten“)	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• orientuje se v jídelním lístku, objedná si jídlo a pití, zeptá se na cenu	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vyjmenuje členy své rodiny	
	• vyjmenuje známá povolání a řekne, co je náplní jejich práce	
	• hovoří o domácích mazlíčcích	
	• popíše svůj dům/byt a jeho pokoje	

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	• *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	Slovesa: pracovat, začít, najít, jet, spát, mýt Přivlastňovací zájmena Příslovce místa Způsobová slovesa „muset“ a „umět“ Slovesa spojená s domácími pracemi Rozkazovací způsob Tázací zájmeno „kde“ + 3. pád
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	• *sdělí své jméno a věk*	
Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• orientuje se v jednoduchém poslechovém textu	
	• vypíše z poslechového cvičení požadované informace	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li l dispozici vizuální oporu)*	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	• *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	
rozumí jednoduchým pokynům učitele	• *rozumí jednoduchým pokynům učitele*	
Čtení		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	
	• orientuje se v dvojjazyčném slovníku	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vytvoří hru kvarteto zaměřenou na probíranou slovní zásobu	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob*	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	9. ročník	
Mluvení		
	• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	**Tematické celky:** **Okruhy:** Ranní rituály, denní rozvrh Určování času Dopravní prostředky Popis cesty Orientace ve městě Pozvánka Oblečení Dárky Blahopřání Datum Počasí Roční období Prázdniny Slavná zvířata z německy mluvících zemí Svátky a festivaly v německy mluvících zemích Halloween, Vánoce, Velikonoce **Jazykové prostředky:** Slovesa s odlučitelnou předponou Tázací zájmeno „kam“ + 4. pád Způsobová slovesa „smět” a „chtít“ Slovesa: „pomáhat” a „setkat se“ Předložky „s“, „k“, „před“, „do“ + 3. pád Předložky „v“, „pro“ + 4. pád Minulý čas slovesa „mít“ a „být“ Řadové číslovky Sloveso „stát se“ Zájmeno „který“ Ukazovací zájmeno „ten“ Slovesa „stát“, „slušet“, „líbit se“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vybaví si známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	
	• domluví se se spolužákem na místě a čase setkání	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	
	• reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
	• dokáže se zeptat a odpovědět na to, kolik je hodin	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše své každodenní aktivity	
	• vyjmenuje základní oblečení a vyjádří, zda se mu oblečení líbí a pasuje mu	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• umí se zeptat na cestu a také cestu někomu popsat	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	• *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	• *sdělí své jméno a věk*	
Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• orientuje se v jednoduchém poslechovém textu	Spojka „proto“ Slovesa „darovat“, „přát“ + 3./4. pád Časové předložky „v“, „za“, „od – do“, „před“, „po“
	• vypíše z poslechového cvičení požadované informace	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li l dispozici vizuální oporu)*	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	• *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	
rozumí jednoduchým pokynům učitele	• *rozumí jednoduchým pokynům učitele*	
Čtení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	
	• orientuje se v dvojjazyčném slovníku	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
Psaní		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vytvoření projekt na téma: Značky, cedule	
	• napíše datum (ovládá řadové číslovky a měsíce)	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob*	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský jazyk
Charakteristika předmětu	Cílem výuky ruského jazyka je dosažení schopnosti dorozumět se v běžných každodenních situacích a také využívat jazyk pro práci s počítačem, internetem atd. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby a procvičování gramatiky klademe důraz na reprodukci textu v písemné a ústní formě, dialog, skupinové vyučování, samostatnou práci žáků a práci s autentickými materiály. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku. **Organizační vymezení:** • výuka v kmenové třídě, učebně IC; • výuku vede učitel, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga; • Evropský den jazyků; • Soutěže: Wocabee; • pomůcky: audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Etická výchova • Zeměpis • Přírodopis • Hudební výchova • Dějepis • Výtvarná výchova • Matematika a její aplikace
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení cizího jazyka a pochopení významu cizího jazyka pro život; • učíme žáky zkoušet a vyhodnocovat různé způsoby učení a používat ty, které se mu osvědčily; • podněcujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky; • učíme žáky dovednosti požádat o radu a pomoc v případě, že ji potřebuje; • vedeme žáky ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky klást jednoduché otázky k zadaným úkolům.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchých pokynů a sdělení v ruském jazyce; • učíme žáky formulovat jednoduchou otázku a odpověď v ruském jazyce; • vedeme žáky k porozumění přiměřeného textu v ruském jazyce.
	Kompetence sociální a personální: • podněcujeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině při řešení problému; • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování; • učíme žáky vyžádat si pomoc a poskytnout radu v jednoduchých situacích.
	Kompetence občanské: • učíme žáky poznávat zvyky a tradice v Rusku; • podněcujeme žáky poznávat životní prostředí, kulturu a společenský život obyvatel Ruska.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k používání účinných učebních pomůcek; • učíme žáky pracovat se slovníkem v učebnici a dvojjazyčným slovníkem; • vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, termínů a pravidel.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.

Název předmětu	Ruský jazyk
Poznámky k vyučovanému předmětu v rámci učebního plánu	Další cizí jazyk patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Celková dotace je 6 hodin. Další cizí jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Škola nabízí, pokud má k tomu personální možnosti, výuku německého a ruského jazyka, mezi nimiž si žáci volí v 6. ročníku. O zařazení žáka do skupiny cizích jazyků rozhoduje ředitelka školy na základě organizačních možností školy. Minimální počet žáků při zahájení výuky je 7.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Ruský jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Mluvení		
	• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	**Tematické celky:** **Okruhy:** Pozdravy Hry, sporty, volnočasové aktivity Členové rodiny, povolání Školní předměty, školní potřeby, vybavení třídy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vybaví si známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	
	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Domácí mazlíčci Byt a jeho vybavení, druhy bydlení **Jazykové prostředky:** Sloveso „mít“ Zápor Časování slovesa „hrát“ Číslovky 1–2 Vybraná přídavná jména 4.pád některých podstatných jmen ženského rodu Přivlastňovací zájmena Vazba „existuje, nachází se“
	• reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
	• počítá do 12	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• vypráví o své rodině	
	• vypráví, co dělá ve volném čase	
	• vypráví o svém domácím mazlíčkovi	
	• popíše svůj dům/byt a pokoj, ve kterém bydlí	
	• vyjmenuje školní předměty a školní potřeby	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	• *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	• *sdělí své jméno a věk*	
Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	• orientuje se v jednoduchém poslechovém textu	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	• *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	
rozumí jednoduchým pokynům učitele	• *rozumí jednoduchým pokynům učitele*	
Čtení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• chápe hlavní myšlenku textu a interpretuje ji	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	• orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Mluvení		
	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	**Tematické celky:** **Okruhy:** Měsíce v roce, roční období a činnosti v jednotlivých obdobích Dny v týdnu a činnosti během dne Jídla a nápoje, ovoce, zelenina, jídelní lístek Barvy, oblečení, názvy obchodů a zboží Vlastnosti a vzhled člověka **Jazykové prostředky:** Příslovce Časování sloves I. a II. typu Zvratná slovesa Časování sloves pohybu Časování sloves „jíst“ a „pít“ Číslovky 10–100, 1000 Přídavná jména odvozená od podstatných jmen
	• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vybaví si známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	
	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje obtížného textu a jednoduché konverzace	
	• reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• popíše, co dělá v jednotlivých ročních obdobích a během dne	Přídavná jména v 1. pádě jednotného i množného čísla Zájmena osobní ve 3. pádě jednotného čísla Ukazovací zájmena v 1. pádě množného čísla Vazba „podobný na někoho“ Pádové otázky
	• popíše vzhled a charakterové vlastnosti své a svých spolužáků	
	• vypráví o svém oblíbeném jídle	
	• orientuje se v názvech obchodů a co v nich lze koupit	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	• *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*	
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	• *sdělí své jméno a věk*	
Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	• orientuje se v jednoduchém poslechovém textu	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	
	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)		
rozumí jednoduchým pokynům učitele	• *rozumí jednoduchým pokynům učitele*	
Čtení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• chápe hlavní myšlenku textu a interpretuje ji	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu*	
Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	• orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	
	• sestaví jídelní lístek	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		

Ruský jazyk	8. ročník	
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Mluvení		
	• vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty	**Tematické celky:** **Okruhy:** Názvy zemí a jejich hlavní města, národnosti, jazyky Cestování Orientace ve městě, názvy budov a míst Nemoci a jejich příznaky, léčení nemocí Svátky v Rusku a v ČR, tradice spojené s oslavou Vánoc a Nového roku Památky ve městě, významná místa a památky v Moskvě **Jazykové prostředky:** Skloňování podstatných jmen Minulý čas sloves Rozkazovací způsob (2. osoba čísla jednotného a 2. osoba čísla množného) 3. stupeň přídavných jmen Vazby „muset“ a „nesmět“ Řadové číslovky 1. - 9. Budoucí čas Spojka „jestli“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vybaví si známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	
	• rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí ústně základní údaje o své osobě a své rodině	
	• vyjmenuje země a jejich hlavní města	
	• reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• dokáže se zeptat na cestu, případně poradit, jak se někam dostat	
	• vyjádří, co ho bolí a požádá o radu, jak nemoc vyléčit	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• pojmenuje svátky v ČR a v Rusku a jejich slavení a dokáže je navzájem porovnat	
	• vypráví o významných místech v Moskvě	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	• *pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk*	
Poslech s porozuměním		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	• orientuje se v jednoduchém poslechovém textu	
	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textem	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*	
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	• *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*	
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	• *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*	
rozumí jednoduchým pokynům učitele	• *rozumí jednoduchým pokynům učitele*	
Čtení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	• *rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*	
Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	• orientuje se ve dvojjazyčném slovníku	
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	• *reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Základy elektronické komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Základy elektronické komunikace
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika, Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Základy elektronické komunikace se zaměřuje na zvládnutí psaní na počítačové klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou („psaní všemi deseti“), včetně uplatnění typografických pravidel pro elektronickou komunikaci. V textovém editoru se žáci naučí upravovat napsané texty, zvládnou napsat úřední dopis, napsat a odeslat oficiální e-mail. Při psaní se naučí dbát na bezpečnou práci s počítačem, bezpečné zálohování svých dat, ale také na dodržování hygienických zásad. Mimo jiné si osvojí různé relaxační techniky, aby se naučili předcházet zdravotním rizikům vyplývajícím z dlouhodobé zátěže při práci s počítačem. Seznámí se také s riziky, která hrozí uživatelům při komunikaci v digitálním prostředí. Dovednost psát desetiprstovou hmatovou metodou a komunikovat elektronicky za dodržení zásad slušného a respektujícího jednání uplatní žáci v dalším studiu i celoživotním učení, v mnohých profesích, ale také v osobním životě. Předmět vznikl je mezioborový integrací několika vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Obsahovou náplní jsou čtyři tematické celky: Bezpečná práce s počítačem, Psaní na počítačové klávesnici, Práce v textovém editoru a grafická úprava písemností a Elektronická komunikace. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** • 1 hodina týdně v 6. ročníku. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** • výuka ve školním informačním centru; • výuku vede učitel, případně učitel, který spolupracuje s asistentem pedagoga;

Název předmětu	Základy elektronické komunikace
	• pro výuku samotného psaní na počítačové klávesnici je využíván vhodný počítačový program; • v hodinách je především realizována samostatná práce žáků na počítači, proto jsou pravidelně vkládány relaxační chvilky spojené s protažením a uvolněním, aby se předcházelo nežádoucímu jednostrannému přetěžování; • kromě samostatné práce je využívána i skupinová práce.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Informatika • Etická výchova • Výchova k občanství • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů; • při učení vedeme žáky k sebehodnocení, stanovování dílčích cílů a postupů, jak jich dosáhnout; • při výuce psaní desetiprstovou hmatovou metodou připravujeme žáky na jejich další studium i celoživotní učení, neboť tato dovednost vede následně k větší míře soustředění na samotný obsah psaného.
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, při kterých žáci prověřují své schopnosti splnit zadaný úkol; • učíme žáky plánovat si svou práci, stanovovat si dílčí cíle a jejich plnění hodnotit prostřednictvím sebehodnocení.
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky komunikovat elektronicky písemnou formou věcně správným a konstruktivním způsobem;

Název předmětu	Základy elektronické komunikace
	• vedeme žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování při komunikaci v digitálním prostředí; • seznamujeme žáky s riziky komunikace v digitálním prostředí; • při řízené diskusi a skupinové práci učíme žáky slušnou a zdvořilou formou komunikovat mezi sebou navzájem i s pedagogem.
	Kompetence sociální a personální: • při výuce psaní desetiprstovou hmatovou metodou vedeme žáky k samostatnosti, vytrvalosti a cílevědomosti, stanovování si vlastních cílů a formulování způsobů, jak se k nim dopracovat; • u elektronické komunikace klademe důraz na toleranci k odlišnému názoru, vedeme žáky k respektu vůči ostatním lidem i v digitálním prostředí; • při skupinové práci učíme žáky spolupracovat, rozdělit si úkoly, svou práci případně před spolužáky odprezentovat nebo zhodnotit, vedeme je k pomoci druhým a podporujeme prostředí, ve kterém si sami mohou říct o pomoc.
	Kompetence pracovní: • učíme žáky psát desetiprstovou hmatovou metodou pro budoucí uplatnění ve světě práce, neboť získání této dovednosti vede ke zrychlení všech pracovních procesů prováděných na počítači prostřednictvím klávesnice; • připravujeme žáky na profesní život zadáváním dílčích úkolů ze světa práce v oblasti formální elektronické komunikace; • upozorňujeme žáky na zdravotní rizika spojená s dlouhodobou prací na počítači, vedeme je k dodržování zdravých pracovních návyků prostřednictvím správného sezení, dodržování hygienických zásad a zapojení relaxačních technik.
	Kompetence digitální: • učíme žáky využívat digitální technologie bezpečným způsobem, včetně předcházení riziku ztráty či zneužití dat; • využíváme počítačový program k získání dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou; • při plnění úkolů využíváme textový editor a elektronickou komunikaci prostřednictvím e-mailů;

Název předmětu	Základy elektronické komunikace
	• učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat jejich věrohodnost a dále s nimi pracovat.
	Kompetence občanské: • na dílčích úkolech učíme žáky svobodně projevit svůj názor, slušnou a neurážející formou zformulovat svůj požadavek a přijmout za ně odpovědnost; • vedeme žáky k demokratickému způsobu jednání s jinými lidmi při zachování respektu k jejich odlišnostem a přesvědčení; • připravujeme žáky na život v občanské společnosti zadáváním dílčích úkolů v oblasti formální elektronické komunikace občana s úřady; • učíme žáky principům zákonů a společenských norem v digitálním prostředí, dbáme na dodržování autorských práv, seznamujeme žáky s netiketou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedná se o integrovaný předmět, který patří svým obsahem především do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura), dále vzdělávacích oblastí Informatika, Člověk a zdraví (vychází ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví) a Člověk a společnost (vzdělávací obor Výchova k občanství). Jedná se o integrovaný předmět, jehož dotace je 1 hodina v 6. ročníku, která je využita z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje vždy po zvládnutí lekce psaní na základě předem daných kritérií; zvládnuté lekce si prostřednictvím sebehodnocení zaznamenává i žák; • hodnotí se rovněž úroveň zvládnutí práce v textovém editoru a elektronické komunikace; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, individuální pokrok).

Základy elektronické komunikace	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Základy elektronické komunikace	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Bezpečná práce s počítačem**		
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	• pracuje na počítači v souladu s bezpečnostními pravidly a hygienickými zásadami, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu při práci na počítači	Zásady bezpečnosti při práci s počítačem, správné sezení při práci na počítači a ergonomická pravidla, hygienické zásady a možnosti uvolnění a relaxace, zdravotní rizika při dlouhodobé práci na počítači
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
Tematický celek – **Psaní na počítačové klávesnici**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• na počítačové klávesnici píše plynulým tempem písmena a znaky, při práci dodržuje správný prstokla, svou práci bezpečně ukládá	Počítačová klávesnice, správný prstoklad, psaní písmen bez diakritiky, mezerník, klávesy pro tečku, čárku a SHIFT Psaní písmen s diakritikou, psaní dalších interpunkčních znamének, závorek, @, správný prstoklad
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
Tematický celek – **Práce v textovém editoru a grafická úprava písemností**		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	• při psaní v textovém editoru dodržuje základní typografická pravidla, dokument upravuje (formátuje písmo, odstavce) a bezpečně uloží	Úprava textu v textovém editoru, formátování (písmo, odstavec) Základní typografická pravidla
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		

Základy elektronické komunikace	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• v textovém editoru napíše úřední dopis, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dodržuje typografická pravidla a pravidla pro úpravu písemností, dokument bezpečně uloží	Úřední dopis – základní znaky, postupy a prostředky užívané v administrativním stylu, formální úprava dopisu, jednoduché úřední dopisy (žádost, stížnost, reklamace aj.)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel; vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek – **Elektronická komunikace**		
	• popíše různé způsoby elektronické komunikace, její přínosy a rizika	Druhy elektronické komunikace, její přínosy a rizika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• napíše a odešle e-mail, k e-mailu připojí přílohu, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dodržuje typografická pravidla, předchází riziku ztráty či zneužití dat	E-mail – zásady neformální i formální komunikace prostřednictvím e-mailu, e-mail s přílohou
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup;		

Základy elektronické komunikace	6. ročník	
vyprávi podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• při komunikaci v digitálním prostředí dodržuje zásady slušného a zdvořilého chování, komunikuje s dalšími lidmi s tolerancí a respektem, dodržuje právní předpisy	Zásady komunikace v digitálním prostředí, netiketa, právo
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům		
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Základy elektronické komunikace	6. ročník	
	• uvědomuje si nebezpečí rizikového chování na internetu, dokáže jej rozpoznat, případně se v krizové situaci obrátit na příslušné instituce s žádostí o pomoc	Rizikové chování na internetu (kyberšikana, kybergrooming, sexting, netolismus aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Psychohygiena – dobrá organizace času při práci na počítači – plánování vlastního postupu při učení, dodržování zásad psychohygieny, střídání práce a odpočinku, relaxační techniky a uvolňovací cvičení.		
Psychohygiena – rizika onemocnění při dlouhodobé práci na počítači – hledání pomoci při potížích.		
Seberegulace a sebeorganizace: • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, zejména ve spojení s případným nezdarem při tréninku psaní na počítačové klávesnici; • vůle jako prostředek zvládnout případné nezdary při zvládání dílčích úkolů; • organizace vlastního času, plánování učení a studia – možnost procvičování psaní na počítačové klávesnici i mimo vyučovací hodiny; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení nezávisle na ostatních žácích.		
Komunikace: • zásady komunikace v digitálním prostředí: • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.); • efektivní strategie elektronické komunikace.		
Kooperace a kompetice: • rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci na dílčích úkolech při skupinové práci, rozdělení rolí, nabídnutí pomoci i přijetí pomoci; • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže – zařazování příležitostných motivačních soutěží v psaní desetiprstovou hmatovou metodou.		
Hodnoty, postoje, praktická etika – v digitálním světě dávají lidé najevo své hodnoty a postoje – s čím se můžeme při elektronické komunikaci setkat: • moje hodnoty, názory, postoje x hodnoty jiných lidí a jejich projevy v chování lidí; • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích; • netiketa a pravidla daná legislativou v digitálním prostředí, jejich porušování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		

Základy elektronické komunikace	6. ročník
Kulturní diference – digitální svět propojuje celý svět, lidi s různými kulturními zvyklostmi a tradicemi – co můžeme při elektronické komunikaci zjistit a s čím se můžeme setkat: • jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).	
Lidské vztahy – i v digitálním světě je na druhém konci komunikačního kanálu člověk – na co nesmíme při elektronické komunikaci zapomenout: • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích – vztahy v reálném světě x v digitálním světě; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - netiketa, porušování těchto norem, rizika v digitálním světě (kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking aj., pomlouvání, urážení, zastrašování, zesměšňování).	
Etnický původ – digitální svět propojuje celý svět, lidi z různých etnik – co můžeme při elektronické komunikaci zjistit a s čím se můžeme setkat: • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni se matematika zaměřuje na rozvoj matematických základů, jako jsou aritmetika, geometrie a matematické operace. Žáci se učí základní matematické dovednosti, jako je sčítání, odčítání, násobení a dělení, a také se seznamují s geometrickými pojmy jako jsou rovinné útvary a tělesa a jejich vlastnosti. Výuka matematiky klade důraz na praktické aplikace matematiky v běžném životě, například v oblasti měření, peněz, času a prostoru. Dalším důležitým cílem výuky je rozvoj logického úsudku u žáků. Výuka je založena na interaktivních a hravých metodách, které motivují žáky k aktivní účasti a zlepšují jejich schopnost spolupracovat a komunikovat. Důležitý je rovněž rozvoj matematické gramotnosti a schopnosti žáků porozumět matematickým úlohám a problémům. Žáci se učí řešit jednoduché matematické úlohy a rébusy, což jim pomáhá rozvíjet kreativitu a fantazii. Celkově je výuka klíčová pro rozvoj základních matematických dovedností a připravuje žáky na další rozvoj matematických znalostí na druhém stupni a v dalších oblastech vzdělávání. Žáci si uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Vyučovací předmět zahrnuje tematické okruhy **Číslo a početní operace**, kde si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna jistým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** se žáci zaměřují na určité typy změn a závislostí, které jsou zaznamenány jako běžné jevy reálného života. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci nejprve určují a později znázorňují a rýsují geometrické útvary, modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku apod. Ve 4. a 5. ročníku je nedílnou součástí matematiky okruh **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, ve kterém žáci uplatňují logické myšlení. **Časové vymezení:** • 4 hodiny týdně v 1. ročníku, 5 hodin týdně v 2. – 5. ročníku; • tematické nebo projektové vyučování na základě probíraných tematických celků, aktuálních událostí, matematické soutěže. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v kmenové třídě;

Název předmětu	Matematika
	• výuku vede učitel, učitelé v tandemu nebo učitel spolupracuje s asistentem pedagoga; • matematické soutěže – např. Matematický klokan, Pangea.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Informatika • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky postupně k osvojování základních matematických pojmů a matematických operací; • vedeme žáky k propojování matematických poznatků se znalostmi z jiných předmětů; • nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní postupně samostatně organizovat a řídit vlastní učení; • umožňujeme žákům experimentovat, a tím samostatně odvozovat matematické a geometrické vztahy a jejich souvislosti; • vedeme žáky k práci s chybou.
	Kompetence k řešení problémů: • poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení; • diskutujeme s žáky o řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb; • učíme žáky využívat zkušenosti a vědomosti, které nabyli již dříve; • vytváříme takové prostředí, aby žáci spolupracovali při řešení problémů s jinými žáky (týmové řešení).

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: • otevřeně komunikujeme se žáky o problémech a souvislostech; • užíváme a vyžadujeme v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vedeme žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky; • moderujeme žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele.
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení; • rozvíjíme skupinovou diskusi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny; • rozborem chyb v řešení posilujeme v žákovi vědomí, že omyl je přirozený; • vytváříme příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny; • oceňujeme projevy úcty k práci druhých.
	Kompetence občanské: • podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, k učení; • vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných; • vedeme žáky, aby respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika).
	Kompetence pracovní: • používáme bezpečně a účinně pomůcky, rýsovací potřeby, modely těles; • vedeme žáky k tvorbě plánů, nákresů reálných situací.
	Kompetence digitální: • využíváme matematický software, internet, video a další informační technologie; • vedeme žáky k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků; • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku. Celková dotace je 24 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 4 hodin.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu; • v metodickém orgánu je předem projednána váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 0–20	Manipulace s předměty Počítání prvků Počítání předmětů v souboru, vytváření souborů v počtu do 0–20 Vyvození čísel 0–20 Psaní číslic 0–20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 0–20 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel Znaménka větší, menší, rovná se Porovnávání čísel v oboru 0–20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• vyhledá, seřadí, seznamuje se a zapisuje do číselné osy čísla 0–20	Orientace na číselné ose, zobrazování a vyhledávání čísel na číselné ose Pojmy před, za, hned před, hned za
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá přirozená čísla 0–20	Porovnávání čísel v oboru 0–20 Sčítání a odčítání v oboru 0–20

Matematika	1. ročník	
		Rozklad a sklad čísel Určení chybějícího druhého sčítance v příkladu (dopočítávání do daného počtu)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	• *porovnává množství a tvoří soubory prvků v oboru do 5 dle daných kritérií*	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• *čte a píše číslice v oboru do 5*	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	• *definuje a používá základní matematické symboly, zapíše je* *zná význam méně, více, stejně*	
	• *zná význam první, druhý, třetí, pátý*	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	• *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5*	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	• *řeší jednoduché slovní úlohy*	
umí rozklad čísel v oboru do 20	• *rozkládá čísla v oboru do 5*	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase (hodiny, den, týden, měsíc, rok)	Orientace v čase, určování celých hodin a půlhodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• předvede, objasní a popíše závislost z praktického života	Obchodování
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• *popíše, objasní a tvoří jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek*	Doplňování tabulek Orientace v tabulce (řádek, sloupec)
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• *orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• *aplikuje a rozvíjí matematické znalosti při manipulaci s penězi*	

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pozná a nazve jednotlivé rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	Vyhledávání určitých tvarů v okolí Orientace v prostoru, na ploše, užívání pojmů vlevo, vpravo, nahoře, dole… Užívání pojmů řádek a sloupec Doplňování posloupnosti tvarů a barev, rytmus Orientace v řadě, užívání pojmů před, za, první, poslední, mezi,… Rozeznávání, pojmenovávání a vymodelování základních rovinných útvarů, hledání jejich reprezentace v realitě Rozeznávání, pojmenování, vymodelování a popsání základních rovinných útvarů a jednoduchých těles, hledání jejich reprezentace v realitě Hry s geometrickými tvary Vytváření staveb z krychlí podle vzoru Spojování bodů
	• porovná jejich velikost	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• *rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary v rovině a v prostoru a třídí je podle tvaru, velikosti a barev*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• čte čísla ukazuje čísla na počítadle počítá předměty v daném souboru	Přirozená čísla 0–100 Manipulační činnosti s konkrétními předměty Počítání prvků (počítadlo, čtvercová síť, peníze, tabulky)
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	• *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	
	• čte čísla	Matematické symboly +, -, =, <, > Vztahy o n- více, o n - méně
	• zapisuje čísla	

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovnává čísla v oboru do 100 • zapíše vztah rovnosti a nerovnosti	
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	• *zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat*	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• vyhledá, seřadí, seznamuje se a zapisuje do číselné osy čísla 0–100	Orientace na číselné ose Vyhledání, označení čísla na číselné ose Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá přirozená čísla 0–100 • násobí a dělí čísly 0, 1, 2, 3, 4, 5	Počítání po 1, 10 do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem desítky Rozklad čísla na desítky a jednotky Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu, s přechodem desítky Pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl Písemné sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky Seznámení se s principem násobilky Objasnění násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců Řady násobků 1–5, počítání a znázorňování
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	• *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší úlohy	Řešení příkladů s jednou závorkou Příklady v oboru násobilky do 5 Řešení jednoduchých slovních úloh: sčítání a odčítání v oboru 0–100 Vztahy o n- více, o n- méně Násobení a dělení (úlohy typu -krát více, -krát méně
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	• *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*	
umí rozklad čísel v oboru do 20	• *umí rozklad čísel v oboru do 20*	

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase (hodiny, den, týden, měsíc, rok)	Čtení údajů na hodinách Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• předvede, objasní a popíše závislost z praktického života (číselný obor 0–100)	Využití v praxi znalosti o záměně sčítanců Obchodování
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje a orientuje se v tabulkách přirozených čísel 0–100	Čtení, zapisování, znázorňování a porovnávání čísel 0–100
	• seřadí čísla v číselném oboru 0–100	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	• *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pozná a nazve jednotlivé rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)	Určování základních rovinných útvarů a jednoduchých těles
	• porovná jejich velikost	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	• *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• vyzná se v pojmech: bod, čára, přímka, úsečka, vyznačí bod	Pojmy: bod, přímá, křivá, lomená čára, bod – aplikace v praxi Pojmy: kreslení a rýsování Znázornění bodu v rovině, přímce, úsečce Osvojení si správných návyků při rýsování Rýsování čáry, přímky, úsečky dané délky
	• narýsuje čáru (lomená, křivá)	
	• narýsuje přímku	
	• narýsuje úsečku dané délky	
M-3-3-02p používá pravítko	• *používá pravítko*	

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• čte čísla • rozloží čísla na řády • určí sudá a lichá čísla	Přirozená čísla 0–1 000 počítání po stovkách, desítkách, jednotkách vzestupná a sestupná řada čísel rozklad čísel na řády sudá a lichá čísla
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	• *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• čte čísla, zapisuje čísla • porovnává čísla v oboru do 1 000 • rozkládá čísla v desítkové soustavě • užívá vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel 0–1 000, porovnávání čísel, rozklady čísla v desítkové soustavě
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	• *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, −, =, <, > a umí je zapsat	• *zná matematické operátory +, -, =, <,> a umí je zapsat*	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• vyhledá, seřadí, seznamuje se a zapisuje do číselné osy čísla 0–1 000	Práce s číselnou osou, znázornění trojciferných čísel na číselné ose, zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá přirozená čísla 0–1 000, násobí a dělí čísly 0–10	Součet čísel: Pojmy sčítanec a součet Pamětné sčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0–100 Písemné sčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0–1 000
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	• *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*	

Matematika	3. ročník	
		Kontrola výsledku záměnou sčítanců nebo odčítáním Příklady se závorkami Jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-více Rozdíl čísel: Pojmy menšenec, menšitel a rozdíl Pamětné odčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0–100 Písemné odčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0–1 000 Kontrola výsledku sčítáním Příklady se závorkami Jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-méně Násobení čísel: Pojmy činitel, činitel, součin Násobky čísel 0–10 Násobení mimo obor malé násobilky jednociferným činitelem Jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát více Znázorňování ve čtvercové síti Dělení čísel: Pojmy dělenec, dělitel, podíl Dělení v oboru malé násobilky Dělení mimo obor malé násobilky jednociferným dělitelem Dělení se zbytkem Jednoduché slovní úlohy se vztahy o n-krát méně Znázorňování ve čtvercové síti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení praktických úloh (zápis, výpočet, odpověď)
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	• *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*	

Matematika	3. ročník	
umí rozklad čísel v oboru do 20	• *umí rozklad čísel v oboru do 20*	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• orientuje se v čase (sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok)	Jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok), značky sekundy, minuty, hodiny, modelování situací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• předvede, objasní a popíše závislost z praktického života (číselný obor 0–1000)	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	• *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje a orientuje se v tabulkách přirozených čísel 0–1000	Tabulky
	• doplní tabulku dopočítáním neznámé veličiny	
	• seřadí čísla v číselném oboru 0–1000	
	• dopočítáním neznámé veličiny	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	• *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*	
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	• *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	• *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pozná, nazve a narýsuje ve čtvercové síti jednotlivé rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)	Poznávání geometrických útvarů: Trojúhelník Čtverec Obdélník Jednotky délky a jejich převody Odhad délky Výpočet obvodu Poznávání geometrických těles Seznámení s pojmy vrchol, stěna, hrana
	• porovná jejich velikost	
	• pojmenuje a vymodeluje krychli, kvádr	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	• *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*	
	• používá pravítko	

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• narýsuje přímku, narýsuje a změří úsečku dané délky	Přímka, polopřímka, úsečka: Konstrukce úsečky dané délky Body náležící a nenáležící úsečce Měření délky úsečky Porovnávání úseček Konstrukce polopřímky Opačná polopřímka Body náležící a nenáležící polopřímce
M-3-3-02p používá pravítko	• *používá pravítko*	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• pojmenuje souměrný útvar	Jednoduché osově souměrné útvary
	• *určí osu souměrnosti překládáním papíru*	
	• *pozná základní tělesa*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Slovní úlohy**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do milionu	Jednoduché slovní úlohy (zápis, řešení) Složené slovní úlohy (zápis, řešení) Praktické slovní úlohy
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	• *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	
Tematický celek – **Zlomky**		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• definuje pojmy čitatel, jmenovatel a zlomková čára	Čitatel, jmenovatel, zlomková čára Čtení a zápis zlomku Celek a jeho části Výpočet zlomkové části z celku
	• názorně vyznačí, určí celek a části zlomku	
Tematický celek – **Převody jednotek**		

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• seřadí a roztřídí jednotky délky, času, objemu, hmotnosti	Jednotky délky Jednotky času Jednotky hmotnosti Jednotky objemu
	• zapíše a seřadí informace	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	• *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	• *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*	
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	• *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• orientuje se a správně čte grafy, zapisuje údaje do tabulek; sám tvoří jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy Tabulky Grafy
Tematický celek – **Základní útvary v rovině**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• umí pracovat s dvěma pravítky, s pravítkem s ryskou a kružítkem	Trojúhelníková nerovnost Trojúhelník Pravý úhel – pravoúhlý trojúhelník Čtverec Obdélník Kružnice
	• načrtne a narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	• *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	• *měří a porovnává délku úsečky*	
Tematický celek – **Obvody**		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	Obvod trojúhelníku Obvod čtverce Obvod obdélníku
Tematický celek – **Vzájemná poloha přímek v rovině**		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• narýsuje a popíše rovnoběžky, různoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině – rovnoběžky, různoběžky Kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	• *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	
	• *sestrojí rovnoběžky a kolmice*	

Matematika	4. ročník	
Tematický celek – **Osa souměrnosti**		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• pojmenuje osu souměrnosti • identifikuje osově souměrný útvar	Osa souměrnosti Osa úsečky Střed úsečky
Tematický celek – **Nadstandartní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• doplní a objasní praktické slovní úlohy a schémata • řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy	Římské číslice Finanční gramotnost Matematické hádanky a hlavolamy
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	• *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí početní operace se závorkami • násobí a dělí s čísly 10, 100, 1 000 • objasní přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním	Číselná řada 0–1 000 000 Počítání po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách a jednotkách Vzestupná a sestupná řada čísel Práce s číselnou osou Čtení a zápis čísel 0–1 000 000 Rozklad čísel na řády Sudá a lichá čísla Porovnávání čísel 0–1 000 000 Pamětné sčítání, odčítání do milionu Násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000 Sčítání, odčítání, násobení, dělení se závorkami
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	• *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*	
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	• *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvojciferná čísla*	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	• *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	• *rozeznává sudá a lichá čísla*	

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně v oboru přirozených čísel do milionu	Písemné sčítání, odčítání do milionu Písemné násobení jednociferným činitelem Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	• *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky a tisíce	Odhad a zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce
	• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do milionu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednost pro řešení problémů a rozhodování.		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Přirozená čísla do miliardy**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do miliardy	Čtení a zápis čísel, číselná řada, porovnávání čísel, číselná osa Zápis čísel v desítkové soustavě Počítání se závorkami, kombinace násobení, dělení, sčítání, odčítání (principy asociativnosti a komutativnosti) Násobení a dělení čísly 10, 100, 1 000, 10 000 a jejich násobky
	• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
	• zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě	
	• provádí početní operace se závorkami	
	• násobí a dělí čísly 10, 100, 1 000 a jejich násobky	
	• objasní přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním, užívá při řešení	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	• *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1 000*	

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	• *sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*	
Tematický celek – **Písemné algoritmy početních operací**		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• sčítá, odčítá, násobí a dělí písemně v oboru přirozených čísel do milionu a větších než milion	Písemné algoritmy sčítání (až tří sčítanců) Písemné algoritmy odčítání včetně zkoušky Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem včetně zkoušky
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	• *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*	
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	• *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*	
Tematický celek – **Zaokrouhlování**		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• zaokrouhluje přirozená čísla na desetitisíce, statisíce a miliony	Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony Princip zaokrouhlování Odhady výsledků pomocí zaokrouhlování
	• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do miliardy	
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	• *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*	
Tematický celek – **Slovní úlohy**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do miliardy	Slovní úlohy jednoduché a složené Zápis úlohy, postup řešení, zkouška
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	• *zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*	
používá kalkulátor	• *používá kalkulátor*	
Tematický celek – **Zlomky**		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• čte, zapisuje a modeluje zlomky	Práce se zlomky Zlomky se jmenovatelem 10 a 100
	• čte, zapisuje a modeluje desetinné zlomky	
	• vypočítá část z celku pomocí zlomku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná, sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků

Matematika	5. ročník	
Tematický celek – **Desetinná čísla**		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• zná pojem desetinná čárka, desetina a setina	Desetinná čárka, čtení a zápis desetinných čísel, číselná osa s desetinnými čísly, převod desetinných zlomků na desetinná čísla, desetinná čísla v běžném životě
	• čte a zapisuje desetinná čísla s desetinou, setinou	
	• převede desetinný zlomek na desetinné číslo	
	• vyznačí desetinné číslo na číselné ose	
	• zná využití desetinných čísel v praxi	
	• *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*	
Tematický celek – **Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění**		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• čte a zapisuje záporná čísla	Záporná čísla, číselná osa, teploměr
	• roztřídí kladná a záporná čísla	
	• označí a seřadí na číselné ose záporná čísla	
Tematický celek – **Základní jednotky a jejich převody**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• seřadí a roztřídí jednotky délky, času, objemu, hmotnosti	Jednotky délky, času, objemu, hmotnosti Převody jednotek délky, času, objemu, hmotnosti
	• zapíše a seřadí informace (např. o své výšce, hmotnosti, vypitých tekutinách apod.)	
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	• *vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*	
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	• *určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*	
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	• *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*	
Tematický celek – **Tabulky, grafy a diagramy**		
	• sestaví a doplní tabulku, diagram	

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• čte údaje z diagramů	Tabulky, grafy, diagramy Proměnná, závisle a nezávisle proměnná Soustava souřadnic
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	• *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*	
Tematický celek – **Základní útvary v rovině**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• pracuje s dvěma pravítky, s pravítkem s ryskou a kružítkem	Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice Vrcholy, strany geometrických obrazců, vlastnosti daných geometrických obrazců Nákres, postup rýsování Rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice
	• načrtne, narýsuje a správně popíše postup rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	• *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*	
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	• *měří a porovnává délku úsečky*	
Tematický celek – **Obvod a obsah obrazce**		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• vypočítá obvod trojúhelníku	Obvod trojúhelníku Obvod a obsah čtverce, obdélníku Praktické úlohy na řešení obvodů, obsahů Obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu
	• vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*	
Tematický celek – **Vzájemná poloha přímek**		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• narýsuje a popíše rovnoběžky, různoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek v rovině Využití při rýsování čtverce, obdélníku včetně nákresu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	• *sestrojí rovnoběžky a kolmice*	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• vypočítá obsah čtverce, obdélníku	Obvod trojúhelníku Obvod a obsah čtverce, obdélníku Praktické úlohy na řešení obvodů, obsahů Obsah čtverce, obdélníku ve čtvercové síti Jednotky obsahu
	• vyjmenuje a seřadí základní jednotky obsahu	
Tematický celek – **Osově souměrné útvary**		
	• pojmenuje osu souměrnosti	Osová souměrnost

Matematika	5. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• identifikuje osově souměrný útvar	
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	• *určí osu souměrnosti překládáním papíru*	
Pozná základní tělesa	• *pozná základní tělesa (krychle, kvádr)*	
Tematický celek – **Nestandartní aplikační úlohy a problém**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• doplní a objasní praktické slovní úlohy a schémata	Římské číslice Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, rébusy
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	• *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednost pro řešení problémů a rozhodování.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	4	4	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika rozvíjí především logické myšlení. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významný je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Cílem výuky je aktivní osvojení strategie řešení úloh a problémů. Během výuky si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti. Nedílnou součástí matematiky je finanční gramotnost zaměřená na hospodaření domácnosti, objasnění funkce bank a seznámení s produkty finančního trhu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Ve výuce podporujeme rozvoj myšlení a paměti žáků, vedeme je k používání matematické symboliky a ke zdokonalení grafického projevu, k provádění rozboru problému a stanovení strategie řešení. Žáky učíme zvolit si správný postup k vyřešení matematického problému. Součástí výuky je rovněž propojování matematických poznatků a dovedností s běžným životem. **Časové vymezení:** • 5 hodin týdně v 6. a 7. ročníku, 4 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v kmenové třídě; • výuku vede učitel, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga; • projektové vyučování na základě probíraných tematických celků, aktuálních událostí; • soutěže – Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pangea…
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Tělesná výchova • Příprava pokrmů a stolování

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• Informatika • Etická výchova • Výtvarná výchova • Pěstitelství a chovatelství • Volba povolání a svět práce • Robotika • 3D tisk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k propojování získaných matematických poznatků se znalostmi z jiných předmětů; • umožňujeme žákům vybrat si postup, který jim nejlépe vyhovuje; • umožňujeme žákům experimentovat a tím samostatně odvozovat geometrické a algebraické vztahy a jejich souvislosti; • klademe důraz na využívání matematických pojmů a symboliky a na vysvětlování výhod jejich používání.
	Kompetence k řešení problémů: • poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení; • diskutujeme s žáky o řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb; • učíme žáky využívat zkušenosti a vědomosti, které nabyli již dříve; • vytváříme takové prostředí, aby žáci spolupracovali při řešení problémů s jinými žáky (týmové řešení); • uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické).
	Kompetence komunikativní: • otevřeně komunikujeme se žáky o problémech a souvislostech; • užíváme a vyžadujeme v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vedeme žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky; • moderujeme žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení; • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjíme schopnost žáků hodnotit sama sebe; • rozborem chyb v řešení posilujeme v žákovi vědomí, že omyl je přirozený; • vytváříme příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny; • oceňujeme projevy úcty k práci druhých.
	Kompetence občanské: • podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu; • vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných; • vedeme k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika).
	Kompetence pracovní: • používáme bezpečně a účinně pomůcky, rýsovací potřeby, modely těles; • vedeme k vytváření prostorových modelů těles a nákresů reálných situací; • vedeme k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: • vytváříme situace, ve kterých využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému; • využíváme matematický software, internet, video a další informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 18 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 3 hodin.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění;

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	• sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Matematika a její aplikace	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Dělitelnost přirozených čísel**		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• vysvětlí pojem dělitel	Násobek a dělitel, společný násobek a dělitel Kritéria dělitelnosti Prvočíslo a číslo složené
	• uvede znaky dělitelnosti 2, 5 a 10	
	• odliší číslo na prvočíslo a složené číslo	
	• rozloží číslo na součin prvočísel	
	• vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	
Tematický celek – **Desetinná čísla**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace v oboru racionálních čísel	Zápis, zaokrouhlování, porovnávání, znázornění na čísel. ose Početní operace s desetinnými čísly, slovní úlohy Převody jednotek hmotnosti Aritmetický průměr
	• účelně používá kalkulátor	
M-9-1-01 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• odliší desetinná čísla a celé číslo	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-1-02p čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	• *čte desetinná čísla, zapisuje desetinná čísla. provádí základní operace (sčítání, odčítání)*	
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	• *dokáže zaokrouhlovat a provést odhad výsledku*	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	• *orientuje se na číselné ose*	
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	• *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	• *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*	
Tematický celek – **Rovinné útvary**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Obdélník, čtverec – obvod a obsah Převody jednotek obsahu Trojúhelník – typy, výška, těžnice, vnitřní úhly, konstrukce při zadání 3 stran
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• zná typy trojúhelníků z hlediska délek stran a velikosti úhlů	
	• je přesný při sestrojování výšek, těžnic, středních příček, kružnic opsaných a vepsaných	
	• vypočte velikost vnitřních úhlů v trojúhelníku	
	• určí obsah trojúhelníku v čtvercové mříži	
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	• *vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku*	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	• *provádí jednoduché konstrukce*	
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	• *rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Tematický celek – **Úhel**		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru	Popis, druhy, velikost úhlu ve stupních a minutách Součet, rozdíl, násobek velikosti úhlu
	• rozezná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý a plný	
	• pomocí úhloměru změří libovolný úhel	
	• graficky sčítá a odčítá úhly	
	• převádí stupně na minuty a naopak	
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	• *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*	
Tematický celek – **Kvádr a krychle**		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Síť Povrch a objem, jednotky objemu Převody jednotek objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a sestrojí sítě těles	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	
	• pozná a charakterizuje krychli a kvádr	
	• uvede jednotky objemu a dokáže je převádět	
	• vysvětlí pojem objem a povrch	
	• odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	
	• řeší slovní úlohy, které se týkají objemu a povrchu	
	• *vypočítá povrch a objem kvádru a krychle*	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	• *sestrojí sítě základních těles*	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	• *načrtne základní tělesa*	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	• *zobrazuje jednoduchá tělesa*	

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Tematický celek – **Osová souměrnost**		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti	Konstrukce obrazu v osové souměrnosti Osově souměrné útvary
	• určí osově souměrný útvar	
	• rozezná osově souměrný útvar a určí jeho osu/osy souměrnosti	
	• načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů v osové souměrnosti	
	• uvede základní osově souměrné útvary	
	• rozpozná osově souměrné obrazce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Racionální čísla a celá čísla**		
	• provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly	Racionální čísla: Zlomky (zápis, zaokrouhlování, porovnávání, znázornění na číselné ose) Celá čísla: (zápis, zaokrouhlování, porovnávání, znázornění na číselné ose) Početní operace s racionálními čísly v různém tvaru, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem	
	• umí porovnat zlomky, znázornit zlomky na číselné ose	
	• zvládá početní operace se zlomky	
	• porovnává celá čísla, umí je znázornit na číselné ose	
	• převádí jednotky známých veličin	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	• uvědomuje si význam převodu jednotek pro životní praxi	
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)	• *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*	
Tematický celek – **Poměr**		
	• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Přímá úměrnost a nepřímá úměrnost (slovní úlohy) Trojčlenka Měřítko map a plánů Soustava souřadnic
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	
	• pracuje s měřítky map a plánů	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• řeší situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	
	• znázorní v soustavě souřadnic dané body	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	• *používá měřítko mapy a plánu*	
Tematický celek – **Procenta**		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Výpočet a odhad procentové části, základu a počtu procent Úlohy z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• uvědomuje si jejich význam pro praxi	
	• dokáže aplikovat učivo o procentech ve slovních úlohách	
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	• *řeší jednoduché úlohy na procenta, zvládá orientaci na číselné ose*	
zvládá orientaci na číselné ose		
Tematický celek – **Rovinné útvary**		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• využívá matematickou symboliku • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti, umí zkonstruovat čtyřúhelníky • vypočte obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Druhy a vlastnosti čtyřúhelníků Obvod a obsah Konstrukce
Tematický celek – **Kolmé hranoly**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• rozpozná jednotlivé druhy hranolů • umí narýsovat síť hranolu • vypočítá objem a povrch	Objem a povrch
M-9-3-01 zdůvodňuje a používá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, používá potřebnou matematickou symboliku	• žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	• *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle*	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	• *sestrojí sítě základních těles*	
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	• *načrtne základní tělesa* • *zobrazuje jednoduchá tělesa*	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• zná základní prostorové útvary, vypočítá objem a povrch kvádru a krychle	
Tematický celek – **Středová souměrnost**		
	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	• *sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti*	

Matematika a její aplikace	7. ročník	
	• rozpozná středově souměrné obrazce, sestrojí obraz rovinného obrazce podle daného středu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Číslo a proměnná**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování mocnin)	Druhá mocnina a odmocnina: Druhá mocnina přirozených čísel Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel Mocniny s přirozeným mocnitelem: Početní výkony s mocninami Zápis čísel v desítkové soustav Výrazy, mnohočleny: Číselné výrazy a jejich hodnota Výrazy s proměnnou Pojem mnohočlenu Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů na součin Vzorce (a + b)2, (a – b)2
	• osvojí si postup při řešení číselných výrazů, vypočte jeho hodnotu	
	• zapíše číslo ve tvaru a.10 a naopak	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• orientuje se v pořadí početních operací	
	• vysvětlí pojem proměnná	
	• zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými	
	• užívá vzorce (a + b)2, (a – b)2,	
	• zvládá základní početní operace s mnohočleny	
	• rozloží výraz vytýkáním před závorkou	
	• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	• vypočítá hodnotu odmocniny za pomocí kalkulačky	
Tematický celek – **Geometrie v rovině a prostoru**		
	• rozliší odvěsny a přepony	Pythagorova věta: Význam Pythagorovy věty Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku – užití Pythagorovy věty Válec: Pojem, síť, plášť válce Povrch válce Objem válce Slovní úlohy Konstrukční úlohy: Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Kruh, kružnice: Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice a obvod kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• výška, poloměr, podstava, plášť	
	• sestrojí síť válce	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	• *provádí jednoduché konstrukce*	
	• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	• *počítá povrch a objem válce*	
	• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	• *sestrojí sítě základních těles*	
	• umí využít poznatky ve slovních úlohách	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• řeší jednoduché slovní úlohy	
	• vymodeluje válec a popíše ho	
	• seznámí se s mocninami se záporným mocnitelem	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	• *zobrazuje jednoduchá tělesa*	
	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	

Matematika a její aplikace	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice...) v konstrukčních úlohách	
	• sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, včetně rozboru a zápisu konstrukce	
	• provádí důkaz správnosti řešení a diskusi o počtu řešení	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	
	• určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obvod a obsah kruhu	
	• řeší úlohy z praxe	
Tematický celek – **Lineární rovnice**		
	• užívá a zapisuje vztah rovnosti	Rovnost Řešení rovnic Výpočet neznámé ze vzorce Řešení slovních úloh rovnicemi
	• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav	
	• provádí zkoušku řešení	
	• vyjádří neznámou ze vzorce a vypočte ji	
	• využívá lineárních rovnic při řešení slovních úloh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Tematický celek – **Lomené výrazy**		
	• určí podmínky, za kterých má výraz smysl	Určení hodnoty, smysl lomeného výrazu, krácení, rozšiřování lomeného výrazu
	• krátí a rozšiřuje lomené výrazy	
	• sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	
Tematický celek – **Rovnice s neznámou ve jmenovateli**		
	• určí podmínky, za kterých má smysl rovnici řešit	Řešení rovnic a podmínky řešení Slovní úlohy
	• vypočítá neznámou ze vzorce	
Tematický celek – **Soustavy lineárních rovnic**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• ř	Substituční metoda, adiční metoda Slovní úlohy řešené soustavou rovnic
	• vyřeší soustavy a aplikované slovní úlohy	
Tematický celek – **Funkce**		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Pojem funkce, grafy, lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	• *vypracuje jednoduchou tabulku*	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	• *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• rozezná funkční vztah a závislost	
	• určí definiční obor, obor hodnot, průběh, průsečíky s osami, narýsuje grafy	
Tematický celek – **Základy statistiky**		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru Aritmetický průměr Diagramy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
	• vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Měna Peníze – formy placení Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
	• vypočítá aritmetický průměr, modus, medián	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	• *vyhledává a třídí data*	
M-9-2-02p porovnává data	• *porovnává data*	
zvládá početní úkony s penězi	• *zvládá početní úkony s penězi*	
Tematický celek – **Základy finanční matematiky**		
	• vypočte úrok a čistý úrok	Měna Peníze – formy placení Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného	• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-3-04 vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	• *stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	• *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti*	
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	• *ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*	
VO-9-2-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	• *uvede příklady služeb, které banky nabízejí*	
Tematický celek – **Podobnost**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• určí podobné útvary • zvětší/zmenší úsečku v daném poměru • svými slovy vysvětlí rozdíl mezi shodností a podobností	Podobnost geometrických útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití
Tematický celek – **Jehlan, kužel, koule**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Základní pojmy Povrch, objem Sítě těles Slovní úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch a objem těles	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a sestrojí sítě	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• určí a charakterizuje jehlan, kužel a kouli • zná, dokáže si vyhledat v tabulkách nebo si odvodí vzorec pro výpočet jehlanu a kužele	

Matematika a její aplikace	9. ročník	
	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
	• narýsuje síť jehlanu a kužele	
	• řeší úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů těles	
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	• *zobrazuje jednoduchá tělesa*	
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles	• *sestrojí sítě základních těles*	
Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	• *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*	
Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	• *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*	
Používá technické písmo	• *používá technické písmo*	
Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	• *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*	
Tematický celek – **Logické a netradiční geometrické úlohy, úlohy se zadáním tabulkou, grafem**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Logické a netradiční geometrické úlohy Úlohy se zadáním tabulkou, grafem
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	• *samostatně řeší praktické úlohy*	
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	• *hledá různá řešení předložených situací*	
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	• *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*	
Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	
Tematický celek – **Goniometrické funkce**		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
	• definuje goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku, určí jejich hodnoty	Sin, cos a tg ostrých úhlů pravoúhlých trojúhelníku a jejich hodnoty v tabulkách
	• užívá goniometrické funkce k řešení slovních úloh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika umožňuje žákům pochopit, jak fungují počítače a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací procesů, reprezentací dat v počítači, kódováním a modelováním reálných situací a problémů. Poskytuje prostor pro praktickou aktivitu a tvořivé učení prostřednictvím objevování, spolupráce, řešení problémů a projektové činnosti. Pomáhá žákům porozumět digitálnímu světu, který je nedílnou součástí moderní technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení žáků, které zahrnuje abstrakci, algoritmizaci a další aspekty. Praktická činnost spojená s tvorbou různých typů dat a aplikací

Název předmětu	Informatika
	slouží jako prostředek k získání zkušeností, které jim umožňují pochopit, jak počítače fungují, jak reprezentují různé typy dat, jak pracují informační systémy a jaké problémy v oblasti informatiky řeší. Škola se zaměřuje na výuku informatiky a technického směřování, proto je do výuky zařazena i robotika jako aplikovaná oblast, která propojuje informatiku a programování s technologií. Tato integrace umožňuje řešit praktické a komplexní problémy, podporuje tvořivost, projektovou činnost a rozvíjí informatické myšlení. Důraz je také kladen na rozvoj digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, kde informatika přispívá svými specifickými aspekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Výuka je zaměřena na praktickou činnost a aktivní zapojení žáků, kteří objevují, experimentují, ověřují své hypotézy, diskutují, tvoří, řeší problémy, spolupracují, pracují na projektech a konstruují si své vlastní poznání. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 4. – 9. ročníku. **Organizační vymezení:** • výuka ve školním informačním centru, kmenové třídě, venku i jinde dle možností; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu nebo učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora; • výuka se koná na počítačích nebo noteboocích s myší buď v počítačové učebně, nebo v běžné třídě s přenosnými notebooky připojenými k internetu. Některá témata se probírají bez použití počítače. U některých aktivit preferujeme práci žáků ve dvojicích či trojicích u jednoho počítače, aby se mohli diskutovat a spolupracovat. Každý žák nebo skupina pracuje vlastním tempem.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Výchova k občanství

Název předmětu	Informatika
	• Výtvarná výchova • Dějepis • Etická výchova • Volba povolání a svět práce • Základy administrativy • Základy elektronické komunikace • Matematika a její aplikace • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Příprava pokrmů a stolování • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Pěstitelství a příprava pokrmů • Robotika • 3D tisk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • podporujeme žáky k vyhledávání informací a jejich využití v procesu učení; • učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých oblastí;

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; • rozvíjíme u žáků tvořivé myšlení.
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme u žáků schopnost aktivně získávat informace a přemýšlet nad jejich využitím; • učíme žáky poznat, kdy je potřeba požádat o pomoc při řešení problémů, se kterými si nevědí při práci s technologiemi rady; • vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel při řešení problémů a poučení se z předchozích chyb při práci s technologiemi.
	Kompetence komunikativní: • při zpracovávání textu vyžadujeme dodržování typografických pravidel a kultivované vyjadřování; • dbáme, aby žák dodržoval pravidla elektronické komunikace; • umožňujeme žákovi, aby využíval všech dostupných způsobů online komunikace.
	Kompetence sociální a personální: • povzbuzujeme žáky, aby si pomáhali navzájem při práci; • rozvíjíme schopnost efektivně spolupracovat při projektech; • podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, ale i ohleduplnost a takt k ostatním.
	Kompetence občanské: • respektujeme různé úrovně dovedností pří ovládání IT; • vyžadujeme, aby žák chápal a dodržoval pravidla autorského zákona, chránil osobní údaje; • vedeme žáky, aby kriticky vnímali a hodnotili občanská sdělení v elektronických médiích; • seznamujeme žáky s obecnými vazbami na legislativu a morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů) s tím, že je musí dodržovat; • dbáme na dodržování dohodnutých pravidel a plnění zadaných povinností; • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Informatika
	• klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou; • umožňujeme využívat IT při orientaci na trhu práce; • seznamujeme žáky s vývojovými trendy v oblasti IT.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při práci, učení i zábavě; • učíme žáky kreativně vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • upozorňujeme žáky na předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; • upozorňujeme žáky na situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • seznamujeme s riziky a jejich předcházením v oblasti sdílení citlivých dat a kontaktech v online prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Informatika a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 6 hodin, z toho na prvním stupni 2 hodiny, na druhém stupni 4 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok);

Název předmětu	Informatika
	• pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Počítačové sítě**		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• odešle e-mail s přílohou, odpoví na příchozí e-mail	Zřízení e-mailové schránky Psaní a přeposílání zpráv Odpověď Odesílání příloh Spuštění cloudových aplikací Ovládání aplikací Použití cloudového uložiště Sdílení dat Propojení technologií Internet
	• pracuje ve sdíleném prostředí a s aplikacemi	
Tematický celek – **Hardware a Software**		
	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Rozeznání digitálních zařízení Určení účelu, využití digitálního zařízení Ovládání a přepínání aplikací Práce se souborem Uložení dat Otevírání souborů Psaní slov na klávesnici Editace textu Kreslení bitmapových obrázků Přehrávání zvuku Přehrávání videa
I-5-4-01 najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	• najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	• *najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*	
	• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	
	• používá krok zpět, zoom	
	• řeší úkol použitím schránky	
	• edituje digitální text	
	• vytvoří obrázek	

Informatika	4. ročník	
	• přehraje zvuk či video	
	• pro svou práci používá vhodné aplikace, nástroje, prostředí	
Tematický celek – **Bezpečnost**		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Uživatelské účty Hesla Bezpečnost při práci s digitálním zařízením Ergonomie Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	• *popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi*	
Tematický celek – **Řešení problému krokováním**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Zápisy postupů pomocí obrázků, značek, symbolů, či textu
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	• *sestavuje symbolické zápisy postupů*	
Tematický celek – **Programování**		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Sestavení programu Opakování příkazů programu Ověření správnosti
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	• *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost jím navrženého jednoduchého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
Tematický celek – **Modelování**		

Informatika	4. ročník	
	• vyčte jednoduchou informaci z daného modelu, popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Model jako zjednodušené vyjádření skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání
	• *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*	
Tematický celek – **Kódování a přenos dat**		
	• sdělí jednoduchou informaci obrázkem	Využití značek Piktogramy Symboly a kódy Sdílení Přenos a ochranu informace
	• předá jednoduchou informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Data, Modelování**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Data Editace textu Obrázek (vyhledání, vkládání) Tabulka (záznam dat, čtení v tabulce, doplnění prvků do tabulky) Modelování Využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*	

Informatika	5. ročník	
	• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	
	• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• v jednoduchých systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• *pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data*	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	• *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• vyčte informace z daného modelu	
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	• *v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*	
Tematický celek – **Programovaní**		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program rozpozná opakující se vzory, používá opakování, používá připravené podprogramy	Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Sestavení programu Opakování příkazů Ověření správnosti programu Vlastní bloky a jejich vytváření Čtení programu
	• navrhne jednotlivé kroky řešení problému	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	• *popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne*	

Informatika	5. ročník	
	a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	• *rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
	• používá připravené podprogramy	
Tematický celek – **Systém, struktura, prvky, vztahy**		
	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Tabulka a její struktura Systémy, které nás obklopují
	• určí, jak spolu prvky souvisí	

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Přenos informací, dat, binární kód**		
	• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Přenos informací: Přenos informací + standardizované kódy Znakové sady Přenos dat: Symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód: Převod soustav Logické A a NEBO
	• rozpozná zakódované informace kolem sebe	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	
I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	• *zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek*	
	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka, graf)	

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat	• získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	• *získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti*	
	• odpoví na otázky na základě dat v tabulce a grafu	
	• navrhne tabulku pro záznam dat	
Tematický celek – **Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace**		
	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém	Správa počítače Uživatelské účty – rozdělení Tvorba účtů Odstranění účtu Tvorba databází
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, která používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky	• popíše účel informačních systémů, které používá	
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	• *popíše účel informačních systémů, které používá*	
	• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	
Tematický celek – **Programování**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Sestavení programu Čtení programu Ověření správnosti programu Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí Opakování příkazů – cykly Vytvoření podprogramu Vlastní bloky a jejich vytváření
	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	

Informatika	6. ročník	
	• diskutuje nad různými programy pro řešení daného problému	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality: • různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; • rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; • hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); • vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); • identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vytvoření a úprava programu**		
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Proměnné Opakování s podmínkou Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Podprogramy
	• *žák porozumí programu*	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	
	• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
	• *dokáže vybrat vhodný program*	

Informatika	7. ročník	
	• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
Tematický celek – **Schémata, Grafy a modely**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně odborných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely Orientované grafy, automaty Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Modely, paralelní činnost
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	• *dokáže pojmenovat jednotlivé jevy, situace a činnosti*	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	• zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	
	• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	• *žák se orientuje v mapě*	
	• *stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*	
	• situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat	
Tematický celek – **Algoritmizace a programování**		
	• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi Grafický výstup, souřadnice
	• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je	

Informatika	7. ročník	
	v dalších programech, ověřuje správnost postupu a hledá chyby	Podprogramy Proměnné
	• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Robotika, programování**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Robotika: Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot Programování: Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost postupu, najde a opraví případnou chybu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	
	• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	
	• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	
	• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	
	• ovládá výstupní zařízení a senzory robota	

Informatika	8. ročník	
	• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	
Tematický celek – **Informační systémy**		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	• vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	• *na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
	• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	
	• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	
	• řeší problémy výpočtem s daty	
	• připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	
	• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	• *nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce*	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Algoritmizace a programování**		
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	• *navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	• *po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení	• *rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení*	
Tematický celek – **Hardware a software**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost: Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	• *rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	• *ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	• vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• *pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	• poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	• *rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	• dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat;	

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	(nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	• *dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití*	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi a učí žáky všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, a to včetně situací ohrožení. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Název předmětu	Prvouka
	Rozmanitost přírody – žáci se učí rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky, Zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě, např. vzájemné vztahy mezi organismy. Žáci si uvědomují vliv lidské společnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody a přírodního prostředí, likvidaci odpadů (třídění odpadu). Seznamují se také se vznikem a následky živelných pohrom a ekologických katastrof. **Člověk a jeho zdraví** – žáci jsou poučeni o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o běžném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Poznávají člověka jako živé bytosti – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince a základy lidské reprodukce. Žáci jsou teoreticky a v některých případech také prakticky (požární poplach – evakuace školy) připravováni na situace hromadného ohrožení. **Místo, kde žijeme** – žáci se učí chápat organizaci života v obci, ve společnosti, v rodině a ve škole. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti, např. v dopravní výchově. Dále poznávají okolní krajinu (místní oblast, region), s tím souvisí učení se o zemském povrchu, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životního prostředí. Žáci si také postupně rozvíjejí vztah k zemi a národní cítění. **Lidé kolem nás** – žáci si prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se principům demokracie. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a také se světem financí. **Lidé a čas** – žáci se orientují v dějích a čase (kalendáře, letopočet, režim dne), rozeznávají současnost a minulost v našem životě. Snažíme se také o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 1. až 3. ročníku; • tematické nebo projektové vyučování minimálně dvakrát ročně na základě probíraných tematických celků, aktuálních událostí apod. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, součástí výuky předmětu jsou přírodovědné vycházky apod.;

Název předmětu	Prvouka
	• výuku vede učitel, učitelé v tandemu nebo učitel spolupracuje s asistentem pedagoga.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Pracovní činnosti • Anglický jazyk • Etická výchova • Informatika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat; • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností; • vedeme žáky k pozorování a experimentům; • vedeme žáky k porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů – směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna; • vedeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností; • vedeme žáky ke kritickému zhodnocování výsledků a diskusím o nich.
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • řešíme modelové situace; • hledáme vlastních řešení a odpovědí na otázky.
	Kompetence komunikativní: • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování;

Název předmětu	Prvouka
	• vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh); • rozšiřujeme slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností.
	Kompetence sociální a personální: • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 3. ročníku. Celková dotace je 6 hodin.

Název předmětu	Prvouka
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu (rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví), rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Prvouka	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• orientuje se v okolí bydliště a v okolí školy • zvládne cestu do školy • zná nejvýznamnější místa v okolí	Domov: Adresa bydliště, zařízení bytu Škola: Naše škola, prostředí školy a život ve škole, vnitřní řád školy, jméno třídního učitele, vedení školy, zaměstnanci školy, naše třída, vybavení učebny, školní potřeby a hračky, uspořádání pracovního místa, pořádek ve školní aktovce, osvojování forem vhodného chování Život v okolí školy Základy dopravní výchovy (cesta do školy) Obec a okolní krajina: Jak a kde bydlíme – město, vesnice
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	• *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	

Prvouka	1. ročník	
		Význačná místa v obci Významné orientační body
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • aplikuje osvojeny základy společenského chování	Rodina a společnost: Rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny Mezilidské vztahy, komunikace Základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	Základní povolání a jejich pracovní činnosti
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	• *dodržuje základní pravidla společenského chování*	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• zvládne jednoduchou orientaci v čase • zná rozvržení svých denních činností	Orientace v čase Roční období, den, týden, dny v týdnu, kalendář, hodiny, měření času, rozvržení dne, využití volného času
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozná nejběžnější druhy domácích zvířat a vybrané druhy volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny • rozliší některé lesní plodiny, stromy a keře a některé první jarní květiny a květiny našich luk • uplatňuje základní zásady chová k přírodě	Příroda v ročních obdobích: Znaky ročních období, sezónní práce na zahradě, na poli a na louce, péče o zvířata a ptactvo v zimě Živočichové a rostliny: Domácí zvířata a jejich mláďata Volně žijící zvířata a ptáci Vybrané druhy ovoce a zeleniny Lesní plodiny, stromy a keře Jarní květiny Luční květiny Ochrana přírody:
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	

Prvouka	1. ročník	
		Chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• ovládá hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity	Lidské tělo: Popis jednotlivých části lidského těla, jednotlivých smyslových orgánů Péče o zdraví, zdravá výživa: Denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, úrazy Osobní bezpečí: Bezpečné chování v silničním provozu, ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech Mimořádné události a rizika ohrožení: Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních Zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• dokáže adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
	• zná telefonní čísla 150, 155, 158, 112	
	• *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		

Prvouka	1. ročník	
Ekosystémy – les v našem prostředí.		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda.		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vyhledá a označí místo svého bydliště – pamatuje si adresu svého bydliště	Domov: Orientace v místě bydliště, kulturní a historické zajímavosti Riziková místa a situace Škola: Třídní pravidla a školní řád Prostředí a činnosti ve škole, okolí školy
	• popíše možná nebezpečí v nejbližším okolí	
	• udržuje pořádek ve třídě a ve škole	
	• dodržuje třídní pravidla a školní řád	
	• dokáže se omluvit, pozdravit a poděkovat, chová se ukázněně, bezpečně o přestávkách	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	• *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	• *popíše a zvládne cestu do školy*	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• orientuje se v obci	Město – obec a okolní krajina: Význačné budovy, dopravní síť…, krajina; významné orientační body Vliv člověka na přírodu a jeho zásahy
	• pozná významná místa v obci	
	• pozná rozdíl mezi městem a venkovem	
	• uvědomuje si vliv člověka na přírodu a jeho zásahy	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• umí se orientovat v blízkých příbuzenských vztazích v rodině	Rodina: Role členů rodiny, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy
	• chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	• *dodržuje základní pravidla společenského chování*	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	• *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*	
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání, tělesná a duševní práce Volný čas Zaměstnání, důležitost každé práce, kooperace, návaznost
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozliší rok, měsíc, den, hodinu	Orientace v čase, kalendářní rok: Určování času, denní režim Den, hodina, minuta, sekunda Využití volného času Současnost a minulost v našem životě Tradiční lidové svátky Státní svátky a významné dny
	• určuje celé hodiny, čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá	
	• určí části dne	
	• vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období	
	• rozlišuje školní a kalendářní rok	
	• porovná viditelné proměny v přírodě	
	• sestaví vlastní režim dne	
	• určí rozdíly mezi bydlením dříve a nyní	
	• uvědomuje si význam nejdůležitějších svátků	
	• na příkladech porovnává minulost a současnost	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	• *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	• *zná rozvržení svých denních činností*	

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• *vybaví si rodáky, památky*	Významné osobnosti v obci a okolí
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti*	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• orientuje se v elementárních poznatcích o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Tradice, zvyky v rodině a v místě kde žiji Předávání zkušeností, řemesla, vědomostí Mezigenerační vztahy
	• rozliší blízké příbuzenské vztahy	
	• vyjádří vlastními slovy pojem mezigenerační vztahy a jejich význam	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	• *pozná různé lidské činnosti*	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• pozoruje, popisuje a porovnává změny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Příroda v ročních obdobích Rostliny, živočichové Poznávání rostlin a živočichů, znaky života rostlin a živočichů, jejich životní potřeby, hlavní části těla rostlin a živočichů Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, rizika v přírodě (mimořádné události způsobené přírodními vlivy) význam třídění odpadu
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• roztřídí některé přírodniny a živočichy podle nápadných určujících znaků	
	• chápe význam ochrany přírody	
	• rozumí základnímu třídění odpadu	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek; seznámí se s měřením základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Látky a jejich vlastnosti Rozdělení látek – výrobky z nich (dřevo, plast, kůže…)
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	• *provede jednoduchý pokus podle návodu*	

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• určí jednotlivé části těla • vysvětlí pojmy „úraz“, „nemoc“ • zná a umí aplikovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	Lidské tělo Stavba těla – kostra, vnitřní orgány, smysly Základní funkce a projevy životní potřeby člověka Péče o zdraví Nemoci a prevence, úraz Denní režim Pitný a pohybový režim Zdravý životní styl Hygienické návyky Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• umí pojmenovat některé potraviny zdravé a nezdravé výživy	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• chápe nebezpečnost nalezených injekčních stříkaček a nebezpečí darovaných pamlsků jako možný zdroj návykových látek	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• *uplatňuje hygienické návyky a ovládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	• *pojmenuje hlavní části lidského těla*	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• odhadne nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • aplikuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Dopravní výchova Chodec, dopravní prostředek, dopravní značky, předpisy Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*	

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• objasní obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci • ukáže, jak komunikovat s operátory tísňových linek	Osobní bezpečí Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• dokáže adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech • zná telefonní čísla 150, 155, 158, 112	Mimořádné události a rizika ohrožení Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních Zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	• *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Ekosystémy – les v našem prostředí.		
Základní podmínky života – voda, vzduch, půda.		
Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích.		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času.		
Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy.		

Prvouka	2. ročník	
Kreativita – schopnosti vidět věci jinak.		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• vysvětlí, co znamená pojem domov • zná svou adresu • pozoruje a popíše své nejbližší okolí	Místo, kde žijeme: Domov, naše obec Orientace v místě bydliště Význačné orientační body v obci Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace Práce s jednoduchým plánem obce
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	• *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	• *popíše a zvládne cestu do školy*	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• vysvětlí pojem rodný kraj, vlast • začlení svou obec do příslušného kraje • vyjmenuje části obce • určí polohu obce v krajině pomocí světových stran • seznámí se s historií, s pověstmi obce a významnými rodáky • pozná památky v obci • vyjmenuje vzdělávací, kulturní, obchodní, sportovní, průmyslová centra obce, zdravotnická zařízení, dopravu a služby	Krajina v okolí domova: Začlenění obce do příslušného kraje Poloha v krajině Části obce Minulost a současnost obce Význačné budovy Orientace v krajině: Světové strany Práce s mapou a kompasem
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• orientuje se v širším okruhu rodiny, vysvětlí příbuzenské vztahy	Mezilidské vztahy: Pravidla slušného chování Rizikové chování Předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	• *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*	

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	• *dodržuje základní pravidla společenského chování*	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	• *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*	
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	• *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• rozlišuje práci duševní a fyzickou, vyjmenuje některá povolání	Povolání Druhy práce
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	• *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád: Určování času Čas jako fyzikální veličina Denní režim, roční období
	• měří čas na analogových i digitálních hodinách	
	• převádí časové jednotky	
	• odlišuje minulost, současnost a budoucnost	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	• *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	• *zná rozvržení svých denních činností*	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• vyhledá významné rodáky	Pověsti, báje a významní rodáci kraje
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Zvyky, tradice
	• vyjmenuje zvyky a tradice	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	• *poznává různé lidské činnosti*	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• popíše roční období, změny v přírodě	Roční období: Příroda v ročních obdobích, její charakteristika

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*	Kalendář přírody Příklady živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozlišuje živou přírodu od neživé	Neživé přírodniny: Voda (koloběh vody v přírodě) Vzduch Půda Teplo a světlo Živé přírodniny: Houby Rostliny Živočichové
	• vysvětlí význam neživé přírody pro život	
	• popíše koloběh vody v přírodě	
	• vysvětlí význam živé přírody	
	• zná stavbu těla hub	
	• pozná části těla rostlin	
	• roztřídí živočichy podle stavby těla	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	• *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	• *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• pozoruje jednoduchými pokusy změnu látek	Látky a jejich vlastnost: Třídění látek Vlastnosti látek Změny látek a skupenství
	• vyjmenuje skupenství	
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	• *provede jednoduchý pokus podle návodu*	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• popíše stavbu těla	Lidské tělo: Růst a vývoj Stavba těla – kostra, svaly Vnitřní ústrojí člověka Základy lidské reprodukce Zdravý životní styl – pohyb, pitný režim, vhodné Stravování Dostatečný spánek
	• vyjmenuje vnitřní ústrojí	
	• jednoduše vysvětlí základ lidské reprodukce	
	• zná podmínky zdravého životního stylu	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	• *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*	

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	• *pojmenuje hlavní části lidského těla*	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• rozezná vybrané dopravní značky • dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu • zná důležitost bezpečnostních prvků	Dopravní výchova: dopravní značky Chodec Bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	• *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	• *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• rozpozná druhy nebezpečí • ovládá čísla tísňového volání • zná správný způsob volání na tísňovou linku	Osobní bezpečí Bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• *chová se obezřetně při setkání s neznámi jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• dokáže reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika ohrožení spojená s nimi Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních Zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	• *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina – třída.		

Prvouka	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana prostředí.		
Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje.		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto vyučovacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění

Název předmětu	Přírodověda
	světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV. **Rozmanitost přírody** – žáci se učí o Zemi jako planetě sluneční soustavy, o rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky. Zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě, např. vzájemné vztahy mezi organismy. Žáci si uvědomují vliv lidské společnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody a přírodního prostředí, likvidaci odpadů (třídění odpadu). Seznamují se také se vznikem a následky živelných pohrom a ekologických katastrof. **Člověk a jeho zdraví** – žáci jsou poučeni o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o běžném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Poznávají člověka jako živé bytosti – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince a základy lidské reprodukce. Učí se o partnerství, rodičovství, základech sexuální výchovy. Žáci jsou poučováni o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně ve 4. ročníku, 2 hodiny týdně v 5. ročníku; • tematické nebo projektové vyučování minimálně dvakrát ročně na základě probíraných tematických celků, aktuálních událostí apod. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, součástí výuky předmětu jsou přírodovědné vycházky apod.; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu nebo učitel spolupracuje s asistentem pedagoga.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Etická výchova • Informatika • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům samostatné práce, vyžadujeme aplikaci teoretických poznatků; • utváříme pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • řešíme modelové situace; • hledáme vlastních řešení a odpovědí na otázky.
	Kompetence komunikativní: • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování; • vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh); • rozšiřujeme slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností.
	Kompetence sociální a personální: • orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení; • poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu; • vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací; • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Celková dotace jsou 3 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku;

Název předmětu	Přírodověda
	• klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu (rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví), rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Ekosystémy**		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• vysvětlí základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (fotosyntéza, pohyb, dráždivost)	Houby Byliny, stromy, keře Obratlovci – savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci
	• seznámí se s ekologií jako vědou o životním prostředí	
	• charakterizuje jednotlivé ekosystémy	
	• zná zástupce typických rostlin a živočichů	
	• nachází společné znaky mezi organismy ve stejném ekosystému	
	• rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté	
	• popíše stavbu těla houby	
	• popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin	
	• třídí organismy do známých skupin	
	• třídí obratlovce do skupin	

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	• *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích	Ekosystém les Ekosystém pole Ekosystém louka Ekosystém park Ekosystém lidská obydlí Ekosystém rybník, potok a řeka
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	• *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*	
Tematický celek – **Ochrana životního prostředí**		
	• uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů	Chráněné rostliny a živočichové Národní parky ČR CHKO ČR
	• uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě	
	• vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO	
	• uvede některé příklady chráněných území v ČR	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	• *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	• *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	
Živá a neživá příroda, minerály a horniny, podmínky života na Zemi, potravní řetězec, živé organismy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• rozpozná složky živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda Minerály a horniny Podmínky života na Zemi Potravní řetězec Živé organismy – houby, rostliny, živočichové
	• vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	
	• popíše potravní řetězec, síť	
	• charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí	

Přírodověda	4. ročník	
	některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	• *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	• *popíše střídání ročních období*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Ekosystémy: • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky).		
Základní podmínky života: • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• rozpozná složky živé a neživé přírody • vyjmenuje základní podmínky života na Zemi • třídí nerosty a horniny • zná využití nerostů a hornin v praxi	Živá a neživá příroda Podmínky života na Zemi Pozorování neživé přírody Nerosty a horniny – hospodářsky významné nerosty a horniny

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	• *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*	Půda – vznik a její význam Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vyjmenuje planety sluneční soustavy	Vesmír a Země: planety, sluneční soustava, Slunce pohyby Země vhodné podmínky pro život na Zemi střídání ročních období a času
	• vyjmenuje složení sluneční soustavy	
	• popíše pohyby Země a jejich vliv na střídání času a ročních období	
	• popíše, co vytváří vhodné podmínky pro život na Zemi	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	• *popíše střídání ročních období*	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• vyjmenuje živočichy a rostliny vyskytujících se v jednotlivých podnebných pásech	Rozmanitost podmínek života na Zemi Život v různých podnebných pásech – tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás
	• charakterizuje podnebí jednotlivých podnebných pásů	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	• *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů: bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Klíčení, pěstování rostlin
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	• *provádí jednoduché pokusy*	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• popíše základní části lidského těla	Lidské tělo: Základní funkce a projevy Stavba těla, kostry
	• popíše základní části kostry	
	• pojmenuje co kostře a tělu škodí a prospívá	

Přírodověda	5. ročník	
	• vyjmenuje jednotlivé části orgánových soustav a jejich funkce	Svalová soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Smyslová soustava Nervová soustava Rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Etapy lidského života
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	• *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Základní podmínky života: • voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; • ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); • přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově i v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Do obsahu vzdělávacího předmětu Vlastivěda jsou zařazena témata týkající se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších, uplatňuje se pohled do historie i současnosti. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří tematických celků, odpovídajících tematických okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV. **Místo, kde žijeme** – žáci se učí chápat organizaci života v obci, ve společnosti. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti, např. v dopravní výchově. Žáci si prohlubují svůj vztah k zemi a národní cítění.

Název předmětu	Vlastivěda
	Lidé kolem nás – žáci si prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi a také se světem financí. Žáci jsou vychováváni jako budoucí občané demokratického státu. **Lidé a čas** – žáci se učí orientaci v dějích času, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně ve 4. ročníku, 1 hodina týdně v 5. ročníku; • tematické nebo projektové vyučování minimálně dvakrát ročně na základě probíraných tematických celků, aktuálních událostí apod. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, součástí výuky předmětu jsou vlastivědné vycházky, exkurze apod.; • výuku vede učitel.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Přírodověda • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Etická výchova • Informatika • Tělesná výchova

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat; • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností; • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a výběru vhodných informací, k účelné práci s mapou, k orientaci i používání časové přímky, k poznávání vývoje života a věcí, k vytváření správně zpracovaných projektů, k prezentaci vlastní práce.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech; • učíme žáky využívat vlastní úsudek a zkušenosti; • nabízíme žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problému; • vedeme žáky k samostatnému řešení problému.
	Kompetence komunikativní: • nabízíme žákům dostatek možností k porozumění úloh daného tématu; • vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek v logickém sledu; • vedeme žáky k naslouchání druhým, k porozumění a vhodné argumentaci; • vedeme žáky k možnostem ověřovat si řešení úloh v praktickém životě; • vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty).
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace, které vedou k sebedůvěře, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích; • vedeme žáky k diskusím v malé skupině i ve třídě; • vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému; • učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a vedeme je k odpovědnému spravování osobního rozpočtu;

Název předmětu	Vlastivěda
	• vedeme je k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k hodnocení a rozboru práce druhých; • předkládáme žákům úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce; • nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině; • učíme žáky řešit situace, které vedou k pochopení respektu druhých lidí; • vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.
	Kompetence pracovní: • nabízíme žákům dostatek situací k propojení nabytých zkušeností; • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vychází ze stejnojmenného vzdělávacího oboru. Předmět se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku. Celková dotace jsou 3 hodiny. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění;

Název předmětu	Vlastivěda
	• sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu (rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví), rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Vlastivěda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• ukáže svoji obec na mapě	Náš kraj – obec, ve které žijeme Kraje ČR – krajská města Poloha ČR v Evropě
	• vyjmenuje kraje ČR a jejich krajská města	
	• vyjmenuje typy krajiny	
	• vyjmenuje kraje a krajská města	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	• *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	• *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	• *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• pracuje s buzolou a kompasem	Orientace v krajině – mapy, buzola, kompas Světové strany – hlavní, vedlejší
	• určí světové strany podle buzoly a kompasu	
	• orientuje se na mapě	

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	• *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	• *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• rozliší základní typy map • pozná a rozliší značky na mapě • pracuje s vysvětlivkami na mapě	Typy a druhy map Práce s mapou – vysvětlivky, měřítko
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• rozumí významu půdy pro pěstování rostlin • vyjmenuje některé zemědělské oblasti ČR • ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR • rozumí významu nerostných surovin • ukáže místa těžby na mapě ČR	Krajina a povrch ČR Vodstvo ČR Počasí a podnebí ČR Nerostné suroviny ČR Těžba nerostných surovin v ČR Průmysl a doprava v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• vyjmenuje symboly ČR • rozumí významu vlády, parlamentu a prezidenta ČR • seznámí se s některými památnými místy a rozumí jejich významu v souvislosti s historií ČR	ČR v EU a v NATO Obyvatelstvo ČR ČR – demokratický stát Symboly a státní svátky ČR Způsob řízení ČR
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	• *pozná státní symboly České republiky*	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin	Osobnosti českých dějin, místa českých dějin
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	• *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*	

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti • popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území • vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů • vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje • seznámí se s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců • vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy • vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí • seznámí se a vlastními slovy popíše období prvních Habsburků na českém trůně	Pravěk – doba kamenná, bronzová, železná Slované Sámův kmenový svaz Pověsti českých dějin Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husité – Jan Hus Habsburkové
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	• *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeh práva a povinnosti) principy soužití s minoritami.		
Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		

Vlastivěda	4. ročník	
Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě.		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; Evropa a svět; státní a evropské symboly.		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• ukáže a pojmenuje svoji obec a kraj na mapě	Poloha ČR v Evropě Kraje ČR – krajská města, další velká města, kraje, poloha, povrch, zajímavosti kraje
	• ukáže a pojmenuje kraje ČR a jejich krajská města na mapě	
	• pojmenuje další velká města krajů	
	• určí polohu krajů v rámci ČR (na mapě)	
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	• *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• pracuje s buzolou a kompasem	Orientace v krajině, práce s mapou Světové strany – hlavní, vedlejší
	• určí světové strany podle buzoly a kompasu	
	• orientuje se na mapě, určuje polohu podle světových stran	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	• *orientuje se na mapě ČR, určí světové strany*	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché	• rozliší základní typy map	Mapa – typy a druhy map Práce s mapou – vysvětlivky, měřítko Evropa a ČR – sousední státy (základní údaje)
	• pozná a rozliší značky na mapě	
	• pracuje s vysvětlivkami na mapě	

Vlastivěda	5. ročník	
údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• zná základní údaje o sousedních státech ČR	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	• *má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě*	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• vyjmenuje významné zemědělské oblasti ČR	Moravskoslezský kraj Kraje ČR – povrch, zemědělství, průmysl
	• ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR	
	• pojmenuje význam nerostných surovin	
	• ukáže místa těžby nerostných surovin na mapě ČR	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	• *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa – sousední státy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• vyjmenuje symboly ČR	ČR v EU a v NATO Obyvatelstvo ČR ČR – demokratický stát Symboly a státní svátky ČR Způsob řízení ČR
	• rozumí významu vlády, parlamentu a prezidenta ČR	
	• seznámí se s některými památnými místy a rozumí jejich významu v souvislosti s historií ČR	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	• *pozná státní symboly ČR*	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy	Časová osa, orientace v čase – pojmy: letopočet, tisíciletí, století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin	Osobnosti českých dějin, místa českých dějin Vláda Habsburků Osvícenství Jan Amos Komenský Marie Terezie

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• hodnotí a porovnává způsob života v minulosti s životem v současnosti	Manufaktury a první stroje Čeští vynálezci Národní obrození František Palacký Josef Kajetán Tyl Revoluční rok 1848 Vznik Rakousko-Uherska
	• popíše vlastními slovy období vlády Habsburků	
	• zná významné osobnosti období vlády Habsburků	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	• *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	• *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
Etnický původ – základní informace o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě.		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; Evropa a svět; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských zemích.		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti), principy soužití s minoritami.		
Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	3	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přispívá k uchování základních poznatků o činech člověka v minulosti. Zaměřuje se na události, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Umožňuje kultivovat historické vědomí jedince a uchovává historickou paměť. Zdůrazňuje základní hodnoty evropské civilizace. Propojuje minulost a přítomnost, čímž rozvíjí schopnost porozumět současným společenským jevům. Podporuje úctu k tradicím, kultuře a historii vlastního národa a pomáhá posílit toleranci k ostatním národům. Rozvíjí schopnost rozpoznat mýtus od skutečnosti a zvyšovat odolnost proti myšlenkové manipulaci. Dějepis rozvíjí u žáků dovednost interpretovat a prezentovat historické jevy, události a procesy. Cílem je rychlejší orientace žáků v událostech moderních dějin a současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Jednotlivým obsahovým oblastem je věnována samostatná hodina nebo se vzájemně průběžně prolínají. Jednotlivé ročníky se zaměřují na různé historické epochy, které jsou řazené chronologicky: v 6. ročníku se jedná o učivo o pravěku a starověku, 7. ročník je zaměřen na středověk, 8. ročník se věnuje novověku a 9. ročník zahrnuje dějiny 20. až 21. století až do současnosti. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, 3 hodiny týdně v 9. ročníku; • tematické nebo projektové vyučování zařazeno minimálně jednou ročně na základě probíraných tematických celků, aktuálních událostí (Jeden svět na školách, projekt Krokus).

Název předmětu	Dějepis
	Organizační vymezení: • výuka probíhá převážně v kmenové třídě, výjimečně je využito školní informační centrum nebo venkovní prostory; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora; • podle zájmu a možností je zařazena exkurze v 9. ročníku do Památníku a muzea Auschwitz-Birkenau; • využívány jsou výkladové hodiny, samostudium, skupinové práce, prezentace vlastních referátů, práce s příručkami, učebnicemi, dějepisnými atlasy, digitálními technologiemi, práce podle metod RWCT a další.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informatika • Výtvarná výchova • Etická výchova • Výchova k občanství • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky hledat souvislosti mezi minulostí a současností; • učíme žáky pracovat s informacemi a interpretovat získané znalosti; • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, pracovat s knihami, učebnicemi, časopisy, internetem; • učíme žáky ověřovat informace; • učíme žáky dávat věci do souvislostí; • učíme žáky propojovat poznatky z různých oblastí;

Název předmětu	Dějepis
	• učíme žáky vytvářet vlastní prezentace s následným sebehodnocením; • učíme žáky plánovat úkol a organizovat jeho realizaci.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k logickému myšlení, samostatnosti, tvořivosti; • formulujeme problém, navrhujeme jeho řešení; • dějepisné problémy propojujeme s dalšími oblastmi; • porovnáváme získané vědomosti s novými; • klademe srozumitelné otázky; • rozlišujeme podstatné a nepodstatné informace; • respektujeme názor druhých, obhajujeme si vlastní rozhodnutí při řešení problému; • spolupracujeme na problému.
	Kompetence komunikativní: • vyjadřujeme se ústně i písemně; • používáme moderní informační technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci historických událostí; • rozvíjíme komunikační schopnosti – naslouchámе druhým, logicky formulujeme své myšlenky a názory; • spolupracujeme ve skupině, diskutujeme nad názory ostatních; • využíváme obrazové materiály (tabulky, grafy, mapy); • pracujeme s různými typy textů; • podporujeme přátelské a asertivní prostředí.
	Kompetence sociální a personální: • dodržujeme pravidla stanovená pro týmovou práci; • pomáháme ostatním členům týmu, vzájemně se respektujeme; • sdílíme své nápady; • zdůrazňujeme skupinovou práci, vzájemnou pomoc, kooperaci; • učíme se respektovat rozdílnost v názorech – argumentujeme, diskutujeme, asertivně prosazujeme vlastní názor; • podporujeme úspěch vlastní i úspěch ostatních.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence občanské: • chápeme základní principy demokratické společnosti; • vážíme si dědictví vlastního národa, tradic, kultury, historického dědictví, umění; • respektujeme jiné kultury a jejich odlišnosti; • směřujeme k pochopení významu mezinárodní spolupráce a dodržování základních lidských práv; • vedeme žáky k pochopení souvislostí a problémů v současném světě; • uvědomujeme si nutnost aktivního zapojení lidí v ochraně kulturního i přírodního bohatství.
	Kompetence pracovní: • dodržujeme pravidla při zacházení se školními pomůckami; • dodržujeme bezpečnostní pravidla – ochrana zdraví, společenských i kulturních hodnot, zdravý životní styl, ochrana životního prostředí; • aplikujeme vědomosti a dovednosti z běžného každodenního života; • pracujeme systematicky.
	Kompetence digitální: • používáme digitální technologie; • vyhledáváme informace; • k získaným informacím přistupujeme kriticky, shromážděné informace ověřujeme; • pohybujeme se bezpečně v digitálním prostředí (sdílení informací, dat, komunikace); • vytváříme digitální obsah; • uvědomujeme si rizika digitálních technologií; • digitální technologie volíme tak, aby nám usnadnily práci, zjednodušily pracovní postup; • v digitální komunikaci se chováme eticky; • vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby plánovali, realizovali a hodnotili práci s historickými zdroji a prameny; • učíme žáky odpovědnosti v digitálním prostředí; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak zpracovávat historické události formou různých digitálních technologií.

Název předmětu	Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 9 hodin.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu je průběžné. Žáci mají dostatek času k naučení a procvičení probíraného tématu. Součástí hodnocení jsou vědomosti, dovednosti, postupy, práce s informacemi, komunikace ve skupině, tvořivost žáka, práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok. Formativní hodnocení se používá převážně v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle nebo doporučení, jak cíle dosáhnout. Sumativní hodnocení se používá v závěru probíraného tematického celku. Hodnocená témata se dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku. Metodický orgán zároveň projedná i váhu známek u jednotlivých typů prověřování s ohledem na jejich náročnost. Pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Dějepis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Člověk v dějinách**		
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	• *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*	Úvod do studia dějepisu Význam zkoumání Historické prameny, muzea, archivy, archeologie Časová přímka, orientace v čase, práce s mapou
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• vyjmenuje důvody zkoumání dějepisných poznatků	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• nalezne zdroje dějepisných informací	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• ukáže orientaci na časové ose a v historické mapě	
	• seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	
Tematický celek – **Počátky lidské společnosti**		

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	• *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*	Vznik a vývoj lidského rodu Pravěk – doba kamenná, doba bronzová, doba železná Člověk a společnost v pravěku
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	• *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• definuje život pravěkých lidí a jejich kulturu	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• vysvětlí význam zemědělství a zpracování kovů	
Tematický celek –**Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury**		
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	• *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*	Úvod do starověku Nejstarší civilizace Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Antické Řecko a Řím Přírodní podmínky, život, vývoj, státní útvary, kultura, vzdělanost
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj prvních civilizací	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• shrne nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• objasní význam antiky a zrod křesťanství	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• porovná formy vlád v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	• *popíše život v době nejstarších civilizací*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie.		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Křesťanství a středověká Evropa**		
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	• *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*	Úvod do středověku Vytváření středověké Evropy Stěhování národů Vznik států v Evropě Byzantská říše, francká říše, arabská říše Velkomoravská říše, český stát Vývoj a postavení v Evropě Křesťanství Papežství, císařství, křížové výpravy Kultura a společnost Románská kultura Gotická kultura Vzdělanost Struktura středověké společnosti Funkce jednotlivých vrstev
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	• *uvede první státní útvary na našem území*	
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	• *uvede základní informace z období počátků českého státu*	
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	• *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*	
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	• *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*	
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	• *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• popíše změnu evropské civilizace po příchodu nových etnik a vznik států	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• vysvětlí okolnosti vzniku Velké Moravy a českého státu, jejich vývoj, význam a postavení	
	• posoudí vliv a úlohu křesťanství v životě středověkého člověka	

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• charakterizuje konflikty mezi světskou a církevní mocí	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• porovná jednotlivé vrstvy středověké společnosti	
	• doloží příklady románské a gotické kultury	
Tematický celek – **Objevy a dobývání, Počátky nové doby**		
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	• *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*	Reformy církve Význam husitství Husité – význam tradice pro českou kulturu Reformace Zámořské objevy Příčiny, průběh, důsledky Směry zámořských objevů Nově objevená území (práce s mapou) Český stát a velmoci v 15.–18. století Vývoj českého státu před a po nástupu Habsburků Český stát v rámci Evropy Třicetiletá válka v Evropě Příčiny, důsledky České země za třicetileté války Renesance, humanismus
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	• *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	
	• porovná nové myšlenky vedoucí k reformě církve	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• popíše význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• popíše průběh zámořských objevů, navrhne příčiny a důsledky, vyhledá na mapě směry zámořských objevů a nově objevená území	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• vyjmenuje příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• shrne znaky jednotlivých kulturních stylů	
	• nalézá příklady významných kulturních památek	
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	• *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• nalezne znaky barokní kultury a vyjmenuje významné památky	Objevy a dobývání, počátky nové doby: Baroko a osvícenství Barokní kultura – znaky, památky Význam osvícenství Vznik osvícenského absolutismu Modernizace společnosti: Velká francouzská revoluce a napoleonské války Příčiny, průběh, důsledky Vznik USA Boj za nezávislost Průmyslová revoluce Změny vedoucí k modernizaci společnosti Sociální důsledky 19. století Národní hnutí v Evropě Počátky národního obrození v českých zemích Revoluční snahy vedoucí k řešení politických, sociálních a národnostních problémů Vztahy mezi velmocemi Kolonialismus Kultura – znaky, památky, osobnosti
	• vyjmenuje základní znaky a památky v kultuře 19. století	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• popíše význam osvícenství a vznik osvícenského absolutismu	
	• vysvětlí boj za nezávislost a vznik USA	
	• posoudí změny i důsledky průmyslové revoluce	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• objasní příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• objasní problematiku národního hnutí v 19. století jako celoevropský proces	
	• vysvětlí průběh českého národního obrození	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;	• roztřídí státy podle politických, sociálních a národnostních cílů	
	• shrne vzájemné vztahy mezi velmocemi i jejich koloniální snahy	

Dějepis	8. ročník	
charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	• *vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	• *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmyslová revoluce.		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Moderní doba**		
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	• *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*	1. světová válka Záminka, příčiny Průběh, důsledky Technika Poválečné uspořádání světa Vznik ČSR Meziválečné období Totalitní režimy (komunismus, fašismus, nacismus) Hospodářská krize 20.-30. léta v ČSR i ve světě 2. světová válka Příčiny, průběh Odboj, důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• rozliší skutečné příčiny 1. světové války od záminky	
	• popíše průběh a důsledky 1. světové války	
	• vyjmenuje technické novinky	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• popíše vztahy mezi vítěznými a poraženými státy	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• vysvětlí problematiku vzniku ČSR	
	• popíše meziválečný vývoj ve vybraných státech	

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• porovná totalitní režimy • shrne příčiny a důsledky hospodářské krize	Zločiny proti lidskosti Holokaust, antisemitismus, rasismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• nalézá příčiny 2. světové války a popíše její průběh • posoudí činnost odbojových organizací • shrne důsledky 2. světové války	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• vyjádří vlastními slovy pojmy spojené se zločiny proti lidskosti	
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	• *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*	
Tematický celek – **Rozdělený a integrující se svět**		
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	• *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*	Studená válka Vznik bloků Východ – Západ, střety mezi bloky Československo v rámci východního bloku v letech 1945–1989 Evropská integrace Dekolonizace Rozpad koloniálního systému Věda, technika, kultura po 2. světové válce Současné světové problémy Globalizace, globální problémy Uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• vyjádří příčiny vzniku bloků v době studené války • popíše střety obou bloků • analyzuje vývoj Československa po válce v rámci východního bloku	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• shrne nejdůležitější mezníky procesu integrace Evropy	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• vysvětlí problémy zemí třetího světa	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• identifikuje významné vědecké, technické a kulturní počiny po 2. světové válce	

Dějepis	9. ročník	
	• diskutuje nad současnými světovými problémy	
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	• *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*	
	• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	
	• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – globalizace rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu umožňuje žákovi získat znalosti a dovednosti potřebné pro jeho zařazení do společnosti. Vede k uvědomění, které jevy a události ovlivňují životy lidí na celém světě. Rozvíjí orientaci v současném světě tím, že zdůrazňuje aktuální dění. Pomáhá vzbuzovat hrdost na vlast s důrazem na toleranci vůči odlišným národům. Podporuje samostatné myšlení, formulování vlastních názorů, diskuzi. Prohlubuje schopnost propojovat poznatky z různých předmětů i z vlastních zkušeností. Cílem je zodpovědný, etický a respektující přístup v běžném každodenním životě i v digitálním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Jednotlivým obsahovým oblastem je věnována samostatná hodina nebo se vzájemně průběžně prolínají. Tematicky se předmět zaměřuje na právo, stát, hospodářství, prevenci rizik. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 9. ročníku; • tematické nebo projektové vyučování je zařazeno minimálně jednou ročně na základě probíraných tematických celků, aktuálních událostí (Jeden svět na školách, projekt Krokus). **Organizační vymezení:** • výuka probíhá převážně v kmenové třídě, výjimečně je využito školní informační centrum nebo venkovní prostory; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora; • využívány jsou výkladové hodiny, samostudium, skupinové práce, prezentace vlastních referátů, diskuze, práce s příručkami, učebnicemi, digitálními technologiemi, práce podle metod RWCT a další.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Dějepis • Etická výchova

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učíme žáky obhajovat své názory a výsledky své práce; • učíme žáky vyhledávat informace, které následně zpracuje; • učíme žáky vyvozovat závěry a dávat získané informace do souvislostí; • učíme žáky ověřovat informace; • učíme žáky využívat již získané znalosti a na ně budovat nově získané informace; • učíme žáky formulovat vlastní myšlenky, klást otázky, zamýšlet se nad problémem a hledat řešení; • učíme žáky propojovat poznatky z různých předmětů; • učíme žáky spolupráci, práci v týmu; • vedeme žáky k sebehodnocení a k pozitivní motivaci.
	Kompetence k řešení problémů: • hledáme různá řešení problémů; • učivo propojujeme s osobním životem i s globálními problémy; • rozpoznáváme důležité informace, které si ověřujeme z různých zdrojů; • při řešení problémů respektujeme názor druhých; • společně diskutujeme nad stanoveným problémem; • argumentujeme, obhajujeme vlastní názor; • podporujeme samostatnou i týmovou práci při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme komunikaci v mluvené i psané podobě; • prezentujeme vlastní názory a myšlenky; • podporujeme přátelskou komunikaci a asertivní chování; • naslouchámе ostatním; • porovnáváme své zkušenosti s ostatními; • zaměřujeme se na společnou práci.
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme toleranci, respekt; • odmítáme vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;

Název předmětu	Výchova k občanství
	• naslouchámе a spolupracujeme, přijímáme názory druhých; • vážíme si své práce i práce ostatních; • pracujeme v týmech, kde využíváme práce každého člena kolektivu; • naplňujeme osobní i společné cíle; • respektujeme dohodnutá pravidla vzájemné spolupráce.
	Kompetence občanské: • respektujeme individuální rozdíly mezi lidmi; • netolerujeme jakékoliv projevy vedoucí k popírání základních lidských práv; • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v demokratické společnosti; • spolupodílíme se na vytváření pravidel, podporujeme jejich dodržování; • vedeme žáky k pochopení důsledků protiprávního jednání; • chápeme souvislosti v aktuálním světě; • zajímáme se aktivně o kulturu, zdraví, životní prostředí.
	Kompetence pracovní: • vytváříme si vlastní postoje a názory; • směřujeme cíleně k budoucí profesní orientaci; • dodržujeme zásady zacházení s pracovními pomůckami i s vybavením učebny; • získané pracovní návyky uplatňujeme i v praktickém životě; • při práci dbáme na ochranu zdraví.
	Kompetence digitální: • používáme digitální zařízení; • vyhledáváme informace; • získané informace ověřujeme z několika zdrojů; • dodržujeme pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí; • uvědomujeme si pozitivní i negativní vliv digitálních technologií; • vytváříme prezentace, které následně navzájem sdílíme; • podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek; • uvědomujeme si problematiku autorských práv; • podporujeme žáky v zapojování se do společnosti prostřednictvím digitálních technologií;

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vedeme žáky k utváření a dodržování etiky a práva v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 9. ročníku. Celková dotace je 1 hodina.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu je průběžné. Součástí hodnocení jsou vědomosti, dovednosti, postupy, práce s informacemi, komunikace ve skupině, tvořivost žáka, práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok. Formativní hodnocení se používá převážně v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle nebo doporučení, jak cíle dosáhnout. Sumativní hodnocení se používá v závěru probíraného tematického celku. Hodnocená témata se dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku. Metodický orgán zároveň projedná i váhu známek u jednotlivých typů prověřování s ohledem na jejich náročnost. Pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Výchova k občanství	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Člověk, stát a právo**		
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	• *v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*	Stát Funkce státu Typy státu (forma vlády, způsob vlády, správní uspořádání) Státní moc Moc zákonodárná, výkonná, soudní Obecní a krajská samospráva (zastupitelstvo, úřad) Demokracie Výhody demokratického zřízení (řízení státu, volby, názorová pluralita, dodržování lidských práv)
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	• *uvede základní prvky fungování demokratické společnosti*	
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	• *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	• *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*	
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	• *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*	

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	• *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*	Volby Volební systémy, volební právo Parlamentní volby, obecní a krajské volby, volba prezidenta, volby do Evropského parlamentu Politické strany Právní vztahy Důležitost právních vztahů a z nich vyplývajících závazků Právní odvětví Právní jednání Smlouva (kupní smlouva, smlouva o nájmu, smlouva o dílo, smlouva o přepravě) Práva spotřebitele (reklamace) Protiprávní jednání Trestní postižitelnost Přestupek a trestný čin Orgány právní ochrany (policie, soudy, státní zastupitelství, soudní exekutor, právní zástupce, ombudsman) Kriminalita Kriminalita dětí a mladistvých (šikana, audiovizuální pirátství, padělání peněz, sprejerství) Porušování pravidel silničního provozu Korupce
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	• *uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	• *vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu*	
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	• *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• stanoví funkci státu a porovná typy státu	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• vyjmenuje složky státní moci, přiřadí jejich úkoly	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• diskutuje nad výhodami demokracie	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• vysvětlí význam voleb	
	• definuje základní lidská práva, zaujímá stanovisko k jejich porušování	
	• uvede příklady základních práv, svobod a povinností člověka	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• popíše základní právní vztahy	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• uvede příklady smluv	

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• nalézá rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, uvede příklady a možné postihy	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• roztřídí úkoly orgánů právní ochrany	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• identifikuje kriminalitu typickou pro děti a mladistvé	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• aplikuje pravidla silničního provozu	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• posoudí příčiny a důsledky korupce	
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	• *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*	
Tematický celek – **Člověk, stát a hospodářství**		
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	• *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*	Vlastnictví Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu Místo majetku mezi dalšími životními hodnotami Tržní hospodářství Nabídka, poptávka Tvorba ceny Vliv konkurence DPH Inflace Národní hospodářství Příjmy a výdaje státu Odvětví a sektory národního hospodářství HDP, nezaměstnanost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• stanoví, jaké místo má majetek mezi životními hodnotami	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• shrne, co ovlivňuje vývoj ceny	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své	• posoudí vliv nezaměstnanosti, DPH a inflace na hospodářství státu	

Výchova k občanství	9. ročník	
výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		Sociální, zdravotní a důchodové zabezpečení občanů
Tematický celek – **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**		
	• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence: Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Úprava fotografií – dezinformace Obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik Podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas Duchovní rozměr člověka - obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech
	• *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• identifikuje manipulativní reklamu a dezinformace	
	• nalézá rozdíly mezi realitou a pseudorealitou a kriticky hodnotí působení médií	
	• vyjmenuje znaky sekty	
	• diskutuje o toleranci k lidem s různými názory	
	• rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; státní evropské symboly.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – globalizace rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občan, občanská společnost a stát – listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému.		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby).		

Výchova k občanství	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Stavba mediálních sdělení – principy, sestavování, zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce fyziky žáci využívají poznatky z matematiky, především pracují s desetinnými čísly, jednoduchými rovnicemi, funkčními závislostmi (tabulkovými zápisy, konstrukcí grafů a čtení údajů z grafů). Žáci též uplatňují své znalosti z oblasti geometrie. Při řešení a obhajování problémů využívají žáci nejen předchozí zkušenosti z fyziky, ale také ze zeměpisu, přírodopisu a chemie, a tím získávají ucelený pohled na přírodní jevy. Důležitým prvkem ve výuce fyziky je také historický pohled na vývoj jednotlivých technických objevů a zajímavé příklady životní práce vědců v oblasti fyziky. Poznávat přírodu jako systém je založeno na důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Výuka v předmětu směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů v jejich vzájemné souvislosti, umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si užitečnost poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vytváří dovednosti správného měření fyzikálních veličin a rozvíjení schopnosti užití daných měření v dalších souvislostech. Žáci

Název předmětu	Fyzika
	poznávají fyzikální jevy přírody specifickými poznávacími metodami: provádění experimentu, pozorování a popisování jeho průběhu, vytváření a ověřování hypotéz, analyzování výsledků a vyvozování závěrů. Učí se hledat a odstraňovat chyby. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 6. a 9. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá převážně v kmenové třídě; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu nebo učitel spolupracuje s asistentem pedagoga.
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Chemie • Přírodopis • Informatika • Etická výchova • Cvičení z matematiky • Robotika • 3D tisk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnému pozorování, provádění experimentů, měření a porovnávání závěrů; • připravujeme pro žáky takové zadání úkolů, aby jimi poznali vhodné způsoby a metody učení; • učíme žáky používat vhodnou terminologii; • podněcujeme u žáků zájem, vlastní úsudek, iniciativu a tvořivost; • vedeme žáky k tomu, aby hodnotili výsledky své práce i práce jiných skupin; • navozujeme takové otázky a problémy, aby žáci spojovali nově nabyté poznatky se znalostmi; • z jiných přírodovědných předmětů a uváděli je do souvislosti s běžným životem.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Fyzika
	• navozujeme takové problémové situace z oblasti fyziky, aby žáky zaujaly a získaly jejich zájem problém řešit; • klademe žákům takové otázky, které napomáhají k řešení daného problému; • společně se žáky porovnáváme různá řešení a analyzujeme správné a špatné odpovědi; • ukazujeme žákům případné chyby při řešení problémů; • vedeme žáky k uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení svých závěrů.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky, aby výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky v mluvené i písemné formě; • rozvíjíme komunikaci při společné práci; • zařazováním diskusí učíme žáky vhodně reagovat na názory a vyjádření druhých, diskutovat o problému a názorovém rozporu; • ukazujeme žákům přednosti vyjádření závěrů prostřednictvím tabulek a grafů.
	Kompetence sociální a personální: • napomáháme žákům k rozvoji spolupráce při řešení problémů a k diskusi ve skupině i v rámci celé třídy; • vedeme žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali zkušenosti a názory druhých; • vedeme žáky k ochotě vzájemně si pomáhat; • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky; • navozujeme takové situace ve výuce, aby žáci chápali závislosti člověka na přírodě a nutnosti ochrany životního prostředí i kulturních a společenských hodnot včetně technických památek; • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a k dodržování vymezených pravidel; • vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel; • nabízíme žákům k domácí přípravě výrobu nejrůznějších pomůcek sestavování pokusů z běžně dostupného materiálu.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využití poznatků a dovedností z oblasti informatiky k získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 6 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	6. ročník	
Tematický celek – **Látky a tělesa**		
	• rozliší na příkladech pojmy těleso a látka	Látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	
	• rozhodne, která tělesa jsou z látky pevné, kapalné a plynné	
	• vyjmenuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných	
Tematický celek – **Magnetické vlastnosti látek**		
	• experimentálně určí póly magnetu	Magnety přírodní a umělé Magnetické póly Magnetické pole Země Indukční čáry magnetu
	• zjistí, jestli na těleso působí magnetické pole	
	• znázorní průběh indukčních čar magnetu	
Tematický celek – **Fyzikální veličiny a jejich měření**		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Délka Objem Hmotnost Hustota látky Čas Teplota tělesa
	• určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa, a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m: V$, resp. $\rho = m/V$	
	• zjistí hustotu látky v tabulkách	
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	• *změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• odhadne a změří dobu trvání děje	
	• převádí údaje o čase v různých jednotkách	

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• vysvětlí princip měření teploty teploměrem	
	• změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem	
Tematický celek – **Elektrický obvod**		
	• rozliší elektrický vodič a elektrický izolant	Vodiče a izolanty Elektrický článek Elektrický obvod a jeho hlavní součásti Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	• užívá elektrotechnických značek při čtení jednoduchého elektrického obvodu	
	• sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	
	• rozliší jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod	
	• dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	
Praktické poznávání přírody, laboratorní práce		
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Pohyb těles**		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	Pohyb a klid tělesa Dráha Rychlost rovnoměrného a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
	• vyjmenuje jednotky rychlosti	

Fyzika	7. ročník	
F-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	• *rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• vypočte průměrnou rychlost pohybu	
	• rozliší základní jednotku rychlosti (m/s) a jednotku odvozenou (km/h)	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problém	• *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problém*	
Tematický celek – **Vzájemné působení těles**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozliší základní jednotku síly (N) a jednotku odvozenou (kN)	Vzájemné působení těles a jeho projevy Síla, její jednotka a znázornění síly Gravitační síla Vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa Skládání dvou sil stejných a opačných směrů působících na těleso Těžiště tělesa a jeho vlastnosti Rameno síly Moment síly a jeho jednotka Páka a její vlastnosti Pevná kladka a její vlastnosti Tlaková síla Tlak a jeho jednotka Tření, smykové tření
	• používá správně vztah mezi gravitační silou a hmotností	
	• určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
	• určí experimentálně těžiště tělesa	
	• popíše využití páky v praxi	
	• rozliší základní jednotku tlaku (Pa) a jednotky odvozené (mPa, hPa, kPa, MPa)	
	• používá správně vztah pro tlak	
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	• *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*	
Tematický celek – **Mechanické vlastnosti kapalin**		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Působení tlakové síly na kapalinu v klidu Pascalův zákon Působení gravitační síly na kapalinu v klidu Hydrostatický tlak Vztlaková síla v kapalinách
	• vysvětlí princip hydraulického zařízení	
	• popíše vznik hydrostatického tlaku	

Fyzika	7. ročník	
	• používá správně vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	Archimédův zákon Podmínky plování, vznášení se a potápění těles
	• popíše vznik vztlakové síly působící na těleso v kapalině, určí její velikost a směr	
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů*	
Tematický celek – **Mechanické vlastnosti plynů**		
	• popíše vznik atmosférického tlaku	Působení gravitační síly na atmosféru Atmosférický tlak Vztlaková síla v plynech Tlak plynu v uzavřené nádobě
	• popíše vznik vztlakové síly působící na těleso v atmosféře, určí její velikost a směr	
Tematický celek – **Světelné jevy**		
	• rozliší druhy světelných zdrojů	Zdroje světla Bodový a plošný zdroj světla Šíření světla v různých optických prostředích Stín a jeho vznik Zatmění Slunce a Měsíce Rychlost světla Odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým)
	• popíše vznik stínu	
	• popíše vznik zatmění Slunce a Měsíce	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	• *zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití*	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	
Praktické poznávání přírody, laboratorní práce		
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody Laboratorní práce

Fyzika	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Energie**		
	• rozliší, kdy těleso koná z fyzikálního hlediska práci	Práce Výkon Pohybová a polohová energie a jejich Jednotky vzájemné přeměny energií Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou Teplo a jeho jednotka Přeměny skupenství látek Tání a tuhnutí krystalické látky Teplota tání Vypařování a var Teplota varu Kapalnění
	• rozliší základní jednotku práce (J) a jednotky odvozené (kJ, MJ, GJ)	
	• rozliší základní jednotku výkonu (W) a jednotky odvozené (kW, MW, GW)	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa	
	• na příkladech doloží některé formy tepelné výměny	
	• určí základní skupenské přeměny látek	
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	• *uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	
Tematický celek – **Elektromagnetické jevy**		

Fyzika	8. ročník	
	• rozliší základní jednotku elektrického napětí (V) a jednotky odvozené (mV, kV)	Elektrický náboj Elektrické pole Elektrické napětí Elektrický proud Vodiče a izolanty Elektrický článek Elektrický obvod a jeho hlavní součásti Ohmův zákon pro kovy Odpor vodiče a jeho jednotka Souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče Výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe
	• rozliší základní jednotku elektrického proudu (A) a jednotky odvozené (mA, kA)	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• rozliší experimentálně elektrický vodič od izolantu	
	• rozliší základní jednotku elektrického odporu a jednotky odvozené	
	• užívá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvyšujícím se obsahem průřezu a závisí na materiálu vodiče	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• rozliší zapojení spotřebičů za sebou (sériové) a vedle sebe (paralelní)	
	• určí výsledné napětí, proud a odpor dvou vodičů zapojených za sebou nebo vedle sebe	
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	• *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	• *vyjmenuje zdroje elektrického proudu*	
Tematický celek – **Zvukové jevy**		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• vysvětlí odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky	Podstata vzniku zvuku Zdroj zvuku Šíření zvuku v různých prostředích Rychlost zvuku Tón Hlasitost zvuku Hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka Odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna
	• doloží, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	
	• rozliší tón jako pravidelné chvění těles a hluk jako nepravidelné chvění těles	
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	• *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*	

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	• *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*	
Praktické poznávání přírody, laboratorní práce		
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Elektromagnetické jevy**		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole cívky s proudem v magnetickém poli Stejnosměrný elektromotor Elektromagnetická indukce Transformátor Primární a sekundární cívka transformátoru Vedení elektrického proudu v polovodičích Polovodičová dioda
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• popíše činnost transformátoru	
	• dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	• *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití;*	

Fyzika	9. ročník	
	rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	
Tematický celek – **Elektromagnetické záření**		
	• rozliší a používá základní pojmy související s vysvětlením elektromagnetického záření	Základní pojmy související s vysvětlením elektromagnetického záření Druhy elektromagnetických vln a záření Zdroje záření
	• popíše druhy elektromagnetických vln a záření a jejich zdroje	
Tematický celek – **Jaderná energie**		
	• s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu	Atom Atomová jádra Radioaktivita (přirozená, umělá) Využití jaderného záření Řetězová jaderná reakce Jaderný reaktor Jaderná energetika Ochrana před zářením
	• popíše složení jádra atomu	
	• uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti. Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách	
	• vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně a uvede jejich výhody a nevýhody a alternativní zdroje energie	
	• popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	
Tematický celek – **Vesmír**		
	• popíše, z čeho se skládá sluneční soustava	Sluneční soustava

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce	
Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	• *zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci*	
Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	• *osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru*	
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	• *objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*	
Praktické poznávání přírody, laboratorní práce		
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie seznamuje žáky s vlastnostmi látek a rozdíly mezi nimi, zkoumá, jak spolu látky reagují. Žáci se učí pozorovat svět kolem sebe a díky novým zkušenostem se formuje jejich vztah k životnímu prostředí. Zkoumání v chemii je úzce spjato s dalšími přírodními vědami – fyzikou a přírodopisem. Předmět přináší žákům základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie. Poskytuje jim prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Tím jím dává i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v denním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • vedeme k poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, k osvojení si dovedností, které jsou spojené s pozorováním a s prováděním jednotlivých pokusů; • směřujeme k vysvětlení chemických jevů a jejich chápání v širších souvislostech (včetně jejich praktického využití); • učíme žáky dodržovat základní pravidla bezpečné práce s chemikáliemi; • vedeme k poznání mnohostranných možností využití chemie v různých oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě i v běžném životě). **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku; • předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět. **Organizační vymezení:** Výuka předmětu chemie probíhá zpravidla v kmenové třídě.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Etická výchova • Pěstitelství a chovatelství • Cvičení z matematiky

Název předmětu	Chemie
	• 3D tisk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • v hodinách střídáme různé druhy výuky (frontální výuka, skupinové práce, projektové vyučování atd.); • zadáváme referáty i práce na projektech, které vyžadují vyhledávání a třídění informací; • vedeme žáky k používání obecně platných symbolů, zkratek a vzorců a tím rozvíjíme abstraktní myšlení; • novým předmětem v 8. třídě se snažíme motivovat všechny žáky; • zpětnou vazbou od učitele, spolužáků i vlastní vedeme žáky k hodnocení výsledků svého učení a posouzení vlastního pokroku.
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme komplexní úlohy, které vyžadují řešení ve více krocích a dále úlohy, kde žáci aplikují poznatky a dovednosti získané v jiných předmětech; • vedeme žáky k vnímání problémů, které souvisí s předmětem chemie a k tvorbě vlastního úsudku; • učíme žáky porovnávat různá řešení a vyhodnocovat správné a chybné závěry.
	Kompetence komunikativní: • zadáváme různé druhy výstupů pro žákovské práce (referát, prezentace, lapbook, protokol), společně se spolužáky poskytujeme zpětnou vazbu; • vhodným moderováním učíme žáky naslouchat si navzájem, pokládat dotazy a diskutovat; • při prezentacích oceňujeme srozumitelné vyjadřování v logickém sledu; • učíme žáky respektovat názor druhých, prosazovat a obhajovat různým způsobem svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • na příkladech ukazujeme význam pozitivní atmosféry při jakékoliv činnosti; • monitorujeme žáky při práci v kolektivu a dáváme zpětnou vazbu; • učíme žáky požádat o pomoc a poskytnout pomoc.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	• při výkladu i všech dalších činnostech poukazujeme na význam ochrany životního prostředí ve všech oborech lidské činnosti; • při diskusích i společných úkolech vedeme žáky k respektování jiných názorů; • seznamujeme žáky s významnými českými vědci.
	Kompetence pracovní: • představujeme žákům vysoké spektrum podoborů, které chemie zahrnuje (pracovní příležitosti v průmyslu i ve vědě) a poukazujeme na propojení s dalšími obory (medicína, farmacie, technologie); • umožňujeme žákům plánovat pracovní úkoly; • vedeme žáky k dodržování pracovních postupů, k systematickému psaní protokolů; • vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví vlastní i svých spolužáků; • předáváme žákům informace o chemických látkách se kterými se setkávají v běžném životě, pravidla pro zacházení s nimi s ohledem na zdraví a životní prostředí.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází ze vzdělávacího oboru Chemie. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Celková dotace jsou 4 hodiny. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku;

Název předmětu	Chemie
	• v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Chemie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Těleso, látka**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• pozná skupenství, barvu, rozpustnost, změnu látky při zahřívání	Vlastnosti látek
Rozpozná přeměny skupenství látek	• *rozpozná přeměny skupenství látek*	
Tematický celek – **Chemický pokus**		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• zná základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami	Experiment Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky
Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	• *rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*	
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	• *pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*	
Tematický celek – **Směsi a jejich složky**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• rozlišuje směsi a chemické látky	
	• uvede příklady různých druhů směsi	

Chemie	8. ročník	
	• správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok	Různorodé a stejnorodé směsi Koncentrovanější a zředěnější roztok Nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	• *pozná směsi a chemické látky*	
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	• *rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• vypočítá složení roztoků, prakticky připraví roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• vysvětlí princip dané metody	Oddělování složek směsí Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie
Tematický celek – **Voda**		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a využití	Destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody, čistota vody
	• zhodnotí význam vody pro zemi	
	• vysvětlí koloběh vody v přírodě a jeho význam pro život	
	• zná číslo na IZS (na hasiče)	
	• uvede příklady znečištění vody	
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	• *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití*	
Tematický celek – **Vzduch**		
	• najde informace o znečišťování ovzduší	Složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
	• vysvětlí pojem ozonová vrstva	
	• uvede příklady znečištění vzduchu	
Tematický celek – **Částicové složení látek**		
	• popíše složení atomu	Molekuly, atomy, atomové jádro, Protony, neutrony, elektronový obal

Chemie	8. ročník	
		a jeho změny v chemických reakcích elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• popíše strukturu periodické soustavy prvků, vyčte z ní o prvcích základní informace (kov, pokov, nekov, prvky podobných vlastností)	Periodická soustava chemických prvků Periody, skupiny, periodický zákon Protonové číslo, chemická vazba Kationty, anionty
	• pomocí tabulek určí druh vazby mezi atomy v molekulách	
	• popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	
CH-9-3-01 využívá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• využívá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Molekuly, atomy, atomové jádro, Protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích elektrony
Tematický celek – **Chemické prvky**		
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• *popíše vlastnosti kovů, nekovů a polokovů obecně*	Názvy a značky Vlastnosti a využití vybraných prvků
	• *používá značky a názvy nejběžnějších prvků*	
	• *dokáže uvést praktické využití vybraných prvků*	
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	• *uvede nejobvyklejší chemické prvky a jejich značky*	
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• *rozezná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*	
Tematický celek – **Chemické reakce**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí	Reaktanty a produkty Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost
	• uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• rozezná ze zápisu i z popisu děje výchozí látky a produkty reakce	
	• přečte zápis chemické reakce	
	• vypočítá molární hmotnost vybraných látek	
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*	
Tematický celek – **Anorganické sloučeniny**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• rozumí pojmu oxidační číslo	Názvosloví a vlastnosti chemických sloučenin Halogenidy Oxidy Kyseliny kyslíkaté a nekyslíkaté Hydroxidy
	• určí oxidační číslo prvků v halogenidech, oxidech	
	• vytváří vzorce halogenidů a oxidů z jejich názvu, a naopak ze vzorců jejich názvy	
	• popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	
	• vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí	
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	• *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných dvouprvkových sloučenin, kyselin, hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí*	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• chápe kyselost a zásaditost vodných roztoků	PH, indikátory pH Štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích Neutralizace
	• rozliší zásadité a kyselé roztoky pomocí indikátorů pH, změří hodnotu pH univerzálním indikátorovým papírkem	
	• vysvětlí pojem neutralizace a její využití v praxi	
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• *orientuje se na stupnici pH, změří Ph roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*	

Chemie	8. ročník	
Chemie jako jedna z přírodních věd, praktické poznávání přírody, laboratorní práce		
	• dokáže uvést konkrétní mnohostranné využití chemie	Chemie jako jedna z přírodních věd (charakteristika, význam pro společnost)
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás).		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Soli**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• správně zařadí látky do skupiny soli	Vznik solí Názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů a fosforečnanů Využití solí (hnojiva, tepelně zpracovávané materiály)
	• vytvoří z názvu vybraných solí vzorce a ve vzorců názvy	
	• uvede možnosti přípravy solí	
	• vyhledá využití solí v běžném životě	
	• vysvětlí význam průmyslových hnojiv	
	• vyjmenuje nejdůležitější stavební pojiva a vysvětlí jejich využití	
Tematický celek – **Zdroje energie**		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	Paliva – uhlí, ropa, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	• rozezná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	• *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*	

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	• *uvede některé produkty zpracování ropy*	
Tematický celek – **Organické sloučeniny**		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozliší anorganické a organické sloučeniny • uvede názvy, vzorce a využití nejjednodušších uhlovodíků	Rozdělení organických sloučenin Nasycené, nenasycené, aromatické uhlovodíky
Tematický celek – **Deriváty uhlovodíků, Plasty a syntetická vlákna**		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• vysvětlí pojem derivát • z každé skupiny derivátů uvede nejjednodušší příklad a jeho využití • vysvětlí, čím se liší plasty a syntetické látky od ostatních látek • uvede příklady využití • uvědomuje si výhody a nevýhody jejich využití	Deriváty uhlovodíků Plasty a syntetická vlákna
Tematický celek – **Přírodní látky**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• zařadí cukry, tuky bílkoviny • mezi deriváty uhlovodíků a určí jejich zdroje • uvede jejich význam pro život (sleduje podle jejich obsahu potraviny)	Cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	• *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě*	
Tematický celek – **Chemie a společnost, Hnojiva, pesticidy**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• vyhledá nejvýznamnější závody v ČR • na příkladech uvede význam recyklace odpadu	Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	• *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*	

Chemie	9. ročník	
	• uvede různé způsoby využití chemie v zemědělství	
Tematický celek – **Léčiva a návykové látky**		
	• uvede další způsoby využití chemie v domácnosti a pro osobní hygienu	Chemické přípravky pro domácnost Znečištění půdy, vody, ovzduší, hořlaviny
	• rozumí nebezpečí v podobě drog	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• rozpozná označení hořlavých, výbušných a toxických látek	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívá různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• orientuje se v přípravě a využívá různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	• *zhodnotí užívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*	
Praktické poznávání přírody, laboratorní práce		
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Základní podmínky života – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je velmi úzce spjat s předměty chemie a výchova ke zdraví. Vzdělávání v předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, seznamuje žáka se stavbou živých organismů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Výuka je zaměřena na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů, resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována. Učivo postupuje od konkrétních, žákům více či méně známých informací o jednotlivých druzích k obecným informacím fyziologickým a ekologickým. Žákům, kteří projevují výraznější zájem, věnují učitelé větší pozornost, zajišťují individuální přípravu na soutěže za pomoci doplňujících materiálů. Ostatní žáci zvládají očekávané výstupy v rámci svých možností. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy, stereoskopické lupy, dataprojektor. Základní formou výuky je výklad s ukázkami, který je doplňován tematickými referáty žáků. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • základní formou výuky je výklad doplňovaný ukázkami přírodnin; • frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, skupinovou prací; • nové výukové metody – brainstorming, projekt, myšlenková mapa;

Název předmětu	Přírodopis
	• rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování vybraných témat formou referátů, prezentací či projektů. Do výuky jsou příležitostně zařazeny také exkurze a ekologické vycházky. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku; • čtyřikrát ročně jsou zařazeny laboratorní práce; • tematické nebo projektové vyučování minimálně dvakrát ročně na základě probíraných tematických celků, aktuálních událostí, exkurze a přírodovědné soutěže. **Organizační vymezení:** • výuka v kmenové třídě, venku v okolí školy (zoologické a botanické vycházky); • výuku vede učitel, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora; • součástí jsou i exkurze – Zoo Ostrava, návštěva muzeí, botanické a přírodovědně zaměřené exkurze; • soutěže – Biologická olympiáda (školní, okresní, krajské kolo), Velká cena malých zoologů, Velká cena Zoo.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika a její aplikace • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Etická výchova • Informatika • Výtvarná výchova • Tělesná výchova

Název předmětu	Přírodopis
	• Pěstitelství a chovatelství • Příprava pokrmů a stolování • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučujeme další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutíme žáky k samostatnosti a aktivitě při učení; • srovnáním dat z různých zdrojů učíme žáka nutnosti ověřovat data a vedeme ho k opatrnému a kritickému pohledu na zdroje informací; • v hodinách laboratorních cvičení využíváme k upevnění učiva pokusů a mikroskopického pozorování přírodnin; • žáky vedeme ke kritickému hodnocení věrohodnosti jednotlivých informačních zdrojů; • systematicky kontrolujeme a objektivně hodnotíme práci žáků.
	Kompetence k řešení problémů: • snažíme se vybavit žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení; • zadáváme žákům především v praktických cvičeních problémové úkoly a metodicky dohlížíme na jejich řešení; • při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení; • přístupem odlišným od verbálně komunikativního vedeme žáky k vědomému uplatňování základních myšlenkových operací logických místo verbálních; • důsledným vyžadováním zobecňování získaných vědomostí podporujeme v žácích vědomí nutnosti hledat i v životě řešení, která upřednostňují zájem obecný před dílčím.
	Kompetence komunikativní: • otevřeně komunikujeme se žáky o problémech a biologických souvislostech, vedeme žáky k jasnému, srozumitelnému, věcnému a gramaticky správnému vyjadřování; • zadáváme úkoly, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet); • posilujeme prvky skupinové práce, vedeme žáky k věcné a efektivní komunikaci.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení; • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjíme schopnost žáků hodnotit sama sebe; • rozborem chyb v řešení posilujeme v žácích vědomí, že omyl je přirozený.
	Kompetence občanské: • jdeme svým vztahem k přírodě a lidem žákům příkladem; • důrazně dohlížíme na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a během školních akcí; • vedeme žáky k osvojení si úkolů a povinností coby přirozené součásti života.
	Kompetence pracovní: • v rámci laboratorních cvičení umožňujeme žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů, a tím posilujeme jeho zručnost; • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech a ochraně zdraví při práci; • důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů. Způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • motivujeme žáky k využívání digitální technologie za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 7 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní;

Název předmětu	Přírodopis
	• formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Přírodopis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Obecná biologie a genetika – planeta Země**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• orientuje se v názorech na vznik života a Země	Názory na vznik života Vývoj živé hmoty Projevy života Podmínky života
	• rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	• *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*	
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	• *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*	
Tematický celek – **Obecná biologie a genetika – vztahy mezi organismy**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• posoudí význam bakterií v přírodě i pro člověka	Symbióza, predace, parazitismus Základní struktura života buňky, organismy

Přírodopis	6. ročník	
	• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší	jednobuněčné a mnohobuněčné Orgánové soustavy Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální Bakterie – stavba, funkce Fotosyntéza Viry Bakterie Sinice Prvoci Symbióza, predace, parazitismus Základní struktura života buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Orgánové soustavy Buňka – rostlinná, živočišná, bakteriální Bakterie – stavba, funkce Fotosyntéza Viry Bakterie Sinice Prvoci
	• nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné buňky, rostlinné buňky a buňky bakterií	
	• porovná buňky rostlin, živočichů a bakterií	
	• zachází s mikroskopem	
	• vysvětlí funkci základních organel	
	• připravuje jednoduché mikroskopické preparáty	
	• *zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů*	
	• *rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*	
P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	• *uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavní rozmnožování	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování živočichů
Tematický celek – **Biologie hub – houby, lišejníky**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná je dle znaků	Lišejníky – stavba, výskyt, význam Houby bez plodnic Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam sběru
	• objasní funkci a význam ve stélce lišejníků	
	• popíše stavbu těla lišejníků a rozpozná některé druhy lišejníků za pomoci obrázků	
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	• *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*	
	• *pozná lišejníky*	

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek – **Biologie živočichů – Stavba těla, vývoj**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• rozlišuje a porovná podle znaků jednotlivé skupiny živočichů	Taxonomické jednotky
	• určuje vybrané živočichy	
	• popíše vnější a vnitřní stavbu těla uvybraných zástupců živočichů	
	• rozlišuje základní zástupce a porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků	
	• zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	• *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	Žahavci Ploštěnci Hlístice Měkkýši Kroužkovci Členovci – třídy Hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou Řády hmyzu
	• objasní způsob života živočichů a přizpůsobení se danému prostředí	
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Význam živočichů v přírodě Význam živočichů pro člověka Bezpečnost a chování v přírodě Bezpečnost a chování vůči živočichům
	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	

Přírodopis	6. ročník	
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	• *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	
Praktické metody poznávání přírody, laboratorní práce		
	• popíše význam používání lupy a mikroskopu v přírodopisu	Práce s lupou a mikroskopem Laboratorní práce
	• popisuje stavební části mikroskopu	
	• používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem, zachází bezpečně s přírodním materiálem při své práci	
	• *využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Biologie živočichů – stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• porovná základní a vnitřní stavbu – vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Živočišná buňka Tkáně Orgány Orgánové soustavy Organismy jednobuněčné Rozmnožování
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*	
Tematický celek – **Biologie živočichů – vývoj, vývin a systém živočichů**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vede znaky typické pro vyšší strunatce – obratlovce	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Strunatci Paryby Ryby
	• popíše stavbu těla a životní projevy u vybraných zástupců	

Přírodopis	7. ročník	
	• uvede jejich výskyt	Obojživelníci Plazi Ptáci
	• objasní přizpůsobení ryb vodnímu prostředí rozliší ryby sladkovodní a mořské	
	• vyjmenuje a pozná typické zástupce	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	• *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	
Tematický celek – **Biologie živočichů – projevy chování živočichů**		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• rozlišuje projevy chování ptáků v souvislosti s rozmnožováním, hnízděním, dorozumíváním, tahy	Projevy chování živočichů
Tematický celek – **Biologie živočichů – rozšíření, význam a ochrana živočichů**		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zná zásady bezpečného chování při styku se živočichy	Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živočichy Chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Význam živočichů v přírodě Význam živočichů pro člověka Bezpečnost a chování v přírodě Bezpečnost a chování vůči živočichům
	• vysvětlí význam živočichů v přírodě a význam živočichů pro člověka	
Tematický celek – **Biologie rostlin – anatomie a morfologie rostlin**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu	Stavba jednotlivých částí těla vyšších rostlin Kořen Stonek

Přírodopis	7. ročník	
	jednotlivých orgánů a uvede jejich funkce, přeměny	List Květ Semeno Plod
Tematický celek – **Biologie rostlin – fyziologie rostlin**		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	• *rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• vysvětlí pojem nahosemenná rostlina	Systém rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů: Mechorosty Kapraďorosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny (jednoděložných a dvouděložných) Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana
	• popíše stavbu a rozmnožování jehličnanů, objasní výskyt a význam jehličnanů	
	• určí vybrané zástupce	
	• vysvětlí pojem krytosemenná, dvouděložná a jednoděložná rostlina	
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	• *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*	
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	• *uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*	
Praktické metody poznávání přírody, laboratorní práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem	Laboratorní práce

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Biologie živočichů – vývoj, vývin a systém živočichů a projevy chování živočichů**		
	• popíše stavbu těla a životní projevy u vybraných zástupců	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů Savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• uvede jejich výskyt • vyjmenuje a pozná typické zástupce savců	
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	• *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*	
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*	
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• uvede příklady chovu domestikovaných savců	
Tematický celek – **Biologie živočichů – rozšíření, význam a ochrana živočichů**		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• zná zásady bezpečného chování při styku se živočichy	Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy Péče o vybrané domácí živočichy Chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Význam živočichů v přírodě Význam živočichů pro člověka Bezpečnost a chování v přírodě Bezpečnost a chování vůči živočichům
Tematický celek – **Biologie živočichů – anatomie a fyziologie**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava • uvede typy tkání a stručně je charakterizuje • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: Opěrná soustava Pohybová soustava Oběhová soustava

Přírodopis	8. ročník	
	• vysvětlí jejich vztahy	Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Rozmnožovací soustava Řídící soustava Vyšší nervová činnost Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, základy první pomoci
	• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	
	• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
	• vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
	• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	
	• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	
	• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	• *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*	
	• *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*	
Tematický celek – **Biologie člověka – fylogeneze a ontogeneze člověka**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozmnožování člověka Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	
	• podle přiloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	• *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*	
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	• *popíše vznik a vývin jedince*	
	• *rozliší základní znaky a původ lidských plemen*	
Tematický celek – **Biologie člověka – nemoci, úrazy a prevence**		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*	
Praktické poznávání přírody – laboratorní práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Laboratorní práce

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Obecná biologie a genetika – geologické vědy**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
	• stručně charakterizuje geologické vědy	

Přírodopis	9. ročník	
	• charakterizujte pojmy – minerál, hornina	
	• orientuje se ve stupnici tvrdosti minerálů	
	• uvede příklady vzniku minerálů	
	• podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	
	• uvede jejich praktické využití	
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	• *pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*	
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	• *využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu*	Praktické poznávání přírody (lupou, mikroskopem, dalekohledem), determinace pomoci klíče, atlasu, založení herbáře a sbírek
Tematický celek – **Obecná biologie a genetika – vývoj zemské kůry a organismů na Zemi**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• charakterizuje příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Geologické děje vnitřní: Sopečná činnost, zemětřesení Geologické děje vnější: Eroze, krasová činnost Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
	• objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	
	• popíše stavbu sopky	
	• rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	• *rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*	
Tematický celek – **Obecná biologie a genetika – podnebí a počasí ve vztahu k životu**		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• vysvětlí pojem podnebí a počasí	Význam vody a teploty prostředí pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů Význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy Příčiny vzniku mimořádných událostí
	• vysvětlí význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život	
	• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy	

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	• *na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*	Přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Tematický celek – **Základy ekologie – ekologie, základní pojmy a ochrana přírody a životního prostředí**		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• orientuje se v základních ekologických pojmech	Organismy a prostředí Abiotické podmínky Biotické podmínky
	• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	
	• uvede konkrétní příklad potravního řetězce	
	• vysvětlí základní vztahy mezi organismy	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• uvede konkrétní příklad potravního řetězce	
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	• *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	• *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*	
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	• *objasní základní princip některého ekosystému*	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	• *popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*	
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	• *pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
Praktické metody poznávání přírody, laboratorní práce		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické poznávání přírody (lupou, mikroskopem, dalekohledem), determinace pomoci klíče, atlasu, založení herbáře a sbírek
	• *využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Ekosystémy: • les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); • pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); • moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); • Den Země.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je zaměřen nejen na poznávání v oblasti přírodních struktur a jejich vzájemných interakcí, ale také na studium vzájemných vazeb mezi člověkem a jeho různorodým prostředím. Studuje rozmístění a charakteristiku jevů, událostí a lidí v prostoru a čase. Cílem zeměpisného vzdělávání

Název předmětu	Zeměpis
	je získat geografickou gramotnost, která směřuje k orientaci ve vzájemných vztazích mezi přírodním prostředím a lidskou společností. Zeměpis svým obsahem přispívá k osvojení schopností a dovedností získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace. Prostřednictvím zeměpisu si žák vytváří vlastní názory a postoje k problematice vztahů odlišných kultur, národů a náboženství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění geografickým faktům a jejich zákonitostem a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě; • umožňuje žákům uvědomovat si užitečnost geografických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě; • žáci si osvojují i důležité dovednosti – objektivně a spolehlivě pozorovat, vyhledávat informace a orientovat se v dění ve světě, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry, učí se zkoumat příčiny, myslet v souvislostech, klást si otázky a hledat odpovědi, rozvíjí kritické myšlení; • žáci poznávají podstatné souvislosti mezi lidskou společností a stavem přírody, závislost člověka na přírodních zdrojích; • zeměpis objasňuje vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví, dále umožňuje uvědoměle využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů trvale udržitelného rozvoje. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 6. – 8. ročníku, 1 hodina týdně v 9. ročníku. **Organizační vymezení:** Předmět zeměpis se vyučuje převážně v kmenové třídě. Terénní geografická výuka je realizována v nejbližším okolí školy.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Zeměpis
	• Chemie • Přírodopis • Etická výchova • Informatika • Tělesná výchova • Pěstitelství a chovatelství • Příprava pokrmů a stolování • Konverzace v anglickém jazyce • Cvičení z matematiky • Pěstitelství a příprava pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k soustavnému vzdělávání a pochopení smyslu učení pro budoucí život; • nabízíme žákům práci s různými zdroji informací; • uvádíme do souvislostí nové poznatky, učíme žáky kriticky posuzovat a vyvozovat závěry; • umožňujeme žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému; • učíme žáky pracovat s informacemi, které vedou k řešení problému; • umožňujeme žákům samostatně řešit problém; • směřujeme žáky ke snaze ověřit správnost řešení problému; • rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit a obhájit svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků správné vyjadřování myšlenek a názorů v ústním i písemném projevu; • vedeme žáky ke snaze naslouchat druhým lidem a porozumět jim; • zapojujeme žáky do diskusí a učíme je vhodně obhajovat své názory; • využíváme různé druhy textů, záznamů a obrazových materiálů; • podporujeme u žáků využívání informačních a komunikačních prostředků; • učíme žáky využívat komunikativní dovednosti při práci v týmu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Zeměpis
	• snažíme se, aby žáci pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce; • pomáháme žákům upevňovat mezilidské vztahy, vedeme je k ohleduplnosti a k úctě k druhým lidem; • vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat; • směřujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině; • učíme žáky oceňovat zkušenosti druhých lidí a čerpat z nich poučení.
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, nebýt lhostejný ke svému okolí; • směřujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí; • rozvíjíme u žáků respektování požadavků na kvalitu životního prostředí; • vedeme žáky ke snaze aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • používáme veškeré zeměpisné pomůcky a materiály v učebně i při terénním cvičení; • vedeme žáky ke schopnosti adaptace na změněné pracovní podmínky při terénních cvičeních a exkurzích; • podporujeme žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, spojujeme co nejvíce nových informací se životem.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Předmět se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 7 hodin. Je zde využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění;

Název předmětu	Zeměpis
	• sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Zeměpis	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Komunikační geografický a kartografický jazyk**		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	• *vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy*	Komunikační geografický a kartografický jazyk: Základní geografické pojmy Základní topografické pojmy Základní kartografické pojmy Základní topografické útvary Důležité body Liniové značky Plošné útvary a jejich kombinace
Z-9-1-01 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	
Z-9-1-02 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů	• vysvětlí rozdíl mezi mapou a plánkem	Hlavní kartografické produkty: Plán Mapa Jazyk mapy Symboly Smluvené značky Vysvětlivky Statistická data a jejich vyjádření, tabulky
	• popíše obsah mapy	
	• aktivně pracuje s atlasem	
	• vyhledá v atlase zadaný pojem, určí kontinent a stát	
	• rozliší mapu obecně zeměpisnou od mapy tematické	

Zeměpis	6. ročník	
	• aktivně pracuje s aplikacemi v elektronické podobě	Základní informační geografická média a zdroje Geografická kartografie a topologie: Glóbus – měřítko glóbu Zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Vznik map – druhy map Mapa – měřítko mapy, obsah mapy, orientace mapy ke světovým stranám Praktická cvičení a aplikace s dostupnými produkty v tištěné i elektronické podobě
	• zpracuje prezentaci vybraného tématu	
	• aktivně pracuje s měřítkem mapy	
	• změří vzdálenost na glóbu i mapě, převede jednotky cm na km a vypočítá vzdálenost mezi dvěma určenými body	
	• pozná rozdíl mezi rovnoběžkou a poledníkem	
	• určí na mapě geografickou polohu místa	
	• podle zadaných geografických souřadnic určí místo na mapě	
	• rozliší mapu obecně zeměpisnou od mapy tematické	
	• aktivně pracuje s aplikacemi v elektronické podobě	
Tematický celek – **Přírodní obraz Země**		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• vyjmenuje pohyby Země a jejich základní parametry	Země jako vesmírné těleso Tvar Země Velikost Země Pohyby Země Světový čas Časová pásma – pásmový čas Datová mez Smluvený čas
	• vysvětlí pojmy: světový čas, smluvený čas, datová mez	
	• vysvětlí existenci časových pásem a určí pásmový čas v zadaném místě	
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	• *pozná rozdíl mezi rovnoběžkou a poledníkem*	
Z–9–2–02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• popíše stavbu jednotlivých částí zemského tělesa	Krajinná sféra Litosféra: Stavba zemského tělesa Pohyby litosférických desek Sopečná činnost
	• vyjmenuje pohyby litosférických desek	
	• popíše důsledky pohybu litosférických desek	
	• nakreslí a popíše sopku, uvede příklady dosud aktivních sopek	

Zeměpis	6. ročník	
	• vysvětlí, proč dochází k zemětřesení, vysvětlí rozdíl mezi epicentrem a hypocentrem • vysvětlí pojmy tsunami a Richterova stupnice • nakreslí a popíše dno světového oceánu • vysvětlí rozdíl mezi oceány a mořem • rozdělí oceánské proudy a uvede příklad • rozdělí vodu na sladkou a slanou, vyjmenuje jejich základní vlastnosti • chápe důležitost vody pro život člověka, uvědomuje si omezené zásoby sladké a slané vody • rozdělí ledovce na pevninský a horský • chápe nebezpečí tání ledovců a nutnost vodou šetřit • nakreslí a popíše koloběh vody v krajině • vyjmenuje druhy jezer, popíše jezera, rybníky a přehradní nádrže, vysvětlí rozdíl a vyjmenuje nejdůležitější funkce • vysvětlí pojmy – pramen, ústí, rozvodí, povodí, úmoří, průtok vody, koryto • určí levý a pravý přítok řeky, půdní voda • zformuje rozdíl mezi vodou podzemní a půdní • popíše oběh vzduchu na Zemi a vysvětlí pojmy pasáty a monzuny • aktivně pracuje s Beaufortovou stupnicí síly větru • vysvětlí pojem počasí, meteorologie	Zemětřesení Hydrosféra: Dno oceánů Světový oceán Dělení vody, vlastnosti vody Říční síť Koloběh vody Povrchová voda Podpovrchová voda Atmosféra: Složení atmosféry Oběh vzduchu na Zemi Podnebí Počasí – základní meteorologické prvky Pedosféra: Půdní profil Půdní druhy Půdní typy Nebezpečí ohrožující půdu Biosféra: Geografické pásy Šířková pásma Výškové stupně Přírodní oblasti

Zeměpis	6. ročník	
	• vyjmenuje a objasní základní meteorologické prvky – teplota vzduchu, tlak vzduchu, oblačnost, slunečný svit, vítr, atmosférické srážky, vlhkost vzduchu	
	• zformuluje rozdíl mezi podnebím a počasím	
	• nakreslí a popíše půdní profil	
	• vysvětlí rozdíl mezi půdními druhy a půdními typy	
	• vyjmenuje a popíše půdní druhy, typy	
	• vysvětlí pojmy zvětrání a eroze	
	• přiřadí k podnebným pásům pásma šířková	
	• vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá šířková pásma a výškové stupně	
	• vypočítá výškový rozdíl a rozdělí krajinu na jednotlivé typy	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv n přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	• *uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*	
Tematický celek – **Afrika**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• orientuje se na mapě světa	Světadíly a oceány
	• zakreslí do slepé mapy kontinenty a oceány	
	• seřadí kontinenty a oceány podle velikostí	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé kontinenty a oceány	• *vyhledává na mapách jednotlivé kontinenty a oceány*	
Tematický celek – **Regiony světa**		
	• orientuje se na mapě	

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• zakreslí do slepé mapy vybrané oceány, moře, zálivy, průlivy, průplavy, řeky, jezera, pohoří, nížiny, pouště, státy a města	Afrika Poloha, rozloha Práce s mapou a slepou mapou-povrch, vodstvo Podnebí a přírodní oblasti Státy a jejich hlavní města Obyvatelstvo Náboženství Hospodářství – zemědělství, průmysl, služby
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových států)	• popíše podnebí a přírodní oblasti Afriky	
	• upozorní na problémy spojené s podnebím Afriky	
	• popíše obyvatelstvo Afriky, náboženství, zemědělství, průmysl a služby v Africe	
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	• rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	• *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• popíše problémy současné Afriky a jejich příčiny	Problémy současné Afriky

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Regiony světa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí mezinárodní charakter, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	Antarktida: Poloha, rozloha Práce s mapou a slepou mapou – povrch, vodstvo Podnebí a přírodní oblasti
	• orientuje se na mapě	

Zeměpis	7. ročník	
	• zakreslí do slepé mapy vybrané oceány, moře průlivy, zálivy, řeky, jezera, pohoří, nížiny, poště, státy a města	Obyvatelstvo
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly	• *vyhledává na mapě Antarktidu*	
	• *určí mezinárodní charakter*	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• orientuje se na mapě	Amerika – severní, jižní: Poloha, rozloha Práce s mapou a slepou mapou-povrch, vodstvo Podnebí a přírodní oblasti Státy a jejich hlavní města Obyvatelstvo Náboženství Hospodářství – zemědělství, průmysl, služby USA Kanada Mexiko
	• zakreslí do slepé mapy vybrané oceány, moře, zálivy, průlivy, průplavy, řeky, jezera, pohoří, nížiny, pouště, státy a města	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly	• *vyhledá na mapě Ameriku*	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti; oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin, cestovní ruch	
	• popíše a charakterizuje jednotlivé státy kontinentu, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz	
	• uvede na příkladech ochranu životního prostředí	
	• popíše polohu, rozlohu, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry kontinentu,	
	• vyjmenuje nejdůležitější státy a jejich hlavní města	
Z-9-3-02-p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	• *rozliší zásadní přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky a vybraných států*	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické	• *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické*	

Zeměpis	7. ročník	
a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	*a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich)	• přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v regionu Ameriky v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny (modelových států)	• orientuje se na mapě	Asie – jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní: Poloha, rozloha Práce s mapou a slepou mapou-povrch, vodstvo Podnebí a přírodní oblasti Státy a jejich hlavní města Obyvatelstvo Náboženství Hospodářství – zemědělství, průmysl, služby Problémy jednotlivých makroregionů Asie
	• zakreslí do slepé mapy vybrané oceány, moře, zálivy, průlivy, průplavy, řeky, jezera, pohoří, nížiny, pouště, státy a města	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly	• *vyhledá na mapě Asii*	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• pomocí map charakterizuje přírodní prostředí Asie – polohu, členitost, vysvětlí rozdílnost podmínek v jednotlivých oblastech největšího kontinentu i v oblasti společenských Rozdělí Asii na jednotlivé makroregiony, vyjmenuje největší státy a jejich hlavní města. Popíše specifika jednotlivých makroregionů Asie	
	• rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti, zaměří se na vliv náboženství, vysoký přirozený přírůstek, hustoty zalidnění;	
	• vyhledá oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz	
	• vyhodnotí hospodářství	
	• popíše a charakterizuje státy Asie	

Zeměpis	7. ročník	
	• rozdělí Asii na jednotlivé makroregiony, vyjmenuje největší státy a jejich hlavní města	
	• popíše specifika jednotlivých makroregionů Asie	
Z-9-3-02-p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	• *rozliší zásadní přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky a vybraných států*	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	• *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v jednotlivých makroregionech Asie v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich	
	• definuje hlavní problémy jednotlivých makroregionů Asie	

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Regiony světa**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny (modelových států)	• orientuje se na mapě	Evropa – severní, západní, střední, jižní, jihovýchodní, východní: Orientace na mapě Přírodní poměry Podnebné pásy Společenské atributy osídlení
	• zakreslí do slepé mapy vybrané oceány, moře, zálivy, průlivy, průplavy, řeky, jezera, pohoří, nížiny, pouště, státy a města	
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly	• *vyhledá na mapě Evropu*	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• pomocí map charakterizuje přírodní prostředí Evropy – polohu, členitost, vysvětlí rozdílnost podmínek v jednotlivých oblastech největšího kontinentu i v oblasti společenských	Jazykové, náboženské oblasti Těžba nerostných surovin, cestovní ruch Příklady typických plodin pěstovaných plodin pro výživu a vývoz
	• rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti, zaměří se na vliv náboženství, přirozený přírůstek, hustoty zalidnění; vyhledá oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch	
	• pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz	
	• vyhodnotí hospodářství	
	• popíše a charakterizuje státy Evropy	
	• rozdělí Evropu na jednotlivé makroregiony, vyjmenuje největší státy a jejich hlavní města	
	• popíše specifika jednotlivých makroregionů Evropy	
Z-9-3-02-p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	• *rozliší zásadní přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států*	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	• *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v jednotlivých makroregionech Evropy v souvislosti s vývojem a zásahem člověka do nich	

Zeměpis	8. ročník	
	• definuje hlavní problémy jednotlivých makroregionů Evropy	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle místa bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje místní oblast	Česká republika: Naše vlast – pojem vlast a vlastenectví Státní symboly Státní svátky a významné dny Zeměpisná poloha, rozloha, sousedící státy Práce s mapou a slepou mapou – povrch, vodstvo Přírodní poměry a zdroje. Základní geografické charakteristiky Obyvatelstvo – natalita, mortalita, přirozený přírůstek, sčítání lidu Hospodářství ČR – zemědělství, průmysl, služby, věda a výzkum Zahraniční obchod – zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady Hospodářské a politické postavení ČR ve světě Regiony ČR Kraje ČR Místní region: Obec, region Zeměpisná poloha Kritéria pro vymezení místního regionu Přírodní a socioekonomická charakteristika regionu s důrazem na specifika regionu Vztahy s okolními regiony
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti(regionu) podle bydliště nebo školy	• *vymezí a lokalizuje místní oblast*	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• popíše místní region, samosprávu a organizaci obce, ve které se nachází škola a porovná se samosprávou a organizací obce, ve které bydlí nebo se narodil	
	• popíše specifika místního regionu	
	• vyjmenuje významné rodáky místního regionu	
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• určí zeměpisnou polohu ČR, uvede rozlohu ČR a vyjmenuje státy, se kterými ČR sousedí	
	• orientuje se mapě	
	• zakreslí do slepé mapy vybrané pohoří, nížiny, řeky, jezera, přehradní nádrže	
	• vyjmenuje česká nej	
	• uvede, které nerostné suroviny se těží v ČR a kde se těží	
	• vysvětlí pojmy natalita, mortalita, přirozený přírůstek	

Zeměpis	8. ročník	
	• popíše historii a důležitost sčítání lidu	
	• vyjmenuje povinné zjišťované údaje	
	• zpracuje jednoduchý graf z údajů z posledního sčítání lidu	
	• charakterizuje specifika českého zemědělství a jeho zaměření	
	• charakterizuje specifika českého průmyslu, zdůvodní souvislosti s historickým vývojem ČR	
	• charakterizuje specifika českých služeb	
	• aktivně pracuje s pojmy export a import., aktivní obchodní bilance, pasivní obchodní bilance	
Z9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	• *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	• *rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	• *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• vyjmenuje kraje ČR	
	• uvede krajská města jednotlivých krajů	
	• zakreslí do slepé mapy kraje ČR a jejich krajská města	
	• zpracuje prezentaci vybraného kraje ČR	
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	• *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• uvede, kterých mezinárodních organizací je Česká republika členem, objasní pro a proti členství v mezinárodních organizacích	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	• *uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování*	
Tematický celek – **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• určí orientační body v krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny: Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje Určování hlavních a vedlejších světových stran Pohyb podle mapy a azimutu Odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu Jednoduché náčrtky, plánky Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: Živelní pohromy
	• určí hlavní a vedlejší světové strany	
	• odhadne vzdálenost a výšku objektů	
	• nakreslí jednoduchý plánek	
Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie v terénu	• *ovládá základy praktické topografie v terénu*	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• pohybuje se v krajině podle azimutu	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	• *uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		

Zeměpis	8. ročník	
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa.		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Obyvatelstvo světa**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• na příkladech vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel, vysvětlí, proč je přelidnění některých oblastí chápáno jako globální problém	Počet obyvatel, rozmístění obyvatel, hustota zalidnění Lidské rasy Přirozený pohyb obyvatelstva – natalita, mortalita, přirozený přírůstek Územní pohyb obyvatelstva Světová náboženství – křesťanství, islám, budhismus, hinduismus, judaismus
	• rozumí demografickým a geografickým ukazatelům – přirozený přírůstek, střední délka života, hustota zalidnění, migrace, imigrace, emigrace	
	• vyjmenuje lidské rasy a míšence ras, charakterizuje je na základě vnějších tělesných znaků, pomocí map určí jejich rozmístění na světě, vysvětlí příčiny vzniku rasismu	
	• vysvětlí pojem národ – charakterizuje základní světová náboženství, na příkladech uvádí vliv náboženství na život lidí, přínos jiné kultury pro nás	
	• aktivně pracuje s pojmy rasismus, xenofobie, nacionalismus a vlastenectví	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zujímá tolerantní postoje k menšinám	• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné	

Zeměpis	9. ročník	
	názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	
Tematický celek – **Lidská sídla**		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město, uvede příklady	Lidská sídla a jejich význam; urbanizace, aglomerace
	• vysvětlí pojmy urbanizace, aglomerace	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	• *uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*	
Tematický celek – **Světové hospodářství**		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• rozdělí světové hospodářství na jednotlivé sektory	Hospodářské systémy – centrální plánování, tržní ekonomika Světové zemědělství Světový průmysl, mezinárodní obchod Doprava Služby a cestovní ruch Věda a výzkum
	• vysvětlí rozdíl mezi centrálním plánování a tržní ekonomikou	
	• popíše světové zemědělství s rozdíl mezi zemědělstvím vyspělých a rozvojových států	
	• popíše světový průmysl a rozdíl mezi průmyslovou výrobou vyspělých států a rozvojových zemí	
	• popíše rozdíl mezi službami vyspělých států a službami v rozvojových zemích	
	• vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, charakterizuje způsoby využití, srovná jejich přednosti a nedostatky – správně umístí do mapy významné přístavy a letiště	

Zeměpis	9. ročník	
	• posoudí vliv dopravy na životní prostředí	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
Tematický celek – **Suverénní stát**		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• uvede znaky suverénního státu	Suverénní stát: Suverénní stát, závislá území Státní hranice Státní zřízení států Správní členění států Politický systém států Mezinárodní organizace: Evropská unie OSN NATO Červený kříž, Červený půlměsíc
	• vysvětlí pojem státní hranice, vysvětlí, jak je vytvářena – uvede přibližný počet států na Zemi	
	• popíše rozdíl mezi státem unitárním a federativním, uvede příklady států s různými typy správního členění	
	• podle hlavního představitele a jeho pravomocí v zemi rozliší monarchii a republiku	
	• uvede příklady států s různými typy státního zřízení	
	• vysvětlí rozdíl mezi diktaturou a demokracií	
	• objasní příčiny sdružování států do mezinárodních organizací, uvede příklady významných světových organizací s důrazem na ty, ve kterých je začleněna ČR	
	• vyjmenuje členské státy	
	• vyjmenuje a popíše hlavní symboly EU	
	• objasní proces vzniku EU	
	• vysvětlí hlavní myšlenku vzniku EU	
	• přiměřeně posoudí členství ČR v EU, popíše klady a zápory členství ČR v EU	
	• uvede příčiny založení organizace v souvislosti s tehdejší situací a její	

Zeměpis	9. ročník	
	současné poslání, aktivity a možnosti ovlivnit současné dění na světě	
	• popíše základní strukturu a fungování organizace	
	• vysvětlí poslání této organizace, výhody i závazky plynoucí ze členství v organizaci	
	• vysvětlí poslání těchto organizací	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska neklidu v současném světě
Tematický celek – **Životní prostředí**		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• porovnává různé typy krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry	Přírodní krajina Kulturní krajina Trvale udržitelný rozvoj Globální ekologické problémy Principy a zásady ochrany přírody
	• rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů(biomů)	• uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	• *uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
	• *popíše globální ekologické problémy*	

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*	
	• vytvoří prezentaci na dané téma	Tvorba prezentací Využití online nástrojů a aplikací Vyhledávání informací
	• vyhledává informace	
	• využívá online nástroje a aplikace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Jsme Evropané – evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Ekosystémy – lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti).		
Vztah člověka k prostředí: • naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, • nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); • aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); • nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**1. stupeň:** Předmět hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Pomáhá rozvíjet jejich receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Umožňuje jim porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby. A v neposlední řadě přispívá k tomu, aby získali vhled do hudební kultury české i jiných národů. **2. stupeň:** Vzdělávací obor Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Vzdělání v oboru hudební výchova vede žáka k porozumění hudby a hudebních činností a k jejímu využívání jako prostředku komunikace. Žák zde může uplatnit svůj individuální hlasový projev, individuální instrumentální i pohybové dovednosti. Žákovi je dána možnost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Jsou to činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň:** **Obsahové vymezení:**

Název předmětu	Hudební výchova
	Hudební výchova je do výuky zařazena na obou stupních ZŠ, a to časovou dotací 1 hodina týdně. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávat se s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vzdělávací obsah je realizován ve čtyřech oblastech hudebních činností: • vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova; • instrumentální činnosti – hra na rytmické hudební nástroje; • hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty; • poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 1. – 5. ročníku. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. v učebně hudební výchovy. Každoročně probíhá ve škole třídní kolo a poté školní kolo pěvecké soutěže Lichnovská vrána. **2. stupeň:** **Obsahové vymezení:** • obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při které dochází ke kultivaci pěveckého projevu a posilování správných hlasových návyků; • obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití; • obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest; • obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, analýza a interpretace hudby, poznávání hudby ve všech žánrových, stylových a funkčních podobách. **Časové vymezení:** 1 hodina týdně v 6. - 9. ročníku. **Organizační vymezení:** Předmět hudební výchova se vyučuje převážně v kmenové třídě.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Hudební výchova</th></tr>
<tr><td></td><td>

Německý jazyk
Ruský jazyk
Tělesná výchova
Etická výchova
Výtvarná výchova
Český jazyk
Matematika
Informatika

</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</td><td>
Kompetence k učení:
1. stupeň:

vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet;
ukážeme žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat;

2. stupeň:

zařazujeme do výuky termíny z hudební oblasti a klademe důraz na jejich používání;
umožňujeme žákům získat přehled v oblasti umění a kultury, který jim pomůže prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat;
zadáváme projekty a referáty a tím umožňujeme vnímat umělecká díla v jejich kontextu.

</td></tr>
<tr><td>
Kompetence k řešení problémů:
1. stupeň:

vedeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit;
předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě;

2. stupeň:

podněcujeme žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit;

</td></tr>
</table>

Název předmětu	Hudební výchova
	• předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě; • otevíráme před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň:** • vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali; • ukazujeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem; • poskytujeme dětem dostatečně prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu • vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů; **2. stupeň:** • motivujeme žáky, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali; • prožitkovým vyučováním si žáci osvojují to, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem; • poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň:** • vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích; • předvedeme dětem na příkladech z hudební výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování; • na základě respektování názorů každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru; **2. stupeň:** • vysvětlujeme a budujeme zásady chování na kulturních akcích; • předvádíme dětem na příkladech nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování;

Název předmětu	Hudební výchova
	• na základě respektování názorů každého žáka pěstujeme v dětech sebedůvěru; • poskytujeme prostor pro osobité hudební projevy žáků.
	Kompetence občanské: **1. stupeň:** • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví; • budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost; • vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění; **2. stupeň:** • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví; • podporujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost; • umožňujeme žákům, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění; • používáním encyklopedií a internetu umožňujeme žákům seznámení s významnými hudebními díly a jejich autory.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň:** • objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby; **2. stupeň:** • objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby; • zdůrazňujeme potřebu pohybových aktivit pro člověka; • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
	Kompetence digitální: **2. stupeň:** • umožňujeme žákům využívání digitálních technologií běžně dostupných v učebnách (tablety, interaktivní tabule); • seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech.

Název předmětu	Hudební výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 9 hodin, z toho na prvním stupni 5 hodin, na druhém stupni 4 hodiny.
Způsob hodnocení žáků	**1. stupeň:** • hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu (rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví), rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení; **2. stupeň:** • hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti;

Název předmětu	Hudební výchova
	• do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Hudební výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnosti**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• rozlišuje názorné zvuky a tóny • rozlišuje sluchem základní vlastnosti tónu • snaží se využívat správných pěveckých návyků	Zvuk – tón, řeč – zpěv Základní vlastnosti tónů: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý Melodie, rytmus, pomalé a rychlé tempo Dechová a hlasová cvičení, správné držení těla, dýchání, tvoření tónů, výslovnost Lidové písně vhodné pro děti Písně umělé, zachycující život dětí, svět her, pohádek a fantazie
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	• *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	• *hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěv*	
Tematický celek – **Instumentální činnosti**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) Hra na tělo – tleskání, luskání, pleskání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• vyjádří pohybem náladu hudby • improvizuje při tanci	Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) Pohybové vyjádření hudby, zpěvu
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební žánry	Lidové písně, koledy, jednoduché instrumentální skladby
Pozorně vnímá jednoduché skladby	• *pozorně vnímá jednoduché skladby*	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	• *rozliší sílu zvuku*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace		
Komunikace – řeč těla, řeč, zvuků a slov.		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnosti, nácvik písní**		
	• předvede zpěv na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena Intonační cvičení, rozezpívání, rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů Záznam hudby (notová osnova, houslový klíč, noty) Deklamace rozpočítadel Zpěv lidových a umělých písní
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	• *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	• *hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěv*	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmicky reprodukuje a melodicky ztvární jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem reaguje na dirigenta	Rytmizace jednoduchých slovních spojení Rytmizace a melodizace říkadel Dynamika, tempo, ozvěna Jednoduché taneční prvky Pohybová improvizace Reakce na dirigenta
	• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena Intonační cvičení, rozezpívání, rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů Záznam hudby (notová osnova, houslový klíč,

Hudební výchova	2. ročník	
		noty) Deklamace rozpočítadel Zpěv lidových a umělých písní
Tematický celek – **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• umí využít jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, zkouší vytleskat rytmus textu s půlovými a čtvrťovými hodnotami	Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangl, dřevěný blok, prstové činelky) Nástroje, obrázkové reprodukce Rytmická cvičení s využitím říkadel pro rozvoj rytmického cítění
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	(rytmický výcvik) Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) Pohybové, rytmické činnosti Pochod se zpěvem podle hudebního doprovodu Tělesná cvičení s hudebním doprovodem
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• zkouší rozlišit kvalitu tónů	Sluchové, poslechové, hlasové činnosti (tón vysoký – nízký, silný – slabý, dlouhý – krátký) Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových, umělých – Orffův instrumentář Ukázka práce dirigenta Poslech písní v provedení dětských sborů Poslech hudby různých žánrů, instrumentální hudby v provedení malého souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů
	• zkouší rozpoznat tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby vyslechne různé hudební žánry	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• poznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Pozorně vnímá jednoduché skladby	• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební žánry	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov.		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace.		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• poznává dvojhlasý zpěv, kánon • orientuje se v notovém záznamu • při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu • rozpozná druhy písní	Hlasová hygiena – správné dýchání, měkké nasazení tónu Rozšiřování hlasového rozsahu Práce s písněmi v dur a moll Píseň lidová, umělá, moderní, populární Hudební hry a rytmická cvičení Dvojhlas, kánon – průpravná cvičení Záznam hudby (notová osnova, houslový klíč, dynamika, rytmus 4/4, 2/4, ¾, druhy not, noty c1-a1, pauza, taktová čára) Orientace v notovém záznamu
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	• *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	• *hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*	
Tematický celek – **Instrumentální činnosti**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovod pomocí ORF nástrojů Rytmický doprovod písní Tvořivost v rytmickém doprovodu Netradiční rytmické nástroje – výroba
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• dokáže pozorně vnímat znějící hudbu	Hudba podle její společenské funkce (taneční, slavnostní, ukolébavka apod.) Hudba k tanci dříve a dnes Aktivní vnímání znějící hudby – kvalita tónů, dynamika, tempo Poslechové skladby hudebních skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák) Hudební nástroje, poznávání, zvuky hudebních nástrojů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• rozliší hudbu podle její společenské funkce • pozná základní hudební nástroje a způsob tvorby jejich zvuku	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	• *rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby*	

Hudební výchova	3. ročník	
Pozorně vnímá jednoduché skladby	• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební žánry	
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taneční kroky Taktování na dvě a tři doby Taneční hry se zpěvem Taneční improvizace
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	• *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnost, nácvik písní**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• upevňuje pěvecké návyky	Práce s písní – lidová, umělá, moderní, populární Rytmická cvičení Upevňování dovedností získaných v nižších ročnících Prvky pěvecké techniky Orientace v notovém záznamu
	• zpívá písně v rozsahu c1 – d2 s dynamickým rozlišením p – mf – f	
	• předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	• *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	

Hudební výchova	4. ročník	
Tematický celek – **Instrumentální činnost**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• technicky správně a rytmicky shodně použije jednoduché nástroje ORF instrumentáře	Doprovod pomocí ORF nástrojů Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	• *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• vyslechne krátké skladby různých hudebních žánrů	Práce s poslechovými skladbami Druhy pěveckých sborů Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby Poslech, rozdělení hudebních nástrojů
	• rozezná druhy pěveckých sborů	
	• rozpozná hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat	
	• uvede základní informace o významu, díle poslouchaných skladatelů	
	• podle zvuku pozná hudební nástroje	
pozorně vnímá jednoduché skladby	• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební žánry	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	• *vnímá znějící hudbu různých skladeb*	
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• zvládne pohybem ztvárnit taneční kroky	Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taneční improvizace Taktování na dvě a tři doby Taneční hry se zpěvem Hra na tělo
	• vyjádří pohybem výraz a náladu hudby	
	• improvizuje při tanci	
	• taktuje k hudební produkci na dvě a tři doby	
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	• *propojí vlastní pohyb s hudbou*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace.		

Hudební výchova	4. ročník	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnosti, nácvik písní**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• realizuje zpěv písní ve dvoučtvrťovém, tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu	Práce s písní Rytmická cvičení Upevňování dovedností získaných v nižších ročnících Počátky dvojhlasu
	• rozvíjí dvojhlas, lidový dvojhlas, kánon, intonace, vokální improvizace, hudební hry	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	• *zpívá písně v přiměřeném rozsahu*	
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	• *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• zapisuje stupnice Cdur v notové osnově	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
	• čte a píše noty v rozsahu c1 – g2	
	• vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech	
Tematický celek – **Instrumentální činnost**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladby pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře (xylofon)	Doprovod pomocí ORF nástrojů Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	• *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• vybaví si a přiřadí název písně, hudebního skladatele či hudebního nástroje	Hudební hry (karaoke) Hudba vokální, instrumentální, vokálně

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• komponuje hudební předehry, mezihry a dohry	instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry, hudební skladatelé
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• zaznamenává kvalitu tónu a vztahy mezi nimi	Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Další hudební nástroje Lidová kapela, rocková, symfonický, jazzový orchestr Významní hudební skladatelé, hudební skupiny, jejich tvorba, život
pozorně vnímá jednoduché skladby	• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební žánry	
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	• *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*	
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	• *odliší tóny podle výšky, síly a barvy*	
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• zvládne pohybem ztvárnit taneční kroky	Procvičování pohybových prvků z nižších ročníků Taktování na čtyři doby Taneční hry se zpěvem
	• *podle individuálních schopností propojí vlastní pohyb s hudbou*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov.		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy.		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnosti**		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správné dýchání a nasazení tónu Intonace vzestupné a sestupné řady tónů, intonace v durovém tónorodu s oporou o tóny kvintakordu Orientuje se v durovém a mollovém tónorodu Zpívá lidovou i umělou píseň Zpívá v lidovém dvojhlase
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou	
	• umí vyhledat určené takty a rytmy	
	• orientuje se v jednoduchém notovém zápise	
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	
Tematický celek – **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• má rytmické cítění a rytmickou paměť	Rytmická hra na tělo – ozvěny Orffovými nástroji zachytí rytmus pochodu, polky a valčíku Hra předehry, dohry na Orffovy nástroje Doprovod jednoduchých písní s využitím T, D, S
	• dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry dle vlastních schopností	
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• *doprovodí podle svých individuálních schopností jednoduchou lidovou píseň na Orffovy nástroje s využitím T, D, S*	
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• umí pohybem předvést pochodový a polkový rytmus	Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě – dynamika, tempo Základní kroky pochodu, polky Hudba se změnami taktu 2/4 a 3/4 Dramatizace písní Hra na dirigenta
	• diriguje 2/4 takt	
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	• *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	Hudba vokální a instrumentální, komorní a orchestrální

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat • rozliší skladbu vokální a instrumentální • umí rozlišit lidovou a umělou píseň, operu a operetu • seznámí se s vybranými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček)	Poznávání hudebních nástrojů (nástroje smyčcové, dechové, bicí, drnkací) Osvojování a rozpoznání opery, operety, muzikálu, hudby k baletu Pochopení hudebních forem: F. Schubert – Klavírní kvintet rondo L. van Beethoven – Koncert pro klavír koncert J. Haydn – Koncert pro trubku a orchestr polonéza F. Chopin – Polonéza A-dur opera B. Smetana – Prodaná nevěsta A. Dvořák – Rusalka W. A. Mozart – Figarova svatba
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňování správného nasazení tónu a dýchání Zpěv písní lidových/českých i jiných národů Zpěv písní umělých/písně Voskovce a Wericha Upevňování dur a moll tónorodu Zpěv lidového a umělého dvojhlasu Zpěv České státní hymny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• při zpěvu a při mluvním projevu užívá správné pěvecké návyky, dbá o hlasovou hygienu • upevňuje si rytmické dovednosti • dokáže ocenit kvalitní vokální projev spolužáka • podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě	

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	
Tematický celek – **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• *doprovází písně pomocí ostinata*	Hraje a vytleská rytmus polky a valčíku Interpretuje jednoduchý předepsaný rytmus Hra předehry, mezihry a dohry u jednoduchých lidových písní
	• umí na rytmické nástroje hrát rytmus v taktu 2/4 a 3/4	
	• dovede vytleskat předepsaný rytmus a zapsat ho	
	• dle individuálních schopností vytvoří předehru a dohru, tvoří jednoduché doprovody s využitím Orffova instrumentáře	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	• *doprovází písně pomocí ostinata*	
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Taneční kroky polky, valčíku a polonézy Vlastní pohybové ztvárnění – choreografie Moderní tanec Taktování 2/4 a 3/4 rytmu
	• dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	
	• demonstruje hudebně dramatické ztvárnění písně	
	• diriguje 2/4 a 3/4 takt	
Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		
	• při poslechu využívá získané zkušenosti	

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností	Píseň umělá písně J. Ježka. J. Voskovce a J. Wericha. Píseň lidová Klasicismus L. van Beethoven – symfonie Óda na radost Romantismus F. Chopin P. I. Čajkovskij Český romantismus B. Smetana – symfonická báseň Vltava A. Dvořák – Slovanský tanec č. 1 Hudba 20. století L. Janáček B. Martinů
	• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	
	• rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby	
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	• *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová a rytmická cvičení Akord, dvojzvuk Zpěv lidových písní Zpěv vybraných písní jazzových, rockových, popových, folkových/spirituál, blues písně Beatles, Olympic, J. Nohavica, K. Kryl Zpěv písní divadel malých forem
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	• *doprovází písně pomocí ostinata*	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic	• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu v době mutace	
	• pozná rozdíl mezi dvojzvukem a akordem	
	• respektuje dynamiku písně	

Hudební výchova	8. ročník	
intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• individuálně tvoří melodii a rytmus k textu	
HV-9-1-01p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	
Tematický celek – **Instrumentální činnosti**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• umí vytleskat, zahrát složitější rytmus	Hra složitějšího rytmu. Tečka u noty. Nástrojová improvizace, tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů, hra motivů a témat písní Akordické značky
	• popíše pojem transpozice a individuálně s ním pracuje	
	• pojmenuje jednoduché kytarové akordy a na základě individuálních zkušeností doprovodí píseň	
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy	Dirigování taktů 2/4,3/4,4/4 Vlastní pohybové ztvárnění – tempo, dynamika, choreografie Hudebně pohybové hry
	• volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě, reaguje na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické	
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	• *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Pojem vážná a populární hudba. Jazzová hudba L. Armstrong E. Fitzgeraldová Pop – současná popová scéna Folková hudba Folklor – J. Šuláková Hudba renesanční G. Pierluigi de Palestrina Hudba barokní
	• objasní pojmy autor díla, interpret hudby	
	• rozpoznává rytmické, dynamické a výrazové změny v hudbě	
	• umí pojmenovat vybrané hudební druhy – koncert, fuga, symfonie, opera	
	• vytváří si celistvější obraz o jednotlivých slohových obdobích	

Hudební výchova	8. ročník	
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	• *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	A. Vivaldi G. F. Händel J. S. Bach Hudba klasicismu W. A. Mozart L. van Beethoven
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Vokální činnosti**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Práce s hlasem – nasazení tónu, dýchání, frázování. Zpěv lidových písní různých národů. Zpěv umělých písní, hudebních kánonů. Zpěv písní charakteristických pro jednotlivá slohová období. Zpěv písní a skladeb různých stylů a žánrů. Melodizace a rytmizace.
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	• *doprovází písně pomocí ostinata*	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• dodržuje hlasovou hygienu v době mutace	
	• upevňuje si zásady správného nasazení tónu, dýchání i frázování, uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu	
	• na úrovni svého hudebního rozvoje umí vokálně interpretovat vybrané motivy, témata a části skladeb jednotlivých hudebních slohů a žánrů	
HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	• *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*	
Tematický celek – **Instrumentální činnosti**		

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• používá předehry, mezihry a dohry, doprovody na orffovské i klasické nástroje	Hra jednoduchých melodií, doprovodů Hra předehry, mezihry, dohry Improvizace Taktování 2/4,3/4,4/4 rytmu, dynamiky
Tematický celek – **Hudebně pohybové činnosti**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• předvede na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu.
Tematický celek – **Poslechové činnosti**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudba milostně laděná F. M. Bartholdy – Svatební pochod R. Wagner – Svatební pochod B. Smetana – Věrné milování Barokní hudba G. F. Händel – Z oratoria Mesiáš Hudba klasicismu J. Haydn – symfonie D–dur, L. van Beethoven – Symfonie č. 7 A-dur. Hudba romantismu B. Smetana – Smyčcový kvartet Z mého života, A. Dvořák – Slovanské tance Hudba 20. století G. Gershwin – Rhapsody in Blue L. Janáček – Lašské tance, B. Martinů – Selanka z kantáty Kytice. Hudební styly 21. století Elektronická hudba, Folk, Hip Hop, Metal, Pop, Rock, R&B, Soul
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*	
	• *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*	
	• *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*	
	• orientuje se v hudebně výrazových prostředcích	
	• chápe funkci stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	
	• formuluje hodnotící soudy o hudbě, interpretuje znějící hudbu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		

Hudební výchova	9. ročník	
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	**1. stupeň:** Předmět vypomáhá při porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Dále umožňuje seznámení s různými uměleckými a vyjadřovacími prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Předmět směřuje k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby. Žáci se ve výtvarné výchově podílí na výzdobě třídy, školy; učí se prezentovat své práce. **2. stupeň:** Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Výsledky duchovní činnosti pomáhají chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti i zkušenosti každodenního života (kulturu chování, oblékání, cestování, práce). Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, při kterém dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň:** **Obsahové vymezení:** Předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura vymezené v RVP ZV a je úzce spjat se všemi vyučovacími předměty. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 1., 2. a 4. ročníku, 2 hodiny týdně v 3. a 5. ročníku; • dovolují-li to organizační možnosti rozvrhu hodin pro daný školní rok, jsou vždy zařazeny dvě vyučovací hodiny za sebou. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, popř. v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy i jinde dle možností; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora; • součástí jsou i exkurze – dle nabídky minimálně jednou ročně návštěva v místním muzeu Vystěhovalectví; • škola se účastní výtvarných soutěží. **2. stupeň:** **Obsahové vymezení:** Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je zaměřeno na rozvoj tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity, na práci s vizuálně obraznými znakovými systémy, na vnímání uměleckého procesu jako způsobu poznání, sebepoznání a komunikace, na poznávání a užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií, na vnímání, poznávání a pochopení evropské i světové kultury. Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro

Název předmětu	Výtvarná výchova
	uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Naplnění obsahu jednotlivých částí předmětu výtvarná výchova napomáhá rozličná škála výtvarných technik a s nimi související výběr materiálů a prostředků, výběr uměleckých děl z různých období. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 6 ročníku, 1 hodina týdně v 7. až 9. ročníku. **Organizační vymezení:** Dovolují-li to organizační a rozvrhové možnosti, je předmět do rozvrhu zpravidla začleněn formou dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v kmenových třídách. K organizačním formám výuky patří i práce v plenéru, exkurze a návštěvy výtvarných akcí a výstav.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informatika • Dějepis • Přírodopis • Matematika a její aplikace • Hudební výchova • Český jazyk • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Pracovní činnosti • Tělesná výchova • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** **1. stupeň:**

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů; • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; • vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření; • vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech; • vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření; • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; **2. stupeň:** • ve vyučovacích hodinách zaměřených na teorii vedeme žáky k vytvoření vlastních učebních materiálů, které můžou dále využívat ke svému učení; • vedeme žáky ke zhodnocení vlastních pokroků ve své tvorbě; • vedeme žáky ke vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu; • vedeme žáky k osvojování výtvarných technik a jejich využití ve své tvorbě; • zprostředkováváme žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň:** • podporujeme schopnost samostatnému řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo náčiní; • vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření; • pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě; • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost; • volí náměty vyžadující přemýšlení a uvažování, které odpovídá jejich rozvíjejícím a rozumovým schopnostem; **2. stupeň:** • vedeme žáky k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; • vedeme žáky ke kritickému myšlení na základě vlastního pozorování a posuzování uměleckých děl i vlastní tvorby, učíme je volit vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vedeme žáky k nalezení reálné cesty ve zpracování námětu a k nalezení optimálního řešení.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň:** • zapojujeme žáky do diskuze; • vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření; • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti; • dohlížíme na dodržování etiky komunikace; **2. stupeň:** • zapojujeme žáky do diskuze; • vedeme žáky k vyjádření svého názoru; • nabádáme žáky k tomu, aby svůj názor vhodnou a přiměřenou formou obhájili a vyslechli si názory druhých a tolerovali je; • učíme žáky přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání, komunikovat s výtvarným dílem, pozorovat a porovnávat umělecké objekty klasického i moderního umění, vhodně diskutovat o záměrech vlastního uměleckého vyjádření; • vedeme žáky k poznání, že výtvarné dílo může být jedním z významných způsobů neverbální komunikace mezi lidmi, a k rozvíjení dialogu nebo diskuze o uměleckém díle; • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti; • dohlížíme na dodržování etiky komunikace.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň:** • zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině; • vedeme žáky ke kolegiální pomoci; • vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu; • škola pořádá akce připomínající lidové tradice; • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	2. stupeň: • žákům umožníme zažít úspěch (pochvala, uznání kolektivu, vystavení práce); • vedeme žáky k uznání druhých; • vedeme je k rozvoji sebedůvěry, učíme je upevňovat dobré mezilidské vztahy formou skupinové práce a navozením příjemné atmosféry v týmu; • zohledňujeme a tolerujeme rozdíly v pracovním tempu a motorických obratnostech jednotlivých žáků.
	Kompetence občanské: **1. stupeň:** • pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí; • pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům; • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • podchycujeme a podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění; • požadujeme dodržování dohodnutých postupů; **2. stupeň:** • žáky vedeme k projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, kultuře a tvořivosti a k oceňování našich tradic a kulturního historického dědictví; • zapojujeme žáky do propagace školy a školních akcích vytvářením plakátů, výrobků a upoutávek, kterými školu reprezentuje; • vedeme žáky k prezentování svých prací ve výtvarných soutěžích.
	Kompetence pracovní: **1. stupeň:** • podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky; • dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla; • vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi; • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky; • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů; **2. stupeň:**

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a k dodržování vymezených pravidel; • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení; • vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů; • pomáháme žákovi naplánovat si čas a účelně s ním hospodařit; • podporujeme ho ve vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem; • při práci s výtvarnými materiály vedeme žáky k dodržování hygienických zásad.
	Kompetence digitální: **1. stupeň:** • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování; • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům; **2. stupeň:** • vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; • vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 12 hodin, z toho na prvním stupni 7 hodin, na druhém stupni 5 hodin.
Způsob hodnocení žáků	**1. stupeň:**

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu (rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví), rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení; **2. stupeň:** • hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• pracuje s barvou různé konzistence, osvojuje si dovednost míchat základní barvy	Rozeznávání základních barev, vnímání odlišných odstínů Rozeznávání základních plošných a prostorových tvarů, jejich pojmenování a používání ve vlastním obrazném vyjádření Malba, kresba, modelování, tvorba objektů a jejich instalace – vyprávění o světě kolem nás o sobě v něm Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin
	• poznává různé materiály (přírodní i umělé)	
	• seznamuje se s různými způsoby jejich zpracování (různými technikami)	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*	

Výtvarná výchova	1. ročník	
		a materiálů, tvůrčí zpracování Pozorování přírody Tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku) vztah k přírodě Příroda a běh času (roční období, počasí)
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• *rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	Podle zadání vyjádření vlastní zkušenosti prožitku reálného světa Využití vlastní zkušenosti s reálným pociťování domova jako životní jistoty (třída, škola, spolužáci)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• vnímá události různými smysly a vyjadřuje je	Využití rozličných nabídnutých materiálů, technik a formátů Vyjádření vjemu sluchového, hmatového, dotykového, chuťového, pohybového vyjádření proměny prostředí a nálady Věda, technika, výstavy, architektura, besedy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• poznává výtvarná vyjádření významných ilustrátorů dětských knih	Rozpoznávání a slovní vyjádření námětu a základní nálady díla Odlišení výrazu a nálady zobrazených postav; odlišné působení barevného ladění díla Zdůvodnění svého názoru Významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce) Setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj) Poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• podílí se na dotváření prostředí, ve kterém žije, připravuje výtvarnou výzdobu třídy	Spolupráce na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímání vlastního přínosu pro společnou práci, respektování odlišného názoru na své i jiné dílo Spolupráce na vytváření společného prostředí ve

Výtvarná výchova	1. ročník	
		třídě Výtvarná hra a experiment
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak.		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec.		
Ekosystémy – les, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev	Využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev Barvy kontrastní, doplňkové Vlastnosti barev Hra s linií, tvarem, barvou (plocha, rytmus, kontrast) Základní prostorové objekty z modelovací hmoty a papíru
	• třídí prvky výtvarného vyjádření	
	• rozpoznává linie, tvary, objemy barvy, objekty	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• *rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• využívá vlastní zkušenost	Kompozice plochy s využitím libovolných prvků Řešení plochy s využitím různých prvků a střídáním barev Pozorování přírody a přírodnin Rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření Pozorování tvaru užitkových předmětů, pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linií, nálad, zkušeností
	• využívá svou fantazii	
	• *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*	

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• pro vyjádření událostí volí vhodné prostředky	Kresba dřívkem, tuší Malba (tempery, křídy)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• experimentuje při míchání barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad	Experimenty při míchání barev při vyjadřování veselých, smutných pocitů a nálad
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	Plošné a prostorové práce Chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů Prostorová tvorba – formování, deformování materiálu, pokus o plastické komponování Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) Kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány
	• graficky zaznamenává pohyb	
	• pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru	
	• rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary	
	• modeluje podle skutečnosti	
	• vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených výtvarných prací	
	• seznamuje se s prací významných osobností výtvarného umění	
	• *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak.		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec.		
Ekosystémy – les, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev	Využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev Barvy kontrastní, doplňkové Vlastnosti barev Hra s linií, tvarem, barvou (plocha, rytmus, kontrast) Základní prostorové objekty z modelovací hmoty a papíru
	• třídí prvky výtvarného vyjádření	
	• rozpoznává linie, tvary, objemy barvy, objekty	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• *rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• využívá vlastní zkušenost	Kompozice plochy s využitím libovolných prvků Řešení plochy s využitím různých prvků a střídáním barev Pozorování přírody a přírodnin Rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření Pozorování tvaru užitkových předmětů, pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie
	• využívá svou fantazii	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	• *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• pro vyjádření událostí volí vhodné prostředky	Kresba dřívkem, tuší Malba (tempery, křídy)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• experimentuje při míchání barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad	Experimenty při míchání barev při vyjadřování veselých, smutných pocitů a nálad
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí	Plošné a prostorové práce Chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů Prostorová tvorba – formování, deformování materiálu, pokus o plastické komponování Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) Kombinace prvků moderní techniky, návrhy,
	• graficky zaznamenává pohyb	
	• pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru	
	• rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary	
	• modeluje podle skutečnosti	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených výtvarných prací	plány Významní ilustrátoři a malíři (J. Lada, O. Sekora, J. Trnka, A. Born)
	• seznamuje se s prací významných osobností výtvarného umění	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	• *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec.		
Ekosystémy – les, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Kresebné a malířské dovednosti**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• upevňuje si dříve získané výtvarné dovednosti	Využívání výtvarného výrazu linie, tvaru, objemu Druhy linií a jejich výrazové hodnoty v závislosti na zvoleném nástroji, povrchu a materiálu Lineární rytmus, lineární řád a náhoda Tempera, akvarel (vlastnosti barev, míchání barev, odstíny, barvy základní a odvozené) Pastel (kresba, míchání, roztírání, vrstvení, rozmývání, rezerváž) Hry a pokusy s různými druhy nástrojů a s materiály Barevné a lineární etudy
	• používá pro své výtvarné vyjádření různé kresebné a malířské prostředky	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	Využívání výtvarného výrazu linie, tvaru, objemu Druhy linií a jejich výrazové hodnoty v závislosti na zvoleném nástroji, povrchu a materiálu Lineární rytmus, lineární řád a náhoda

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Tempera, akvarel (vlastnosti barev, míchání barev, odstíny, barvy základní a odvozené) Pastel (kresba, míchání, roztírání, vrstvení, rozmývání, rezerváž) Hry a pokusy s různými druhy nástrojů a s materiály Barevné a lineární etudy
		Vyjádření osobních zkušeností a zážitků Lidská postava, proporce, výtvarný záznam pohybu, portrét Výtvarné ztvárnění objektů v ploše i v prostoru (zvíře, rostlina, předmět, stroj apod.) Řešení úkolu dekorativního charakteru, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ Pohádkové a fantazijní postavy, barevná i tvarová nadsázka Proměny a projevy v přírodě, rozmanitost přírody Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů
		Výtvarný přepis smyslového vnímání Přepis charakteristických povrchů (frotáž) Tvoření z papíru (stříhání, lepení, hledání objemu a prostoru z plochy) Koláž v ploše, v prostoru Přírodniny a jejich kompozice Prostorová tvorba – plastika
		Beseda a výstava, obrazová galerie Fotografie, film, reklama Lidová tvorba Ilustrace – známí ilustrátoři dětských knih (Radek Pilař, Zdeněk Smetana, Zdeněk Burian, Helena Zmatlíková, Zdeněk Miler)

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Výtvarné sdělení informací (plakát, reklama) Ilustrace čteného nebo slyšeného příběhu, komiks
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• *rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	Využívání výtvarného výrazu linie, tvaru, objemu Druhy linií a jejich výrazové hodnoty v závislosti na zvoleném nástroji, povrchu a materiálu Lineární rytmus, lineární řád a náhoda Tempera, akvarel (vlastnosti barev, míchání barev, odstíny, barvy základní a odvozené) Pastel (kresba, míchání, roztírání, vrstvení, rozmývání, rezerváž) Hry a pokusy s různými druhy nástrojů a s materiály Barevné a lineární etudy
• Tematický celek – **Uplatňování subjektivity**		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjádření osobních zkušeností a zážitků Lidská postava, proporce, výtvarný záznam pohybu, portrét Výtvarné ztvárnění objektů v ploše i v prostoru (zvíře, rostlina, předmět, stroj apod.) Řešení úkolu dekorativního charakteru, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ Pohádkové a fantazijní postavy, barevná i tvarová nadsázka Proměny a projevy v přírodě, rozmanitost přírody Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	• *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	Vyjádření osobních zkušeností a zážitků Lidská postava, proporce, výtvarný záznam pohybu, portrét Výtvarné ztvárnění objektů v ploše i v prostoru (zvíře, rostlina, předmět, stroj apod.) Řešení úkolu dekorativního charakteru, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ Pohádkové a fantazijní postavy, barevná i tvarová nadsázka Proměny a projevy v přírodě, rozmanitost přírody Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů
		Výtvarný přepis smyslového vnímání Přepis charakteristických povrchů (frotáž) Tvoření z papíru (stříhání, lepení, hledání objemu a prostoru z plochy) Koláž v ploše, v prostoru Přírodniny a jejich kompozice Prostorová tvorba – plastika
Tematický celek – **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarný přepis smyslového vnímání Přepis charakteristických povrchů (frotáž) Tvoření z papíru (stříhání, lepení, hledání objemu a prostoru z plochy) Koláž v ploše, v prostoru Přírodniny a jejich kompozice Prostorová tvorba – plastika
Tematický celek – **Vnímání umění**		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• seznamuje se s výtvarným uměním	Beseda a výstava, obrazová galerie Fotografie, film, reklama Lidová tvorba Ilustrace – známí ilustrátoři dětských knih (Radek Pilař, Zdeněk Smetana, Zdeněk Burian, Helena Zmatlíková, Zdeněk Miler)
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	• *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	
Tematický celek – **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Výtvarné sdělení informací (plakát, reklama) Ilustrace čteného nebo slyšeného příběhu, komiks
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec.		
Ekosystémy – les, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu, prostoru, uspořádání objektů do celků Výraznost, velikost, vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	• *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*	
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	• *rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrast – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby) Typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba,
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	• *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama)
Tematický celek – **Uplatňování subjektivity**		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Ověřování komunikačních účinků – vizuálně obrazná vyjádření v rámci skupin (škola, rodina aj.)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Hodnocení vlastní tvorby (své i druhých)
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	• *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustrace k textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec		
Ekosystémy – les, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem s ohledem na zobrazovanou skutečnost	Kresebné studie: Linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v ploše, objemu, prostoru; jejich vztahy, obměny, podobnosti, rytmus, střídání, kontrast Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů Linie, křivky, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání Barevné plochy a linie, hustota linie Souvislost zrakového vnímání s ostatními smysly (hmat– masky, tvary ze zmačkaného papíru; sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů) Plastická tvorba: Kašírování, práce s papírem
	• využívá světelný a barevný kontrast	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	• *uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření	
	• rozvíjí prostorové vidění, cítění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů	
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	• *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	
Tematický celek **– Uplatňování subjektivity**		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace…)	• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Umělecká výtvarná tvorba (fotografie, animovaný film, tiskoviny, reklama, comics..) Výběr, kombinace a variace výtvarných technik Ilustrace textů Volná malba Animovaný film Komiks Fotografie Koláž Malba: Teorie barev – barevné spektrum – teplé a studené barvy, barvy příbuzné, míchání barev Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarové kompozice Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl Subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů. Využívání kombinovaných technik. Přírodní motivy – organická i neorganická příroda; člověk, živočichové, hmyz, vesmír, naše planeta Detail a celek, zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) Dekorativní práce Využití tvaru, linie, barevných kombinací, střídání a rytmizace výtvarných prvků Písmo: Druhy písma a užitá grafika Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Subjektivní vyjádření reality Vnímání okolních jevů a lidí
	• používá běžné pojmy z nauky o barvě	
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• výtvarně vyjádří na základě znalosti základních uměleckých technik kresby, malby	
	• řadí prvky do rytmických celků, vhodně je kombinuje ve větších plochách	
	• užívá konstrukci jednoduchého písma a vhodně je kombinuje s dalšími výtvarnými prvky	
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření	
	• vytvoří proporčně správně postavu	
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Lidská postava –kánon, tvarová stylizace Tvarové a barevné kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl, lidé, kultura obce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci-í pro tvorbu, sdělení.		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Rozvíjení smyslové citlivosti**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla • výtvarně vyjádří na základě znalosti základních uměleckých technik kresby • kreslí podle jednoduchého modelu	Kresba: Prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresebné etudy (linie, tvar, objem – šrafování. zmenšování, zvětšování, množení, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru – horizontála, vertikála, osová souměrnost, střed, symetrie, asymetrie) Kompozice: Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) Jednoduché zátiší Přenos prostoru na plochu – perspektiva Přenos smyslových zážitků, emocí, myšlenek do výtvarné oblasti
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	• *uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• správně zaznamená jednoduché prostorové jevy na základě perspektivy	Barva: Barevné spektrum, symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami
	• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	
	• užívá techniku malby a podmalby	
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	• *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	
Tematický celek – **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace…)	• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	Ilustrace textů Volná malba Animovaný film, komiks Fotografie, koláž, komunikační grafika Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarové kompozice Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém životě (např. odívání, módní doplňky, vzhled interiéru, umělecký design) Práce a komunikace s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformace, dotváření kresbou a barvou Vlastní prožívání. Interakce s realitou
	• používá běžné pojmy z nauky o barvě	
	• zachytí danou skutečnost ve vzájemných vztazích a proměnách	
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vytváří dekorativní prvek pomocí stylizace	
	• řeší plochu pomocí dekoru	
	• užívá konstrukci jednoduchého písma a vhodně je kombinuje s dalšími výtvarnými prvky	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	Subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů Využívání kombinovaných technik Odhalení představ, prožitků, poznatků a zkušeností a jejich použití ve vlastní tvorbě Přírodní motivy – organická i neorganická příroda; člověk, živočichové, hmyz, vesmír, naše planeta Dekorativní práce Využití tvaru, linie, barevných kombinací, střídání a rytmizace výtvarných prvků Stylizace Písmo – druhy písma a užitá grafika Výtvarné vyjádření Abstraktní, popisné, symbolické, aj. vnímané skutečnosti Vyjádření emocí, pocitů, nálad Fantazie, představ a osobních zkušeností – práce s objekty
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření	
	• vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností	
	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci-í pro tvorbu, sdělení.		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl, lidé, kultura obce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Prvky vizuálně obrazového vyjádření**		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• výtvarně se vyjádří na základě znalosti základních uměleckých technik kresby	Prvky vizuálně obrazového vyjádření: Kresba Kresebné etudy Práce s linií jako výtvarným prostředkem Kresebné studie – linie, tvar, objem, podobnosti rytmus, střídání, kontrast, dynamické proměny, struktura Technika kresby: Práce s linkou, stínování, kontrast Kompozice: Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech i vlastní tvorbě Zachycení prostoru, perspektiva Barva: Technika akvarelu, pastel Správná technika malby – zvládnutí formátu větších rozměrů Vyjádření objemu barvou Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – linie, křivky Jednoduché zátiší Symbolika barev a působení barev, vztahy mezi barvami
	• kreslí podle jednoduchého i složitějšího modelu	
	• zachytí prostor se správnou perspektivou	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	• *uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• uspořádá prvky v ploše a prostoru na základě znalosti základních technik v malbě • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	
	• vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy na základě poznatků o barvě	
	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje	• *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje*	

Výtvarná výchova	8. ročník	
výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	*výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	
Tematický celek – **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace…)	• výtvarně vyjádří na základě znalosti základních uměleckých technik kresby a malby	Umělecká výtvarná tvorba: Ilustrace textů Volná malba, animovaný film Komiks, fotografie Koláž Komunikační grafika Práce s netradičními materiály Umělecké styly: Historické, sociální a kulturní souvislosti uměleckého díla Základní umělecké slohy: Románský sloh Gotika Renesance Baroko Klasicismus Realismus Národní obrození Impresionismus a secese Prostorová tvorba Dekorativní práce
	• zvládá základní principy kompozice uměleckého díla	
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• výtvarně vyjádří na základě znalosti základních uměleckých technik kresby a malby	
	• zvládá základní principy kompozice uměleckého díla	
	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních zkušeností	
	• uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě	
	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitku	• rozezná základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století	

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce slovně vyjádří své postřehy a pocity	• *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce slovně vyjádří své postřehy a pocity*	
Tematický celek – **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádřená	• prezentuje svůj výtvarný záměr	Kolektivní práce – komunikace: Utváření a zdůvodňování osobního postoje; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl, lidé, kultura obce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci-í pro tvorbu, sdělení.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Kresba**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• výtvarně se vyjádří na základě znalosti základních uměleckých technik kresby	Kresba: Kresebné studie – linie, tvar, objem, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém
	• kreslí podle jednoduchého i složitějšího modelu	
	• zachytí prostor se správnou perspektivou	

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	průběhu; rytmus, střídání, kontrast, dynamické proměny, struktura Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – linie, křivky, spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, deformace Techniky kresby: Tužka, uhel, rudka, pero, redispero, pastelky, pastely, fix Dynamická kresba Kresba hlavy Kresba zátiší Základní typy výtvarného vyjádření: Abstrakce, popisné, alegorie Subjektivita ve vizuálním obrazném vyjádření, vzájemná souvislost mezi pocity a obrazným vyjádřením Kompozice: Vztahy mezi objekty, prostorem a časem Barva: Barva a textura Barevné spektrum, symbolika barev, míchání barev, působení barev, vztahy mezi barvami Kontrast světelný i barevný Techniky malby:
VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	• *uplatňuje linie, barvy a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• uspořádá prvky v ploše a prostoru na základě znalosti základních technik v malbě • správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	
	• vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy na základě poznatků o barvě	
	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	• *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Tempera, akvarel, kvaš, pastel Malba netradičními materiály Krajinomalba
Tematický celek – **Uplatňování subjektivity**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace…)	• výtvarně vyjádří na základě znalosti základních uměleckých technik kresby a malby	Umělecká výtvarná tvorba Grafické techniky: Tisk z výšky, plochy, hloubky Užitá grafika: Ilustrace textů Volná malba, animovaný film Komiks, fotografie Koláž, komunikační grafika Vytváření obrazových znaků na základě své vlastní fantazie, kombinace znalostí, dovedností a představ – rozvíjení schopnosti rozlišovat skutečnost a fantazii Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky reklamy, propagační materiály) Práce s uměleckým dílem: Moderní umění, současné trendy (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění, akční malba a kresba, land-art, happening) Záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Prostorová tvorba: Modelování prostorových objektů. Hračky, objekty, skulptury, plastiky
	• zvládá základní principy kompozice uměleckého díla	
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	
	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitku	• rozezná a interpretuje základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce slovně vyjádří své postřehy a pocity	• *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce slovně vyjádří své postřehy a pocity*	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Dekorativní práce: Práce s netradičními materiály Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Zobrazení člověka: Pohybové studie těla, skicování. a jeho umístění v prostoru Uspořádání objektu v prostoru: Vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn, výběr a interpretace v prostoru, akční tvar malby a kresby Práce s uměleckým dílem: Umění 1. a 2. poloviny 20. století Kubismus, surrealismus, impresionismus, expresionismus
Tematický celek – **Ověřování komunikačních účinků**		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádřená	• prezentuje svůj výtvarný záměr	Komunikace a umělecké dílo: Utváření a zdůvodňování osobního postoje; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření Práce s uměleckým dílem v proměnách času (námět, technika, zpracování)
VV-9-1-01p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	• *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – naše obec, životní styl, lidé, kultura obce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		
Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci-í pro tvorbu, sdělení.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	**1. stupeň:** Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu; dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pohybové vzdělání umožňuje spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s diferenciací zatížení i hodnocení výkonů jednotlivců. Smyslem pohybového vzdělávání žáků je zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života. Vyučovací předmět „Tělesná výchova“ je důležitý také pro odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekci ve všech formách pohybového učení. Charakteristické pro pohybové vzdělání je rozvíjení pohybového nadání. **2. stupeň:** Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický vývoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a nacházení zájmových pohybových aktivit,

Název předmětu	Tělesná výchova
	současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, kdy si zvykají na rozličné sociální role, vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivitu, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci ve sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry a, spolupráce, a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň:** **Obsahové vymezení:** • činnosti ovlivňující zdraví – zaměřené na význam pohybu, hygienu při TV, bezpečnost při pohybových činnostech, přípravu organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – zaměřené na pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, rytmické a kondiční formy cvičení, základy sportovních her, turistiku a pohyb v přírodě, plavání a další pohybové činnosti jako jsou lyžování a bruslení, které se realizují aktuálně podle podmínek školy a zájmu žáků; • činnosti podporující pohybové učení – zaměřené na komunikaci v TV, organizaci při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech; • obsahová náplň oblastí činností se vzájemně průběžně prolíná a doplňuje. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 1. až 5. ročníku; • v 2. a 3. ročníku kurz plavání – vždy v rozsahu 10 lekcí po dvou hodinách týdně. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v prostorách tělocvičny, na víceúčelovém hřišti obce, fotbalovém hřišti a v blízké okolní přírodě; • pro další sportovní a pohybové činnosti (bruslení, plavání, lyžování) škola využívá sportoviště v nejbližším okolí, které nabízí pro danou sportovní aktivitu vhodné podmínky;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora; • výuka plavání případně lyžování probíhá pod vedením externího lektora, který je v dané sportovní aktivitě proškolen; • třídy jsou v rámci možností děleny na menší skupiny; • žáci se pod vedením učitele účastní sportovních soutěží. **2. stupeň:** **Obsahové vymezení:** Třídy jsou v rámci možností, děleny na menší skupiny. Vždy jsou však rozděleni na chlapce a dívky. Pravidelně se účastníme sportovních soutěží. Pokud to dovolí podmínky, absolvují žáci na druhém stupni lyžařský výcvik. **Časové vymezení:** • 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku**.** **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v tělocvičně, venku i jinde dle možností; • výuku vede učitel, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika a její aplikace • Hudební výchova • Etická výchova • Zeměpis • Přírodopis • Matematika • Výtvarná výchova • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Informatika • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **1. stupeň:** • vyvodíme cíl vždy na začátku vyučovací jednotky společně s žáky, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení; • umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky; • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. **2. stupeň:** • vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů svých aktivit; • učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost; • vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu; • podporujeme různým způsobem zpracování informace o pohybových aktivitách ve škole.
	Kompetence k řešení problémů: **1. stupeň:** • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace; • zařazujeme do výuky modelové příklady; • vedeme žáky, aby dokázali spolurozhodovat o osvojených hrách; • podporujeme u žáků kritické myšlení; • vedeme je k uvážlivým rozhodnutím. **2. stupeň:** • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů; • vedeme žáky k vyhledávání informací vhodné k řešení problémů; • podporujeme u žáků kritické myšlení, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit.
	Kompetence komunikativní: **1. stupeň:** • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; • vedeme žáky k vhodným komunikačním prostředkům;

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni; • účinně žáky zapojujeme do diskusí; • učíme je vzájemnému naslouchání. **2. stupeň:** • vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni; • osvojí si kultivovaný ústní projev; • účinně žáky zapojujeme do diskusí; • učíme je vzájemnému naslouchání.
	Kompetence sociální a personální: **1. stupeň:** • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování; • poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. **2. stupeň:** • podporujeme spolupráci ve skupině; • učíme je v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádat; • vedeme je k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské: **1. stupeň:** • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; • škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží; **2. stupeň:** • vedeme k respektování názorů ostatních; • učíme je zodpovědně rozhodovat podle dané situace – aktivně se zapojují do sportovních aktivit – rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...).

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: **1. stupeň:** • organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti; • získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem; • vysvětlujeme nutnost ochrany zdraví svého i druhých. **2. stupeň:** • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce; • spoluorganizují svůj pohybový režim; • využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi; • ovládají základní postupy první pomoci.
	Kompetence digitální: **1. stupeň:** • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky; • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. **2. stupeň:** • zpřístupňujeme žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu; • učíme je vyhledávat, třídit a ověřovat informace a vytvářet si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Předmět se vyučuje na prvním stupni od 1. do 5. ročníku, na druhém

Název předmětu	Tělesná výchova
	stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 18 hodin, z toho na prvním stupni 10 hodin, na druhém stupni 8 hodin.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje po dostatečném nácviku pohybové dovednosti; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech**		
	• dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	
Tematický celek – **Pořadová cvičení**		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	Základní postoje Povely (pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod) Nástupy do řad, družstev, společný pozdrav
Tematický celek – **Činnosti rozvíjející zdravý pohyb**		
	• rozpozná pohybové činnost směřující ke zdraví a zapojuje se do nabízené činnosti	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Nácvik správného držení těla
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Kondiční a rytmické formy cvičení: Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu (švihadla, sportovní náčiní, lano, překonávání překážek aj.) Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance Cvičení na nářadí: Lavičky, žebřiny, švédská bedna, šplh na tyči - úchop Základy gymnastiky: Průpravná cvičení akrobacie: převaly stranou, průpravná cvičení pro nácvik kotoulu vpřed a vzad, přeskoky, chůze po vyvýšené ploše, stoj na lopatkách Základy atletiky: Běh střídavý s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek Motivovaný vytrvalostní běh Rychlý běh
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	

Tělesná výchova	1. ročník	
		Skok z místa Hod míčkem Turistika: Chůze v terénu, překonávání překážek Smyslové hry na pozorování okolí Chování v přírodě, ochrana přírody Orientace v terénu Pohybové hry: Hry spojené s během Hry spojené s házením míče Netradiční pohybové hry a aktivity Hry pro uklidnění Základy sportovních her: Manipulace s míčem (házení, chytání) Jednoduché míčové hry Hry spojené s během
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace.		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu).		
Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující zdraví**		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV: Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech: Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek Pořadová cvičení: Základní postoje a povely (pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod) Nástupy do řad, družstev, společný pozdrav Činnosti rozvíjející zdravý pohyb: Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Nácvik správného držení těla
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Kondiční a rytmické formy cvičení: Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu (švihadla, sportovní náčiní, lano, překonávání překážek aj.) Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy estetického pohybu, jednoduché tance Cvičení na nářadí: Llavičky, žebřiny, švédská bedna Lavička: chůze vpřed a vzad, obraty (také na kladince lavičky), přeběhy Šplh na tyči – do určené výšky
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu	• adaptuje se na vodní prostředí, udržuje hygienu plavání, zvládá v souladu	

Tělesná výchova	2. ročník	
s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Základy gymnastik: Průpravná cvičení akrobacie (převaly stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskoky, chůze po vyvýšené ploše, stoj na lopatkách) Základy atletiky: Běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek Prvky atletické abecedy Motivovaný vytrvalostní běh Rychlý běh Skok z místa Hod míčkem Turistika: Chůze v terénu, překonávání překážek Smyslové hry na pozorování okolí Chování v přírodě, ochrana přírody Orientace v terénu Pohybové hry: Hry spojené s během Hry spojené s házením a chytáním míče Netradiční pohybové hry a aktivity Hry pro uklidnění Základy sportovních her: Manipulace s míčem (házení, chytání), jednoduché míčové hry Pohybové činnosti: Plavání – probíhá v plavecké škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		

Tělesná výchova	2. ročník	
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu).		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace.		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV : Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech: Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárnách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV Pořadová cvičení: Základní postoje, ovely (pozor, pohov, v řad nastoupit, rozchod) Nástupy do řad, družstev, společný pozdrav Činnosti rozvíjející zdravý pohyb: Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Nácvik správného držení těla
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	• *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	• *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a cvičebních aktivitách	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	• *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Kondiční a rytmické formy cvičení: Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	obratnosti, koordinace pohybu (švihadla, sportovní náčiní, lano, překonávání překážek aj.) Motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy estetického pohybu, jednoduché tance Cvičení na nářadí: Lavičky, žebřiny, švédská bedna Chůze na lavičce vpřed a vzad, obraty (také na kladince lavičky), přeběhy Šplh na tyči – do určené výšky Základy gymnastiky: Průpravná cvičení akrobacie (převaly stranou, kotoul vpřed, kotoul vzad, přeskoky, stoj na lopatkách) Základy atletiky: Běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek Prvky atletické abecedy Motivovaný vytrvalostní běh Rychlý běh Skok z místa Hod míčkem Turistika: Chůze v terénu, překonávání překážek Smyslové hry na pozorování okolí Chování v přírodě, ochrana přírody Orientace v terénu Pohybové hry: Hry spojené s během Hry spojené s házením míče
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	• *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	• *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Tělesná výchova	3. ročník	
		Netradiční pohybové hry a aktivity Základy sportovních her: Manipulace s míčem (házení, chytání), jednoduché míčové hry Pohybové činnosti: Plavání – probíhá v plavecké škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu).		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace.		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV: Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech: Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárnách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	• *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti a jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	První pomoc v podmínkách TV Komunikace v TV: Praktické využití názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Činnosti rozvíjející zdravý pohyb: Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	• *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
	• *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	• *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	• *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• dokáže vyjádřit pohybem melodii a rytmus	Kondiční a rytmické formy cvičení: Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu (švihadla, sportovní náčiní, lano, překonávání překážek aj.) Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy estetického pohybu, jednoduché tance
	• aktivně využívá ke zvýšení své zdatnosti sportovní náčiní a nářadí	
	• vyšplhá na tyči do určené výšky	
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	• *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony	Cvičení na nářadí: Lavičky, žebřiny, švédská bedna, kruhy Šplh na tyči do určené výšky Základy gymnastiky: Průpravná cvičení akrobacie Kotoul vpřed, kotoul vzad Stoj na rukou s dopomocí – průpravná cvičení Gymnastický odraz z můstku – průpravná cvičení, trampolínka Základy atletiky: Prvky atletické abecedy Běh střídaný z chůzí Překonávání přírodních i umělých překážek Nízký a polovysoký start Motivovaný vytrvalostní běh Rychlý běh do 60 m Skok z místa Hod míčkem (drobné předměty v přírodě) Turistika: Chůze v terénu, překonávání překážek Smyslové hry na pozorování okolí Chování v přírodě, ochrana přírody Orientace v terénu Pohybové hry a základy sportovních her: Manipulace s míčem či jiným herním náčiním (odpovídající velikost a hmotnost) Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Pohybové činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	• *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	• *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	
	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		

Tělesná výchova	4. ročník	
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu).		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace.		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		
Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dovede poskytnout základní dopomoc při cvičen	Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech: Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečnost v šatnách a umývárnách Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV Komunikace v TV: Praktické využití názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely a signály Činnosti rozvíjející zdravý pohyb: Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	• *uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*	
	• reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti a jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	• *reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*	

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	• *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	• *chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*	
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	• *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	• *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*	Kondiční a rytmické formy cvičení: Cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu (švihadla, sportovní náčiní, lano, překonávání překážek aj.) Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy estetického pohybu, jednoduché tance, taneční krok ve 2/4 a ¾ rytmu Cvičení na nářadí: Lavičky, žebřiny, švédská bedna, kruhy Šplh na tyči, na laně Základy gymnastiky: Průpravná cvičení akrobacie Kotoul vpřed, kotoul vzad Stoj na rukou s dopomocí - průpravná cvičení Gymnastický odraz z můstku – průpravná cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• dokáže vyjádřit pohybem melodii a rytmus, zvládá taneční krok ve 2/4 a ¾ rytmu	
	• aktivně využívá ke zvýšení své zdatnosti sportovní náčiní a nářadí	
	• vyšplhá na tyči do určené výšky, zvládá základní úchop při šplhu na laně	
	• zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou s dopomocí	
	• zvládá základy odrazu z můstku	
	• zvládá roznožku a skrčku přes odpovídající nářadí	
	• zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů	
	• zvládá startovní povely	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• zvládá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	Roznožka přes kozu Skrčka přes kozu Základy atletiky: Prvky atletické abecedy Polovysoký a nízký start Vytrvalostní běh Rychlý běh Druhy skoků do dálky (z místa, s rozběhem) Skok do výšky (průpravná cvičení) Hod míčkem s rozběhem (spojení rozběhu s odhodem) Turistika: Chůze v terénu, překonávání překážek Smyslové hry na pozorování okolí Chování v přírodě, ochrana přírody Orientace v terénu Pohybové hry a základy sportovních her: Manipulace s míčem či jiným herním náčiním (odpovídající velikost a hmotnost) Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře Průpravné hry Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Pohybové činnosti:
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	• *zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	• *dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu).		

Tělesná výchova	5. ročník	
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění/relaxace.		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle.		
Komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zlepšování základních lokomocí	• *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zlepšování základních lokomocí*	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky	• *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky*	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	• *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim pohybovou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim pohybovou činnost	
Tv-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	• *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	
Tv-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými základními testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	• *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými základními testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	
Tematický celek – **Činnosti podporující pohybové cvičení**		
TV- 9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály, gesta Pořadová cvičení Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka	• *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka*	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	• vyjmenuje základní olympijské symboly a myšlenky	
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření,	• *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt*	

Tělesná výchova	6. ročník	
pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	*k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*	
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	• *rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	• *Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení	Pohybové hry: S různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie: Kotoul vpřed
	• samostatně vede rozcvičení a připraví se na pohybovou činnost	
	• provede akrobatický gymnastický prvek dle instrukcí	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy cvičení na hrazdě	Kotoul vzad Kotoul přes rameno Přemet stranou Stoj na lopatkách Váha na jedné noze Gymnastika – hrazda: Seznámení s nářadím Náskok do vzporu Sešin Zákmihem seskok Gymnastika – přeskok: Koza – roznožka našíř, roznožka nadél Švédská bedna – náskok do dřepu, skrčka Gymnastika – kruhy: Kotoul vpřed Kotoul vzad Gymnastika – trampolína: Skoky přímé Rytmická gymnastika: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Základy rytmické gymnastiky Moderní gymnastika Švihadla Šplh na tyči Sportovní hry – basketbal: driblink přihrávka
	• provede gymnastický prvek na hrazdě dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy přeskoku	
	• přeskočí gymnastické nářadí požadovaným způsobem	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy cvičení na kruzích	
	• provede gymnastický prvek na kruzích dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy skoků na trampolíně	
	• provede přímý skok na trampolíně dle instrukcí	
	• při šplhu zvládne úchop nohama	
	• dribluje pravou i levou rukou; má míč zcela pod kontrolou	
	• přihraje na krátkou i střední vzdálenost	
	• vystřelí na koš	
	• zvládá techniku basketbalové střelby na koš	
	• přehodí míč přes volejbalovou síť	
	• chytí míč a vhodně přihraje.	
	• zvládá pohyb po hřišti a základní pravidla	
	• zvládá techniku odbití vrchem	
	• zvládá techniku odbití spodem	
	• rozlišuje, kdy používá odbití vrchem a kdy odbití spodem	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• zahájí hru spodním podáním	střelba základní pravidla průpravné hry Sportovní hry – přehazovaná: Přehození míče Chytání míče Přihrávka Základní pravidla Sportovní hry – volejbal: Odbití vrchem Odbití spodem Podání spodem Základní pravidla Sportovní hry – fotbal, sálová kopaná: Přihrávka Vedení míče Střelba Základní pravidla Sportovní hry – florbal: Přihrávka Vedení míčku Střelba Základní pravidla Sportovní hry – házená: Přihrávka Střelba Základní pravidla
	• aplikuje při hře základní pravidla volejbalu	
	• zpracuje fotbalový míč a dokáže vhodně přihrát.	
	• vede míč a zvládá techniku fotbalové střelby	
	• žák zpracuje florbalový míček a dokáže vhodně přihrát	
	• vede míček a zvládá techniku florbalové střelby	
	• zvolí vhodný typ rozcvičení, rozběhání	
	• uběhne v požadovaném čase dané úseky	
	• rozezná startovací povely	
	• vhodně přiřadí typ startu k jednotlivým běžeckým disciplínám	
	• vyměří si rozběh; zvládá základy techniky skoku do výšky flopem	
	• skočí do výšky požadovaný limit	
	• hodí míčkem požadovaný limit	
	• zvládá techniku rozběhu a hodu míčkem	
	• zvládá základy sebeobrany	
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny nedostatků	• *posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny nedostatků*	Doplňkové sporty: Softbal Frisbee Rugby Stolní tenis Atletika: Běh Běžecká abeceda Startovní povely Nízký start Polovysoký start Běh 50 m Běh 300 m Běh 1 500 m Skok do výšky – rozběh, flop Hod kriketovým míčkem Turistika a pobyt v přírodě: Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		
Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, uvolnění/relaxace.		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zlepšování základních lokomocí	• *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zlepšování základních lokomocí*	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky	• *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky*	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	• *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim pohybovou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá	

Tělesná výchova	7. ročník	
	možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim pohybovou činnost	
Tv-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	• *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	
Tv-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými základními testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	• *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými základními testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	
Tematický celek – **Činnosti podporující pohybové cvičení**		
TV- 9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály, gesta Pořadová cvičení Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka	• *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka*	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	• vyjmenuje základní olympijské symboly a myšlenky	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*	

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	• *rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	• *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení	Pohybové hry: S různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie: Kotoul vpřed Kotoul vzad Kotoul přes rameno
	• samostatně vede rozcvičení a připraví se na pohybovou činnost	
	• provede akrobatický gymnastický prvek dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy cvičení na hrazdě	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• provede gymnastický prvek na hrazdě dle instrukcí	Přemet stranou Stoj na lopatkách Váha na jedné noze Gymnastika – hrazda: Seznámení s nářadím Náskok do vzporu Sešin Zákmihem seskok Gymnastika – přeskok: Koza – roznožka našíř, roznožka nadél Švédská bedna – náskok do dřepu, skrčka Gymnastika – kruhy: Kotoul vpřed Kotoul vzad Gymnastika – trampolína: Skoky přímé Rytmická gymnastika: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Základy rytmické gymnastiky Moderní gymnastika Švihadla Šplh na tyči Sportovní hry – basketbal: Driblink Přihrávka Střelba
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy přeskoku	
	• přeskočí gymnastické nářadí požadovaným způsobem	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy cvičení na kruzích	
	• provede gymnastický prvek na kruzích dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy skoků na trampolíně	
	• provede přímý skok na trampolíně dle instrukcí	
	• při šplhu zvládne úchop nohama	
	• dribluje pravou i levou rukou. Má míč zcela pod kontrolou	
	• přihraje na krátkou i střední vzdálenost.	
	• vystřelí na koš	
	• zvládá techniku basketbalové střelby na koš	
	• přehodí míč přes volejbalovou síť	
	• chytí míč a vhodně přihraje.	
	• zvládá pohyb po hřišti a základní pravidla	
	• zvládá techniku odbití vrchem	
	• zvládá techniku odbití spodem	
	• rozlišuje, kdy používá odbití vrchem a kdy odbití spodem	
	• zahájí hru spodním podáním	
	• aplikuje při hře základní pravidla volejbalu	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• zpracuje fotbalový míč a dokáže vhodně přihrát.	Základní pravidla Průpravné hry
	• vede míč a zvládá techniku fotbalové střelby	Sportovní hry – přehazovaná: Přehození míče Chytání míče Přihrávka Základní pravidla
	• žák zpracuje florbalový míček a dokáže vhodně přihrát	
	• vede míček a zvládá techniku florbalové střelby	
	• zvolí vhodný typ rozcvičení, rozběhání	Sportovní hry – Volejbal: Odbití vrchem Odbití spodem Podání spodem Základní pravidla
	• uběhne v požadovaném čase dané úseky	
	• rozezná startovací povely	
	• vhodně přiřadí typ startu k jednotlivým běžeckým disciplínám	
	• vyměří si rozběh. Zvládá základy techniky skoku do výšky flopem	Sportovní hry – fotbal, sálová kopaná: Přihrávka Vedení míče Střelba Základní pravidla
	• skočí do výšky požadovaný limit	
	• hodí míčkem požadovaný limit	
	• zvládá techniku rozběhu a hodu míčkem	
	• zvládá jízdu na vleku, řídí se pokyny zvládá dle svých schopností základy sjezdového lyžování	Sportovní hry – florbal: Přihrávka Vedení míčku Střelba Základní pravidla
	• zvládá základy sebeobrany	
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	Sportovní hry – házená: Přihrávka Střelba Základní pravidla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Doplňkové sporty:

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny nedostatků	• *posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny nedostatků*	Softbal Frisbee Rugby Stolní tenis Atletika: Běh Běžecká abeceda Startovní povely Nízký start Polovysoký start Běh 50m Běh 300m Běh 1500 m Skok do výšky – rozběh, flop Hod kriketovým míčkem Turistika a pobyt v přírodě Lyžování Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		
Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, uvolnění/relaxace.		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zlepšování základních lokomocí	• *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zlepšování základních lokomocí*	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky	• *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky*	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	• *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim pohybovou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim pohybovou činnost	

Tělesná výchova	8. ročník	
Tv-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	• *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	
Tv-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými základními testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	• *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými základními testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	
Tematický celek – **Činností podporující pohybové cvičení**		
TV- 9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály, gesta Pořadová cvičení Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka	• *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka*	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	• vyjmenuje základní olympijské symboly a myšlenky	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	• *rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	• *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení	Pohybové hry: S různým zaměřením Netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie: Kotoul vpřed Kotoul vzad Kotoul přes rameno Přemet stranou, Stoj na lopatkách Váha na jedné noze Stoj na hlavě Stoj na rukou
	• samostatně vede rozcvičení a připraví se na pohybovou činnost	
	• provede akrobatický gymnastický prvek dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy cvičení na hrazdě	
	• provede gymnastický prvek na hrazdě dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy přeskok	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• přeskočí gymnastické nářadí požadovaným způsobem	Gymnastika – hrazda: Seznámení s nářadím Náskok do vzporu Sešin Výmyk Zákmihem seskok Gymnastika – přeskok: Koza – roznožka našíř, roznožka nadél Švédská bedna –skrčka Gymnastika – kruhy: Kotoul vpřed Kotoul vzad Svis vznesmo Svis střemhlav Komíhání Gymnastika – trampolína: Skoky přímé Kotoul letmo Salto vpřed Rytmická gymnastika: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Základy rytmické gymnastiky Moderní gymnastika Švihadla Obruče Šplh na tyči, na laně Sportovní hry – basketbal:
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy cvičení na kruzích	
	• provede gymnastický prvek na kruzích dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy skoků na trampolíně	
	• provede gymnastický skok na trampolíně dle instrukcí	
	• posoudí provedení osvojovaných prvků, označí zjevné nedostatky	
	• provede rytmický gymnastický prvek dle instrukcí	
	• vyšplhá po tyči až k označené značce, na laně zvládne úchop nohama	
	• zvládá základy sebeobrany	
	• dribluje pravou i levou rukou, má míč zcela pod kontrolou	
	• přihraje na krátkou, střední i velkou vzdálenost	
	• vystřelí na koš	
	• zvládá techniku střelby na koš po dvojtaktu	
	• zvládá základy osobní a zónové obrany	
	• orientuje se v pravidlech basketbalu	
	• zvládá techniku odbití vrchem	
	• zvládá techniku odbití spodem	
	• rozlišuje, kdy používá odbití vrchem a kdy odbití spodem	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• zahájí hru spodním podáním • zahájí hru vrchním podáním • přijme podání, nahraje • zvládá útok na síti, obranu na síti • aplikuje při hře pravidla volejbalu • zpracuje fotbalový míč a dokáže vhodně přihrát • vede fotbalový míč a zvládá techniku fotbalové střelby • orientuje se v pravidlech fotbalu a sálové kopané • zpracuje florbalový míček a dokáže vhodně přihrát • vede míček a zvládá techniku florbalové střelby • orientuje se v pravidlech florbalu • zvolí vhodný typ rozběhání • uběhne v požadovaném čase dané úseky • rozezná startovací povely; vhodně přiřadí typ startu k jednotlivým běžeckým disciplínám • uběhne v limitu požadovanou trať • vyměří si rozběh na skok do výšky • zvládá základy techniky flop • skočí do výšky požadovaný limit • hodí míčkem požadovaný limit • zvládá techniku rozběhu a hodu míčkem • zvládá techniku vrhu koulí	driblink přihrávka střelba Střelba na koš z výskoku Dvojtakt Trestné hody Pravidla basketbalu Sportovní hry – Volejbal: Odbití vrchem Odbití spodem Podání spodem Podání vrchem Nahrávka Příjem podání Útok na síti Obrana na síti Pravidla volejbalu Sportovní hry – fotbal, sálová kopaná: Přihrávka Vedení míče Střelba Přímý kop Nepřímý kop Penalty Pravidla fotbalu Pravidla sálové kopané Sportovní hry – florbal: Přihrávka Vedení míčku

Tělesná výchova	8. ročník	
	• vrhne koulí požadovaný limit	Střelba Základní pravidla Sportovní hry – házená: Přihrávka Střelba Trojtakt Pravidla házené Doplňkové sporty: Softbal Frisbee Rugby Stolní tenis Atletika: Běh Běžecká abeceda Startovní povely Nízký start Polovysoký start Běh 50m Běh 300m Běh 1500 m Skok do výšky – rozběh, flop Hod kriketovým míčkem Vrh koulí Turistika a pobyt v přírodě Úpoly
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny nedostatků	• *posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny nedostatků*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		

Tělesná výchova	8. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, uvolnění/relaxace.		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující zdraví**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení Zdravotně orientovaná zdatnost tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zlepšování základních lokomocí	• *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zlepšování základních lokomocí*	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky	• *cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky*	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	• *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*	

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	• *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim pohybovou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim pohybovou činnost	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	• *uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými základními testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	• *uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými základními testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
Tematický celek – **Činností podporující pohybové cvičení**		
TV- 9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV Názvosloví osvojovaných činností Smluvené povely, signály, gesta Pořadová cvičení Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka	• *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka*	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
	• vyjmenuje základní olympijské symboly a myšlenky	

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	• *rozlišuje a uplatňuje práva a povinností vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
Tematický celek – **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení	Pohybové hry: S různým zaměřením

Tělesná výchova	9. ročník	
a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• samostatně vede rozcvičení a připraví se na pohybovou činnost	Netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie: Kotoul vpřed Kotoul vzad Kotoul přes rameno Přemet stranou, Stoj na lopatkách Váha na jedné noze Stoj na hlavě Stoj na rukou Gymnastika – hrazda: Seznámení s nářadím Náskok do vzporu Sešin Výmyk Zákmihem seskok Gymnastika – přeskok: Koza – roznožka našíř, roznožka nadél Švédská bedna – skrčka Gymnastika – kruhy: Kotoul vpřed Kotoul vzad Svis vznesmo Svis střemhlav Komíhání Gymnastika – trampolína: Skoky přímé Kotoul letmo Salto vpřed
	• provede akrobatický gymnastický prvek dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy cvičení na hrazdě	
	• provede gymnastický prvek na hrazdě dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy přeskoku	
	• přeskočí gymnastické nářadí požadovaným způsobem	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy cvičení na kruzích	
	• provede gymnastický prvek na kruzích dle instrukcí	
	• rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy skoků na trampolíně	
	• provede gymnastický skok na trampolíně dle instrukcí	
	• posoudí provedení osvojovaných prvků, označí zjevné nedostatky	
	• provede rytmický gymnastický prvek dle instrukcí	
	• vyšplhá po tyči až k označené značce, na laně zvládne úchop nohama	
	• zvládá základy sebeobrany	
	• dribluje pravou i levou rukou, má míč zcela pod kontrolou	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• přihraje na krátkou, střední i velkou vzdálenost • vystřelí na koš • zvládá techniku střelby na koš po dvojtaktu • zvládá základy osobní a zónové obrany • orientuje se v pravidlech basketbalu • zvládá techniku odbití vrchem • zvládá techniku odbití spodem • rozlišuje, kdy používá odbití vrchem a kdy odbití spodem • zahájí hru spodním podáním • zahájí hru vrchním podáním • přijme podání, nahraje • zvládá útok na síti, obranu na síti • aplikuje při hře pravidla volejbalu • zpracuje fotbalový míč a dokáže vhodně přihrát • vede fotbalový míč a zvládá techniku fotbalové střelby • orientuje se v pravidlech fotbalu a sálové kopané • zpracuje florbalový míček a dokáže vhodně přihrát • vede míček a zvládá techniku florbalové střelby • orientuje se v pravidlech florbalu • zvolí vhodný typ rozběhání • uběhne v požadovaném čase dané úseky	Rytmická gymnastika: Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Základy rytmické gymnastiky Moderní gymnastika Švihadla Obruče Šplh na tyči, na laně Sportovní hry – basketbal: driblink přihrávka střelba Střelba na koš z výskoku Dvojtakt Trestné hody Pravidla basketbalu Sportovní hry – Volejbal: Odbití vrchem Odbití spodem Podání spodem Podání vrchem Nahrávka Příjem podání Útok na síti Obrana na síti Pravidla volejbalu Sportovní hry – fotbal, sálová kopaná: Přihrávka

Tělesná výchova	9. ročník	
	• rozezná startovací povely; vhodně přiřadí typ startu k jednotlivým běžeckým disciplínám	Vedení míče Střelba Přímý kop Nepřímý kop Penalty Pravidla fotbalu Pravidla sálové kopané Sportovní hry – florbal: Přihrávka Vedení míčku Střelba Základní pravidla Sportovní hry – házená: Přihrávka Střelba Trojtakt Pravidla házené Doplňkové sporty: Softbal Frisbee Rugby Stolní tenis Atletika: Běh Běžecká abeceda Startovní povely Nízký start Polovysoký start Běh 50m
	• uběhne v limitu požadovanou trať	
	• vyměří si rozběh na skok do výšky	
	• zvládá základy techniky flop	
	• skočí do výšky požadovaný limit	
	• hodí míčkem požadovaný limit.	
	• zvládá techniku rozběhu a hodu míčkem	
	• zvládá techniku vrhu koulí	
	• vrhne koulí požadovaný limit	
TV 9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	• *usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*	
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny nedostatků	• *posoudí provedení osvojované činnosti, označí příčiny nedostatků*	

Tělesná výchova	9. ročník	
		Běh 300m Běh 1500 m Skok do výšky – rozběh, flop Hod kriketovým míčkem Vrh koulí Turistika a pobyt v přírodě Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		
Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, uvolnění/relaxace; zvládání situací soutěže, konkurence.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	První stupeň – Člověk a jeho svět, Etická výchova Druhý stupeň – Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Etická výchova

Název předmětu	Etická výchova
Charakteristika předmětu	Předmět systematicky rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků. Vede žáky k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. Předmět rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. To je nedílnou součástí života člověka ve společnosti. Na 2. stupni si žáci rovněž utváří pozitivní občanské postoje, včetně přijímání hodnot, na nich stojí současná demokratická Evropa. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Vzdělávání v předmětu přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Cílem je rozvíjet nejen mravní stránku osobnosti žáků a občanskou zodpovědnost, ale také vést je k odpovědnému vztahu k vlastnímu životu a zdraví i zdraví ostatních. Žáci se učí chápat hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. seznamují se s riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví. Zařazení předmětu umožňuje pravidelné setkávání třídního učitele se třídou, což je velmi podstatné zejména na druhém stupni. Třídní učitel svými postoji přímo ovlivňuje dění ve třídě, vztahy mezi žáky, řeší aktuální problémy, podporuje sociální dovednosti, vhodné způsoby komunikace, vzájemný respekt, empatii a spolupráci. Cílem je vytvořit z třídy výchovné společenství, stanovit jasná pravidla hry, usilovat o bezpodmínečné přijetí žáka a vyjádření pozitivních emocí, připisovat pozitivní chování žáků, kázeňské problémy řešit poukázáním na důsledek chování, odměnu a trest používat opatrně, vybízet k prosociálnímu chování, zapojit do výchovného procesu rodiče, vytvářet pohodovou atmosféru. V případě potřeby učitel reaguje na vzniklé problémy a řeší je sám, ve

Název předmětu	Etická výchova
	spolupráci se školním poradenským pracovištěm, s externími odborníky. Zařazení předmětu je součástí strategie budování dobrého klimatu ve škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Vzdělávací obor Etická výchova je zastoupen tématy Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení sebe, Pozitivní hodnocení druhých, Kreativita a iniciativa, Řešení problémů a úkolů, Přijetí vlastního a společného rozhodnutí, Komunikace citů, Interpersonální a sociální empatie, Asertivita, Zvládnutí agresivity a soutěživosti, Sebeovládání, Řešení konfliktů, Reální a zobrazené vzory, Prosociální chování v osobních vztazích, Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství, Prosociální chování ve veřejném životě, Solidarita a sociální problémy. Tato základní témata jsou doplněna o aplikační témata – Etické hodnoty, Sexuální zdraví, Rodinný život, Duchovní rozměr člověka, Ochrana přírody a životního prostředí, Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka. Na 1. stupni je obsah doplněn o některá témata ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni o témata ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost (vzdělávací obor Výchova k občanství je zastoupen tématy Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, částečně Člověk, stát a právo). Tato témata jsou na 2. stupni provázaná ještě s tématy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví) a významně doplněna realizací průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Jsou rozdělena do jednotlivých ročníků tak, aby požadavky odpovídaly věku a schopnostem žáků. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně od 4. do 9. ročníku; • na začátku školního roku zařazena etická výchova dle organizačních možností a potřeby do 1 až 3 celodenních bloků jako podpora adaptace třídních kolektivů po prázdninách, navázání vztahů s třídním učitelem, u nových třídních kolektivů rovněž k vzájemnému poznání spolužáků; • na konci školního roku zařazena etická výchova dle organizačních možností a potřeby do 1 až 2 celodenních bloků pro zhodnocení práce v průběhu školního roku a reflexe. **Organizační vymezení:** • výuku vede třídní učitel, může spolupracovat s asistentem pedagoga, pokud je ve třídě zařazen;

Název předmětu	Etická výchova
	• na výuce se mohou podílet další pedagogové školy, zejména pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog...); • v rámci předmětu se ve spolupráci s pracovníky školního poradenského pracoviště organizují besedy a přednášky s externisty, které se zaměřují na vybraná témata etické výchovy, případně podporují kvalitní vztahy ve třídě; výuka je propojena s oblastí prevence rizikového chování; výběrem zaměření lze reagovat i na aktuální potřeby ve třídě (řešení kázeňských přestupků a porušení pravidel chování, vztahy a klima ve třídě...); • výuka probíhá ve třídě, lze zvolit i jiný prostor, případně učit venku; • jsou organizovány exkurze (poznání obce, obecní úřad, místní instituce); • při výuce ve třídě je vhodné uspořádání židli do kruhu, což může pro žáky symbolizovat vzájemnou rovnost, ale také podporovat důvěru (z uzavřeného kruhu se nevynáší) a usnadňovat skupinovou komunikaci; • využívané metody a formy: komunitní kruh, diskuse, brainstorming, skupinová práce, herní projekty a tematické hry, myšlenkové mapování, řešení problematických situací, projekt, samostatná četba, samostatná tvorba aj.; • v průběhu vyučovacích hodin je podstatný nácvik dovedností a jejich následný transfer do reálného prostředí, významnou složku zaujímá reflexe.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Etická výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Informatika • Matematika a její aplikace • Dějepis • Výchova k občanství • Fyzika

Název předmětu	Etická výchova
	• Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Hudební výchova • Tělesná výchova • Základy elektronické komunikace • Základy administrativy • Pěstitelství a chovatelství • Příprava pokrmů a stolování • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti • Seminář z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Pěstitelství a příprava pokrmů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů; • zjišťujeme učební styly žáků. diskutujeme o vhodných způsobech, metodách a strategiích učení.
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vedeme žáky k přemýšlení o příčinách, hledáme způsob řešení, včetně vyhledávání informací, které mohou pomoci při řešení problémů; • vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů, podporujeme je při zvládání nezdaru;

Název předmětu	Etická výchova
	• diskutujeme se žáky nad řešením problémů, podporujeme schopnost kultivovaně a citlivě obhájit své řešení, jeho zhodnocení i přijetí zodpovědnosti; • učíme žáky práci s chybou.
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky naslouchat promluvám druhých, zapojovat se do diskuse a vhodně argumentovat; • vedeme žáky k otevřené, citlivé a pravdivé komunikaci, dbáme na dodržování pravidel diskuse a vhodných způsobů argumentace, eliminaci vulgárního vyjadřování a hrubých výrazů; • podporujeme žáky při nácviku veřejných vystoupení, učíme je dbát na svou image i prezentaci na veřejnosti; • vytváříme prostředí bezpečné komunikace a důvěry; • využíváme různé druhy textů, záznamů, obrazových materiálů a vedeme žáky k jejich porozumění; • podporujeme rozvoj asertivního chování, podporujeme jejich schopnost odmítnout nabídku, učíme je pochválit i přijmout pochvalu a kultivovaně reagovat na kritiku; • podporujeme žáky ve formulování svých potřeb, učíme je požádat o pomoc; • učíme žáky rozeznávat manipulaci v komunikaci, bránit se manipulaci.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině i ve třídě, k vytváření a následnému dodržování pravidel; • učíme žáky podílet se na utváření pohodové atmosféry v týmu, ve třídě i ve škole, vedeme je k ohleduplnosti a pomoci druhým; • podporujeme fair play jednání; • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečnému a ohleduplnému chování v silniční a železniční dopravě, k dodržování pravidel ochrany člověka za mimořádných událostí; • podporujeme osobní rozvoj žáků při zaměření na jejich životní cíle a plány, učíme je adaptovat se na životní změny, otevíráme možnosti jejich seberozvoje;

Název předmětu	Etická výchova
	• formujeme sebehodnocení žáků, vedeme je k jejich vlastnímu pozitivnímu hodnocení, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; • učíme žáky zvládat vztek, impulzivnost, hněv a agresi, trénujeme přeladění; • vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, prevenci nemocí, učíme je, kde vyhledat odbornou pomoc; • diskutujeme se žáky o zdravém životním stylu, zásadách zdravého stravování, vedeme žáky k dodržování pitného režimu; • diskutujeme se žáky o nebezpečí závislostí, rizikovém chování a možnostech pomoci pro lidi užívajících návykové látky; • zabýváme se otázkami etických ctností, na základě morálních dilemat vedeme žáky k rozpoznávání dobra a zla; • vedeme žáky k prosociálnímu cítění a chování.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky dodržování společenských norem a pravidel školního řádu; • učíme žáky zodpovědnému chování v rámci komunity (třída, vrstevnická skupina, rodina, obec, region, vlast); • vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví; • vedeme žáky k občanské iniciativě díky možnosti ovlivnit chod školy prostřednictvím žákovského parlamentu; • diskutujeme se žáky o vztazích a pravidlech soužití v prostředí komunity, jako je obec, vlast; • vedeme žáky k dodržování lidských práv, aktivnímu postoji proti násilí a diskriminaci ve společnosti a šikaně.
	Kompetence pracovní: • učíme žáky různé techniky k překonávání únavy a zvládání stresových situací; • diskutujeme nad otázkami time managementu a plánování volného času, vedeme žáky k vhodnému rozvržení volného času, času učení a plnění povinností i času odpočinku a relaxace; • připravujeme žáky na profesní život rozvojem kompetencí nezbytných pro uplatnění, tzv. měkkých dovedností (soft skills) – komunikační dovednosti, schopnost pracovat v týmu,

Název předmětu	Etická výchova
	empatie, asertivita, schopnost řešit konflikty, samostatnost, odolnost proti stresu, organizační dovednosti, iniciativa, tvořivost, přijetí zodpovědnosti, schopnost prezentace aj.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využití digitálních zařízení a různých aplikací v rámci zpracování zadaných úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedná se o integrovaný předmět, v němž je nejvýznamnější složkou obsahově zastoupen doplňující vzdělávací obor Etická výchova, na prvním stupni také vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, na druhém stupni vzdělávací obory Výchova k občanství (vzdělávací oblast Člověk a společnost) a Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Předmět se vyučuje na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku, na druhém stupni od 6. do 9. ročníku. Celková dotace je 6 hodin, z toho na prvním stupni 2 hodiny, na druhém stupni 4 hodin. Na prvním stupni jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace, na druhém stupni jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v průběhu vyučovacích hodin je formativní, je sledována práce žáků, jejich přístup k zadaným úkolům a zapojení, míra spolupráce, schopnost otevřené a citlivé komunikace, iniciativa a samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů; • sumativně se hodnotí zapojení žáků do jednotlivých činností (dílčích úkolů, projektů...), se kterými jsou předem seznámeni, oceňován je jejich přístup k plnění zadaných úkolů, míra spolupráce, nebo naopak samostatnost, iniciativa a využití vlastní tvořivosti; • podstatou etické výchovy je budování vztahu skrze osvojování sociálních dovedností – tento proces nemůže být degradován na pouhé usilování o co nejlepší známku; nepřijatelné je hodnocení názorů žáků či jejich osobnostní vývoj.

Etická výchova	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Základní komunikační dovednosti**		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	• reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy	Základní komunikační dovednosti: Seznámení se s možnostmi neverbální komunikace

Etická výchova	4. ročník	
	z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Zásady neverbální komunikace Postoje těla Mimika, úsměv Zrakový kontakt Gesta Podání ruky
Tematický celek – **Pozitivní hodnocení druhých**		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	• vhodně vyjadřuje odpuštění druhým • dokáže se usmířit s druhými • projevuje úctu k handicapovaným	Pozitivní hodnocení druhých: Umění odpustit Význam odpuštění Formy vyjádření odpuštění Usmíření Úcta k handicapovaným
Tematický celek – **Reálné a zobrazené vzory**		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	• prezentuje své vzory • identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje	Reálné a zobrazené vzory: Já a moje vzory Kde jsou mé vzory? Vzory v rodině Co mě na vzorech přitahuje
Tematický celek – **Lidé kolem nás**		
	• vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti, které dodržuje vyplývající ze školního řádu	Lidé kolem nás: Práva a povinnosti žáků školy – školní řád Mezilidské vztahy – komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Mezilidské vztahy Šikana – rizikové situace, předcházení konfliktům Nenech to být – on-line schránka důvěry
	• popíše jednání dětí ve školním kolektivu	

Etická výchova	4. ročník	
	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana životního prostředí Recyklace Třídění odpadu
	• vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti	Lidé kolem nás: Práva a povinnosti žáků školy – školní řád Mezilidské vztahy – komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady
	• uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí	Ochrana životního prostředí Recyklace Třídění odpadu
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	• *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*	Lidé kolem nás: Práva a povinnosti žáků školy – školní řád Mezilidské vztahy – komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	• *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*	Mezilidské vztahy Šikana – rizikové situace, předcházení konfliktům Nenech to být – on-line schránka důvěry
	• třídí ve škole odpad podle daných možností	Ochrana životního prostředí Recyklace Třídění odpadu
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	• *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*	Lidé kolem nás: Práva a povinnosti žáků školy – školní řád Mezilidské vztahy – komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady
	• vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti	Ochrana životního prostředí Recyklace Třídění odpadu
	• uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů	
	• uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě	

Etická výchova	4. ročník	
	• *zvládá péči o pokojové rostliny*	
	• *chová se podle zásad ochrany přírody*	
	• *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	
Tematický celek – **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5.5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici
	• popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů	
	• osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti	
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	• *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Komunikace s operátorem Čísla IZS První pomoc
	• předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému	
	• ošetří drobná poranění	
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	• *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	

Etická výchova	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim Péče o zdraví: Zdravý životní styl Správná výživa Přenosné a nepřenosné nemoci Osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	• *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	Osobní bezpečí, krizové situace: Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Evakuace, označení únikové cesty ve škole,varovné signály, zkouška sirén, požární poplach
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví: Návykové látky (závislost, odmítání) Hrací automaty a počítače Nebezpečí komunikace přes elektronická média
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	• *odmítá návykové látky*	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Základy první pomoci: Drobné úrazy a poranění
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	• *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem.		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
Mezilidské vztahy: • péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • vztah a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
Komunikace:		

Etická výchova	4. ročník	
• řeč těla řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
Kooperace a kompetice: • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
Hodnoty, postoje, praktická etika: • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		

Etická výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Pozitivní hodnocení sebe a druhých**		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	• vnímá a reflektuje svoje úspěchy • utváří, vnímá a reflektuje své cíle	Pozitivní hodnocení sebe a druhých: Vnímání úspěchu Význam úspěchu Sebehodnocení Překonávání překážek při dosahování cílů Cílevědomost

Etická výchova	5. ročník	
Tematický celek – **Tvořivost a základy spolupráce**		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	• rozvíjí smysluplné využití volného času	Tvořivost a základy spolupráce: Smysluplné využití volného času
Tematický celek – **Základy asertivního chování**		
	• nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Základy asertivního chování: Základy asertivity Význam asertivity Rozlišování mezi nabídkami druhých Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání Schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání Technika odmítání
	• vnímá důležitost asertivity pro svůj život	
	• dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků	
	• reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě	
	• zvládá techniku odmítání	
Tematický celek – **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Lidé kolem nás Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek Reklamace Peníze v běžném životě – cena, sleva, měna Pojmy – příjmy, výdaje, rozpočet, investice, půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana životního prostředí Recyklace Třídění odpadu
	• orientuje se v základních formách vlastnictví na modelových situacích	Lidé kolem nás Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek Reklamace Peníze v běžném životě – cena, sleva, měna
	• předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	

Etická výchova	5. ročník	
	• vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Pojmy – příjmy, výdaje, rozpočet, investice, půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření
	• uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí	Ochrana životního prostředí Recyklace Třídění odpadu
	• třídí ve škole odpad podle daných možností	
	• vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti	
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	• *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*	Lidé kolem nás Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek Reklamace Peníze v běžném životě – cena, sleva, měna Pojmy – příjmy, výdaje, rozpočet, investice, půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	• *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*	
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	• *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*	
	• uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů	Ochrana životního prostředí Recyklace Třídění odpadu
	• uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě	
	• *zvládá péči o pokojové rostliny*	
	• *chová se podle zásad ochrany přírody*	
	• *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*	
Tematický celek – **Člověk a jeho zdraví**		

Etická výchova	5. ročník	
	• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Člověk a jeho zdraví Evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů Komunikace s operátorem Čísla IZS První pomoc
	• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	
	• předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému	
	• ošetří drobná poranění	
	• *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*	
	• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Denní režim Péče o zdraví: Zdravý životní styl Správná výživa Přenosné a nepřenosné nemoci Osobní, intimní a duševní hygiena
	• *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*	Základy první pomoci: Drobné úrazy a poranění Osobní bezpečí, krizové situace: Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Evakuace, označení únikové cesty ve škole, varovné signály, zkouška sirén, požární poplach
	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky, závislosti a zdraví: Návykové látky (závislost, odmítání) Hrací automaty a počítače

Etická výchova	5. ročník	
	• *odmítá návykové látky*	Nebezpečí komunikace přes elektronická média
	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
	• *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k druhým lidem.		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
Komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).		

Etická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Naše škola**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• zhodnotí přiměřeně věku význam vzdělání pro život	Škola Život ve škole, význam vzdělání pro život Jedinečnost naší školy Seznámení nových žáků s prostory školy
	• zhodnotí, v čem se naše škola odlišuje od ostatních škol, v čem spočívají její specifika	
	• popíše základní společenská pravidla a normy a jejich význam v životě člověka, dodržuje tato pravidla v chování i komunikaci	Zásady lidského soužití Psaná a nepsaná pravidla Společenská pravidla a normy, etiketa Práva a povinnosti žáků – školní řád, společenská pravidla a normy ve škole
	• uplatňuje vhodné způsoby chování ve škole	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	• *popíše základní společenská pravidla v životě člověka, uvede příklady jejich porušení*	
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• společně se spolužáky a pedagogem se aktivně podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě	Vztahy a pravidla v prostředí komunity – vrstevnická skupina, třída Třídní pravidla Třídní samospráva
	• volí zástupce do třídní samosprávy	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	• *pod vedením pedagoga formuluje pravidla chování ve třídě*	
	• *chová se ohleduplně ke svým spolužákům a pedagogům*	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá	• dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole při různých činnostech	

Etická výchova	6. ročník	
k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	a diskutuje o možných rizicích s ohledem na zdraví své i dalších osob	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	• *dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech*	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• dodržuje správný postup při nácviku evakuace za mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí Evakuace ze školy za mimořádné události – varovný signál, postup při evakuaci, únikové východy
	• dbá pokynů pedagoga, nezmatkuje při nácviku evakuace za mimořádné události	
	• dokáže určit únikové cesty ze školy a únikové východy	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• *při nácviku evakuace za mimořádné události dbá pokynů pedagoga, nezmatkuje*	
	• volí zástupce třídy do žákovského parlamentu	Žákovský parlament Význam a činnost žákovské samosprávy
	• předkládá návrhy a podněty zástupcům žákovského parlamentu, aktivně se zapojuje do rozhodování o životě ve škole	
Tematický celek – **Čas v životě člověka**		
	• porovnává, na jakých principech je založeno cyklické a lineární vnímání času	Čas Cyklické a lineární vnímání času Měření času, kalendář
	• uvede jednotky času	
	• popíše základní úseky kalendáře	
Tematický celek – **Naše obec**		
	• uvede příklady místních institucí a jejich význam v životě občana	Domov, obec Místní tradice, spolky a sdružení v obci, zajímavá a památná místa, významní rodáci, kulturní život v obci, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Etická výchova	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• popíše fungování orgánů a institucí, které se podílejí na správě obce	Vztahy a pravidla soutěží v prostředí komunity – obec Důležité instituce v obci Místní samospráva Volby v obci
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	• *popíše základní fungování orgánů a institucí, které se podílejí na správě obce*	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	• *zjistí informace o volbách do obecních zastupitelstev a volebním právu občanů*	
	• popíše samosprávu v obci	Domov, obec Místní tradice, spolky a sdružení v obci, zajímavá a památná místa, významní rodáci, kulturní život v obci, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• zjistí informace o volbách do obecních zastupitelstev a jejich význam pro občany obce	Vztahy a pravidla soutěží v prostředí komunity – obec Důležité instituce v obci Místní samospráva Volby v obci
	• ve skupině nebo samostatně vyhledá a zpracuje informace o své obci, výsledek prezentuje	Projekt Moje obec
	• zjistí, které spolky a sdružení v obci fungují	Domov, obec Místní tradice, spolky a sdružení v obci, zajímavá a památná místa, významní rodáci, kulturní život v obci, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
	• uvede příklady zajímavých a památných míst v obci a jejím okolí, významných rodáků a místních tradic	
Tematický celek – **Komunikace**		

Etická výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• diskutuje o možných chybách a nedorozuměních v komunikaci	Zásady otevřené komunikace Otevřená a citlivá komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace Komunikace ve škole, zásady otevřené komunikace Komunikační chyby, překážky a bariéry, hádka Dialog, pravidla diskuse, argumentace Aktivní naslouchání (cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání) Vulgární vyjadřování, eliminace hrubých výrazů Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
	• formuluje pravidla otevřené a citlivé komunikace	
	• dodržuje pravidla diskuse, naslouchá promluvám druhých, přiměřeně na ně reaguje	
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	• *dodržuje pravidla diskuse a naslouchá promluvám druhých*	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	• komunikuje otevřeně, s porozuměním pro potřeby druhých	
	• při dialogu dokáže naslouchat promluvám druhých a vhodně a neagresivně na ně reagovat	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• popíše rizika komunikace s neznámými lidmi v reálném i virtuálním prostředí	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	• *vyjmenuje rizika komunikace s neznámými lidmi*	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• diskutuje nad vhodností užívání vulgárního vyjadřování a jeho důsledky	
	• uplatňuje vhodné a situaci přiměřené způsoby komunikace ve škole s ostatními žáky, pedagogy a dalšími zaměstnanci	
Tematický celek – **Sociální výchova**		

Etická výchova	6. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• popíše různé podoby rodiny, vysvětlí, co je užší a širší rodina	Vztahy mezi lidmi – rodina Podoby rodiny, užší a širší rodina Biologická rodina, náhradní výchova Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina (rodinný řád, role v rodině, práva a povinnosti v rodině) Komunikace v rodině, zvyky, rituály, rodinné svátky a oslavy Svatba, manželství, registrované partnerství Poznání vlastní rodiny a jejich pravidel Úcta k členům rodiny, ústa ke stáří
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	• *popíše zásady dobrého soužití mezi členy rodiny*	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• společně se spolužáky vytvoří pravidla správného kamarádství, diskutuje o nich	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství Pravidla správného kamarádství Chování podporující dobré vztahy Fair play a zdravá soutěživost
	• uvede, na jakých principech je postaveno kamarádství a přátelství	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vysvětlí pojem biologická rodina a náhradní výchova, uvede příklady možností náhradní výchovy	Vztahy mezi lidmi – rodina Podoby rodiny, užší a širší rodina Biologická rodina, náhradní výchova Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina (rodinný řád, role v rodině, práva a povinnosti v rodině) Komunikace v rodině, zvyky, rituály, rodinné svátky a oslavy Svatba, manželství, registrované partnerství Poznání vlastní rodiny a jejich pravidel Úcta k členům rodiny, ústa ke stáří
	• popíše, jak mohou být v rodině rozděleny role, jaká jsou práva a povinnosti v rodině, diskutuje na toto téma	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	• *pod vedením pedagoga formuluje pravidla správného kamarádství, uvede příklady pozitivního a negativního chování mezi kamarády a ve škole*	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství Pravidla správného kamarádství Chování podporující dobré vztahy Fair play a zdravá soutěživost
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		

Etická výchova	6. ročník	
a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• sestaví rodokmen	Vztahy mezi lidmi – rodina Podoby rodiny, užší a širší rodina Biologická rodina, náhradní výchova Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina (rodinný řád, role v rodině, práva a povinnosti v rodině) Komunikace v rodině, zvyky, rituály, rodinné svátky a oslavy Svatba, manželství, registrované partnerství Poznání vlastní rodiny a jejich pravidel Úcta k členům rodiny, ústa ke stáří
	• popíše role ve třídě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství Pravidla správného kamarádství Chování podporující dobré vztahy Fair play a zdravá soutěživost
	• uvede příklady zvyků a rituálů v rodině	Vztahy mezi lidmi – rodina Podoby rodiny, užší a širší rodina Biologická rodina, náhradní výchova Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina (rodinný řád, role v rodině, práva a povinnosti v rodině) Komunikace v rodině, zvyky, rituály, rodinné svátky a oslavy Svatba, manželství, registrované partnerství Poznání vlastní rodiny a jejich pravidel Úcta k členům rodiny, ústa ke stáří
	• uvede příklady pozitivního a negativního chování mezi kamarády a ve škole	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství Pravidla správného kamarádství Chování podporující dobré vztahy Fair play a zdravá soutěživost
	• dodržuje zásady fair play	

Etická výchova	6. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• chová se ke ostatním tolerantně, vymezuje se proti různým formám násilí	Šikana a kyberšikana Skryté formy a stupně individuálního násilí a neužívání – šikana a jiné projevy násilí, kyberšikana a její formy Komunikace se službami odborné pomoci
	• uvede příklady odborné pomoci, kam se může obrátit v případě, že by se stal obětí či svědkem šikany ve škole i mimo ni, a to včetně kyberšikany	
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	• *uvede příklady nebezpečí rasismu a xenofobie, šikany a násilí vůči jiným lidem*	
Tematický celek – **Dopravní výchova**		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• popíše základní pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty v dopravě	Dopravní výchova Bezpečnost v dopravě Rizika silniční a železniční dopravy Postup v případě dopravní nehody, zajištění bezpečnosti a pomoci – tísňové volání
	• uvede příklady možného rizikového chování při pohybu v obci, například cestou do školy a ze školy, a jejich případné důsledky	
	• vyjmenuje telefonní čísla pro tísňová volání a popíše základní pravidla pro poskytnutí první pomoci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Sebepoznání a sebepojetí: • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem.		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby v poznávání lidí.		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
Komunikace: • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);		

Etická výchova	6. ročník	
• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie; otevřená a pozitivní komunikace.		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
Kooperace a kompetice: • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích.		
Hodnoty, postoje, praktická etika: • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občanská společnost a škola: • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení do žákovské samosprávy – žákovského parlamentu); • formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti.		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
Lidské vztahy:		

Etická výchova	6. ročník	
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé).		

Etická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Naše škola**		
	• zhodnotí přiměřeně věku význam vzdělání pro život	Škola Život ve škole, význam vzdělání pro život Jedinečnost naší školy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• společně se spolužáky a pedagogem se aktivně podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě	Vztahy a pravidla v prostředí komunity – vrstevnická skupina, třída Třídní pravidla Třídní samospráva

Etická výchova	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole při různých činnostech a diskutuje o možných rizicích s ohledem na zdraví své i dalších osob	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• dodržuje správný postup při nácviku evakuace za mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí Evakuace ze školy za mimořádné události – varovný signál, postup při evakuaci, únikové východy
	• zhodnotí, v čem se naše škola odlišuje od ostatních škol, v čem spočívají její specifika	Škola Život ve škole, význam vzdělání pro život Jedinečnost naší školy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• volí zástupce do třídní samosprávy	Vztahy a pravidla v prostředí komunity – vrstevnická skupina, třída Třídní pravidla Třídní samospráva
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	• *dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany a zdraví ve škole při různých činnostech*	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• dbá pokynů dospělého, nezmatkuje při nácviku evakuace za mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí Evakuace ze školy za mimořádné události – varovný signál, postup při evakuaci, únikové východy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• popíše základní společenská pravidla a normy a jejich význam v životě člověka, dodržuje tato pravidla v chování i komunikaci	Zásady lidského soužití Psaná a nepsaná pravidla Společenská pravidla a normy, etiketa Práva a povinnosti žáků – školní řád, společenská pravidla a normy ve škole
	• uplatňuje vhodné způsoby chování ve škole	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy a pravidla v prostředí komunity – vrstevnická skupina, třída Třídní pravidla Třídní samospráva

Etická výchova	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• dokáže určit únikové cesty ze školy a únikové východy	Ochrana člověka za mimořádných událostí Evakuace ze školy za mimořádné události – varovný signál, postup při evakuaci, únikové východy
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	• *pod vedením pedagoga formuluje pravidla chování ve třídě*	Vztahy a pravidla v prostředí komunity – vrstevnická skupina, třída Třídní pravidla Třídní samospráva
	• *chová se ohleduplně ke svým spolužákům a dalším zaměstnancům školy*	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• *při nácviku evakuace za mimořádné události dbá pokynů dospělého, nezmatkuje*	Ochrana člověka za mimořádných událostí Evakuace ze školy za mimořádné události – varovný signál, postup při evakuaci, únikové východy
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	• *popíše základní společenská pravidla v životě člověka, uvede příklady jejich porušení*	Zásady lidského soužití Psaná a nepsaná pravidla Společenská pravidla a normy, etiketa Práva a povinnosti žáků – školní řád, společenská pravidla a normy ve škole
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
	• volí zástupce třídy do žákovského parlamentu	Žákovský parlament Význam a činnost žákovského samosprávy
	• předkládá návrhy a podněty zástupcům žákovského parlamentu, aktivně se zapojuje do rozhodování o životě ve škole	
Tematický celek – **Náš region**		
	• uvede příklady významných institucí v regionu a jejich význam v životě občana	Místní region Důležité instituce v regionu Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Etická výchova	7. ročník	
	• ve skupině nebo samostatně vyhledá a zpracuje informace o našem regionu, výsledek prezentuje	Projekt: Náš region
	• uvede příklady zajímavých a památných míst v regionu, významných rodáků a místních tradic	Místní region Důležité instituce v regionu Zajímavá a památná místa Významní rodáci Místní tradice Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
	• představí svůj region, specifika a zajímavosti	
Tematický celek – **Komunikace**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• diskutuje o různé úrovni vztahů mezi lidmi a o významu mezilidské komunikace	Zásady komunikace na veřejnosti Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace Diskuse, argumentace Verbální a neverbální komunikace, řeč těla, souhlasnost verbální a neverbální komunikace Veřejné projevy, image řečníka, prezentace
	• odhaduje typické projevy neverbální komunikace	
	• procvičuje své řečové dovednosti, zapojuje se do řečnických cvičení	
	• diskutuje se spolužáky, kultivovaně obhajuje svůj názor, argumentuje, naslouchá argumentům druhých	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	• diskutuje o významu pravdivé komunikace, pravdě a lži, o možných důsledcích pomluvy	Pravdivá komunikace Význam pravdivé komunikace Nebezpečí polopravd a lží Čest a dobré jméno, pomluva
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
Tematický celek – **Osobnostní výchova**		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• popíše tělesné a duševní změny i změny společenských potřeb v období dospívání	Dospívání Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Rozvoj fyzické, psychické/duševní a duchovní oblasti v období dospívání

Etická výchova	7. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• diskutuje o jedinečnosti každého člověka	Sebepoznání a sebepojetí Jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Práce s chybami
	• hledá důvody svého osobního štěstí, spokojenosti a radosti	
	• rozezná znaky zdravého sebevědomí, co zdravé sebevědomí buduje a co sráží	
	• hledá své pozitivní vlastnosti a dovednosti	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• rozvíjí práci se svými chybami	
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• procvičuje schopnost pozitivně přeformulovat situace a události	Pozitivní hodnocení událostí a druhých Vnímavost k „pozitivitě“ událostí Verbální vyjádření pozitiv druhých, pochvala Reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme
	• diskutuje o účinnosti pochvaly pro sebe i pro jiné, procvičuje verbální vyjádření pozitiv druhých	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	• diskutuje o významu vzorů a idolů v životě lidí, jejich pozitivním, případně i možném negativním vlivu, hledá pozitivní vzory, včetně vzorů v nejbližším okolí a životě, v rodině	Reálné a zobrazené vzory Pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině Imitace x identifikace, pravidla zdravé identifikace a nebezpečí nezdravé identifikace Autorita – smysl autority, vztah k autoritě, výchovné styly
	• diskutuje o imitaci a identifikaci a nebezpečí nezdravého napodobování ve třídě a mezi vrstevníky	
	• reflektuje svůj vztah k autoritě, diskutuje o vlivu autority a různých výchovných stylů na lidský život	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• popíše rozdíl mezi pocity a city, uvede příklady kladných a záporných citů	City a jejich komunikace Pocity, city (emoce) City kladné a záporné, city z hlediska intenzity a délky trvání (afekt, vášeň, nálada) Emoce a hodnocení jevů
	• rozliší city z hlediska intenzity a délky trvání	
	• city přiměřeně komunikuje	

Etická výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• zvládá techniky přeladění	Vyšší city a jejich typy, vyjadřování vyšších citů Pocity vzteku a impulzivnost Zvládání hněvu a agrese, přeladění Dopady jednání při hněvu, ve strachu, při pesimismu Techniky vyjádření negativních citů Zdraví a emoce
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• diskutuje o spojitosti mezi zdravím a emocemi	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• na příkladech různých nepříjemných situací hledá jejich pozitivní stránky	Rozhodnost a řešení problémů Pozitivní formulace problému Analýza a způsoby řešení problému Schopnost podívat se na věc očima druhého Time management a volný čas
	• popíše svůj denní program a zhodnotí časovou náročnost jednotlivých aktivit	
	• diskutuje o vyžití svého volného času	
	• zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	• *popíše svůj denní program*	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	• *formuluje své nejbližší plány*	
Tematický celek – **Sociální výchova**		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty	Vztahy ve dvojici – přátelství, láska Vztahy mezi chlapci a děvčaty Přátelství a láska Důvěra mezi přáteli, tajemství
	• diskutuje o různých podobách lásky	
	• diskutuje o významu důvěry mezi přáteli a sdílení tajemství	
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	• diskutuje o limitech prosociálního chování, chování k neoblíbeným či nesympatickým lidem	Prosociálnost ve ztížených podmínkách Limity prosociálnosti Prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem Prosociální chování ve vypjatých situacích
	• dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách	
Tematický celek – **Životní styl**		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	• srovná životní styl předchozí generace (předchozích generací) a současný, uvede	Zdravý životní styl Životní styl v minulosti a dnes

Etická výchova	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rizika, která přinesla současnost, ale i způsoby jejich eliminace pro zachování vlastního zdraví	Konzumní způsob života Zásady zdravého životního stylu Nemoci, prevence jejich vzniku, odborná pomoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• uvede zásady zdravého životního stylu jako možnosti prevence vzniku onemocnění	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• popíše konkrétně, v čem mohou spočívat rizika jeho vlastního životního stylu i možnosti nápravy pro zlepšení zdraví	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• hledá příklady souvislostí mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	• *uvede základní zásady zdravého životního stylu jako možnosti prevence vzniku onemocnění*	
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• uvede zásady správného stravování a pitného režimu	Zdravá výživa a zdraví Zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek na zdraví

Etická výchova	7. ročník	
		Civilizační nemoci způsobené nezdravým stravováním
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• diskutuje o životním stylu různých lidí, srovná výhody, nevýhody, rizika	Zdravý životní styl Životní styl v minulosti a dnes Konzumní způsob života Zásady zdravého životního stylu Nemoci, prevence jejich vzniku, odborná pomoc
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• uvede příklady onemocnění souvisejících s nevhodným životním stylem a možnosti jejich odborného řešení	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• sestaví vhodný jídelníček	Zdravá výživa a zdraví Zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek na zdraví Civilizační nemoci způsobené nezdravým stravováním
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• popíše konzumní způsob života a jeho důsledky, pokusí se najít způsoby, jak omezit konzumní způsob života	Zdravý životní styl Životní styl v minulosti a dnes Konzumní způsob života Zásady zdravého životního stylu Nemoci, prevence jejich vzniku, odborná pomoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• diskutuje o rizikových potravinách a nápojích oblíbených mezi dospívajícími	Zdravá výživa a zdraví Zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek na zdraví Civilizační nemoci způsobené nezdravým stravováním
	• uvede příklady civilizačních nemocí způsobeným nezdravým stravováním	
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	• *uvede zásady správného stravování a pitného režimu*	
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	• *sestaví vhodný jídelníček*	

Etická výchova	7. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy pro zdraví lidí • vyhledá možnosti pomoci pro lidi s poruchami příjmu potravy	Poruchy příjmu potravy Mentální anorexie, bulimie, záchvatovité přejídání Rizikové faktory vzniku, nebezpečí pro zdraví Komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• zhodnotí rizika související s užíváním alkoholu a jiných návykových látek • vyhledá možnosti pomoci pro lidi užívající návykové látky	Autodestruktivní závislosti Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, návykové látky) Závislost na návykových látkách a další druhy závislostí, rizika Možnosti pomoci pro lidi užívající návykové látky
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	• *popíše rizika související s užíváním alkoholu a jiných návykových látek*	
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	• *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference: • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná součást tělesné i duševní stránky; • poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
Lidské vztahy: • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;		

Etická výchova	7. ročník	
• udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Hodnoty, postoje, praktická etika: • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti v eticky problematických situacích všedního dne.		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
Komunikace: • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu, "rétorika"); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie; otevřená a pozitivní komunikace; pravda a lež a předstírání v komunikaci.		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.		
Kooperace a kompetice: • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
Mezilidské vztahy: • péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;		

Etická výchova	7. ročník	
• vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích; • problémy v mezilidských vztazích; • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
Sebepoznání a sebepojetí: • já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
Seberegulace a sebeorganizace: • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občanská společnost a škola: • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení do žákovské samosprávy – žákovského parlamentu); • formy participace žáků na životě místní komunity.		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: • principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Etická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Etická výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Naše škola**		
	• zhodnotí přiměřeně věku význam vzdělání pro život	Škola Život ve škole, význam vzdělání pro život Jedinečnost naší školy
	• zhodnotí, v čem se naše škola odlišuje od ostatních škol, v čem spočívají její specifika	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• popíše základní společenská pravidla a normy a jejich význam v životě člověka, dodržuje tato pravidla v chování i komunikaci	Zásady lidského soužití Psaná a nepsaná pravidla Společenská pravidla a normy, etiketa Práva a povinnosti žáků – školní řád, společenská pravidla a normy ve škole
	• uplatňuje vhodné způsoby chování ve škole	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	• *popíše základní společenská pravidla v životě člověka, uvede příklady jejich porušení*	
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• společně se spolužáky a pedagogem se aktivně podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě	Vztahy a pravidla v prostředí komunity – vrstevnická skupina, třída Třídní pravidla Třídní samospráva
	• volí zástupce do třídní samosprávy	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	

Etická výchova	8. ročník	
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	• *pod vedením pedagoga formuluje pravidla chování ve třídě*	
	• *chová se ohleduplně ke svým spolužákům a dalším zaměstnancům školy*	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole při různých činnostech a diskutuje o možných rizicích s ohledem na zdraví své i dalších osob	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	• *dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany a zdraví ve škole při různých činnostech*	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• dodržuje správný postup při nácviku evakuace za mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí Evakuace ze školy za mimořádné události – varovný signál, postup při evakuaci, únikové východy
	• dbá pokynů dospělého, nezmatkuje při nácviku evakuace za mimořádné události	
	• dokáže určit únikové cesty ze školy a únikové východy	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• *při nácviku evakuace za mimořádné události dbá pokynů dospělého, nezmatkuje*	Ochrana člověka za mimořádných událostí Evakuace ze školy za mimořádné události – varovný signál, postup při evakuaci, únikové východy
	• volí zástupce třídy do žákovského parlamentu	Žákovský parlament Význam a činnost žákovského samosprávy
	• předkládá návrhy a podněty zástupcům žákovského parlamentu, aktivně se zapojuje do rozhodování o životě ve škole	
Tematický celek – **Naše vlast**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, odliší pojmy vlastenectví a nacionalismus	Naše vlast Pojem vlasti a vlastenectví Zajímavá a památná místa, co naši vlast proslavilo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• vyhledá zajímavá a památná místa naší vlasti a co naši vlast proslavilo	

Etická výchova	8. ročník	
	• vyhledá informace o našich významných osobnostech	Významné osobnosti Státní symboly, státní svátky, významné dny Vlastenectví a nacionalismus, jejich projevy
	• popíše státní symboly	
	• vyhledá informace o státních svátcích České republiky, diskutuje o jejich významu	
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	• *popíše kulturní projevy, hodnoty a tradice v České republice*	
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	• *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*	
VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	• *vyhledá příklady tradic v jiných zemích, srovná je s našimi tradicemi, představí je spolužákům*	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce Masová kultura
	• vyhledá příklady tradic menšin žijících v České republice, srovná je s našimi tradicemi, představí je spolužákům	
	• vyjmenuje důležité kulturní instituce v České republice	
	• zjistí význam organizace UNESCO	
	• *popíše základní kulturní projevy, hodnoty a tradice v České republice*	
	• ve skupině nebo samostatně vyhledá a zpracuje informace o naší vlasti, výsledek prezentuje	Projekt: Naše vlast
Tematický celek – **Komunikace**		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• zamýšlí se nad manipulací, manipulativním chováním a jeho účelem, uvádí příklady manipulace	Asertivita a manipulace Typy manipulátorů Manipulační pověry Zásady reakce na manipulaci Asertivní práva
	• seznamuje se manipulativními technikami a způsobem obrany proti nim	

Etická výchova	8. ročník	
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	• diskutuje o asertivních právech a povinnostech	Zásady správné argumentace Konsenzus, přijatelný kompromis Požádání o laskavost, stížnost
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	• na příkladových situacích zkouší argumentovat, požádat o laskavost, podat stížnost	
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	• *na příkladech agresivního chování se k němu staví kriticky, odmítá je*	
Tematický celek – **Osobnostní výchova**		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• charakterizuje pojem osobnost a uvádí příklady podobnosti a odlišnosti různých lidí	Osobnost Podobnost a odlišnost lidí Duševní vlastnosti člověka (temperament, schopnosti, charakter, vůle) Typy temperamentu Genialita, talent, nadání, inteligence Extrovert a introvert
	• přiřazuje jednotlivé vlastnosti různým typům temperamentu	
	• nachází shodu mezi jednotlivými typy temperamentu a sebou samotným, pokusí se sám sebe zařadit k některému typu temperamentu	
	• popíše typické vlastnosti extrovertního a introvertního člověka, pokusí se charakterizovat sám sebe	
	• vyjmenuje smysly a smyslové orgány	
	• popíše význam paměti a její základní fáze	
	• rozlišuje různé typy paměti	
	• zhodnotí svůj učební styl, pokusí se pro sebe stanovit vhodné učební strategie	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální	• charakterizuje stres, vyjmenuje příklady stresových situací, pokusí se srovnat stresory pro různé skupiny lidí	Zvládání náročných životních situací – stres Stres a jeho vztah ke zdraví Charakteristika stresu, stresové situace

Etická výchova	8. ročník	
dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• popíše vliv stresu, zejména dlouhodobého, na zdraví člověka	Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových situací a posilování duševní odolnosti Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
	• uplatňuje různé techniky k překonávání stresu a únavy	
	• uvede příklady odborné pomoci při dlouhodobém stresu	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	• *uvede příklady odborné pomoci při dlouhodobém stresu*	
	• *uplatňuje různé techniky k překonávání stresu a únavy*	
Tematický celek – **Sociální výchova**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• uvádí příklady různých společenských skupin a jejich charakteristiky	Společnost Společenské skupiny Různost lidí, tolerance, konsenzus a kompromis, stereotyp, antipatie a odpuštění Národnostní menšiny – informace o národnostních menšinách, vztah k menšinám Intolerance, rasismus, xenofobie, předsudky
	• diskutuje o různosti lidí, odlišných životních podmínkách a možnostech	
	• odlišuje pojmy konsenzus a kompromis	
	• uvádí příklady netolerantních, rasistických, xenofobních a extremistických projevů chování, hodnotí je	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
	• *uvede příklady odlišností minoritních skupin ve společnosti*	
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	• *uvede příklady rasistického a xenofobního chování*	
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	• popíše různé druhy mezilidských vztahů a zamýšlí se nad jejich významem v životě člověka	Mezilidské vztahy Druhy mezilidských vztahů Autorita

Etická výchova	8. ročník	
	• uvádí příklady jednostranného a oboustranného vztahu mezi lidmi	Solidarita Altruismus a egoismus
	• uvádí příklady formální autority, diskutuje o lidech s přirozenou autoritou	
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	• vysvětlí pojem solidarita a uvede příklady solidárního chování	
	• vysvětlí pojmy altruismus a egoismus, uvede příklady altruistického a egoistického chování	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• orientuje se v lidských právech formulovaných Všeobecnou deklarací lidských práv, diskutuje o jejich dodržování a porušování v běžném životě	Lidská práva Důstojnost lidské osoby a lidská práva Zdroje lidských práv, svoboda, rovnost Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte) Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
	• diskutuje o významu a obsahu slova „bezpráví“, dopadu bezpráví na život člověka	
	• vyhledá příklady poškozování lidských práv a diskriminace	
	• diskutuje o zvláštním postavení ochrany práv dětí	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• zamýšlí se nad tím, co je láska a jaký má význam v životě člověka	Vztahy mezi lidmi – láska a sexualita Zamilovanost a láska Sexualita a dospívání, předčasné sexuální vztahy a jejich důsledky Heterosexualita a homosexualita, sexuální identita, poruchy pohlavní identity Zodpovědný vztah k sexualitě, etický aspekt sexuality Nezralé rodičovství Sebeovládání a sexualita, sexuální zdraví
	• diskutuje o souvislostech mezi dospíváním, láskou a sexualitou, zamýšlí se nad důsledky předčasných sexuálních vztahů	
	• utváří si zodpovědný vztah k sexualitě, uvědomuje si rizika předčasného zahájení sexuálního života i rizika sexuálního života s ohledem na zdraví	
	• vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život	

Etická výchova	8. ročník	
	• zamýšlí se nad kritérii výběru partnera/partnerky pro život	Vztahy mezi lidmi – manželství a rodina Kritéria pro výběr partnera/partnerky Založení rodiny Právní úpravy – manželství Neshody v partnerství, manželství Rozvod
	• formuluje předpoklady pro možné založení rodiny	
	• diskutuje o možných neshodách mezi partnery a příčinách rozvodů	
	• zjistí informace o míře rozvodovosti v České republice	
Tematický celek – **Ochrana člověka za mimořádných událostí**		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• popíše mimořádné události a způsob varování před nimi	Ochrana člověka za mimořádných událostí Klasifikace mimořádných událostí Varovný signál a jiné způsoby varování Základní úkoly ochrany obyvatelstva Evakuace Činnost po mimořádné události, první pomoc Prevence vzniku mimořádných událostí
	• popíše základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuaci, činnost po mimořádné události	
	• dokáže poskytnout první pomoc, vyjmenuje telefonní čísla tísňových linek	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• *dokáže poskytnout první pomoc, vyjmenuje telefonní čísla tísňových linek*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference: • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná součást tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
Lidské vztahy: • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;		

Etická výchova	8. ročník	
• udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Hodnoty, postoje, praktická etika: • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti v eticky problematických situacích všedního dne.		
Komunikace: • řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu, "rétorika"); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); • efektivní strategie; • asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; • otevřená a pozitivní komunikace; • pravda a lež a předstírání v komunikaci.		
Kooperace a kompetice: • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		

Etická výchova	8. ročník	
• rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
Mezilidské vztahy: • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny);		
Poznávání lidí: • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí.		
Psychohygiena: • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích.		
Rozvoj schopností poznávání: • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích; • problémy v mezilidských vztazích.		
Sebepoznání a sebepojetí: • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému;		

Etická výchova	8. ročník	
• moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občanská společnost a škola: • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení do žákovské samosprávy – žákovského parlamentu); • formy participace žáků na životě místní komunity.		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – • principy demokracie; • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
Jsme Evropané – mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
Občan, občanská společnost a stát: • občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); • Listina základní práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Objevujeme Evropu a svět: • naše vlast a Evropa; • státní a evropské symboly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Etnický původ: • rovnocennost všech etnických skupin a kultur • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;		

Etická výchova	8. ročník	
• postavení národnostních menšin; • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
Multikulturalita: • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
Princip sociálního smíru a solidarity: • odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí: • ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Fungování a vliv médií ve společnosti: • vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; • vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Etická výchova	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Naše škola**		
	• zhodnotí přiměřeně věku význam vzdělání pro život	Škola Život ve škole, význam vzdělání pro život Jedinečnost naší školy
	• zhodnotí, v čem se naše škola odlišuje od ostatních škol, v čem spočívají její specifika	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• popíše základní společenská pravidla a normy a jejich význam v životě člověka, dodržuje tato pravidla v chování i komunikaci	Zásady lidského soužití Psaná a nepsaná pravidla Společenská pravidla a normy, etiketa Práva a povinnosti žáků – školní řád, společenská pravidla a normy ve škole
	• uplatňuje vhodné způsoby chování ve škole	
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	• *popíše základní společenská pravidla v životě člověka, uvede příklady jejich porušení*	
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• společně se spolužáky a pedagogem se aktivně podílí na tvorbě pravidel chování ve třídě	Vztahy a pravidla v prostředí komunity – vrstevnická skupina, třída Třídní pravidla Třídní samospráva
	• volí zástupce do třídní samosprávy	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	
	• *pod vedením pedagoga formuluje pravidla chování ve třídě*	

Etická výchova	9. ročník	
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	• *chová se ohleduplně ke svým spolužákům a dalším zaměstnancům školy*	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole při různých činnostech a diskutuje o možných rizicích s ohledem na zdraví své i dalších osob	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	• *dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany a zdraví ve škole při různých činnostech*	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• dodržuje správný postup při nácviku evakuace za mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí Evakuace ze školy za mimořádné události – varovný signál, postup při evakuaci, únikové východy
	• dbá pokynů dospělého, nezmatkuje při nácviku evakuace za mimořádné události	
	• dokáže určit únikové cesty ze školy a únikové východy	
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	• *při nácviku evakuace za mimořádné události dbá pokynů dospělého, nezmatkuje*	
	• volí zástupce třídy do žákovského parlamentu	Žákovský parlament Význam a činnost žákovského samosprávy
	• předkládá návrhy a podněty zástupcům žákovského parlamentu, aktivně se zapojuje do rozhodování o životě ve škole	
Tematický celek – **Komunikace**		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	• rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině	Asertivita ve ztížených podmínkách Reakce na neoprávněnou kritiku Asertivita ve skupině Asertivní techniky
	• reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku	
Tematický celek – **Osobnostní výchova**		

Etická výchova	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• diskutuje o svých životních cílech a plánech a způsobech, jak jich dosáhnout	Osobní rozvoj Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Motivace – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázeň při seberozvoji Time management Sebeovládání a odkládání povinností Klíč k úspěchu
	• hodnotí různé způsoby motivace vzhledem ke své osobě	
	• plánuje svůj volný čas	
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	• *formuluje své nejbližší plány*	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• hledá a vyjadřuje tvrzení, která jej charakterizují	Já, potenciální vzor pro druhé Smysl mého života, ušlechtilý životní cíl Moje postoje, moje role Zodpovědný život Mé schopnosti a okolí Autonomie a konformita
	• procvičuje pozitivní sebehodnocení, hodnocení a komunikační dovednosti	
	• pokouší se o nový pohled v otázce životních cílů a dosahování potřeb	
	• uvědomuje si, do jakých životních rolí vstupuje	
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	• *dává do souvislosti vzdělávání a profesní uplatnění*	
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	• při plnění úkolů rozvíjí své etické ctnosti	Etické ctnosti Dobro a zlo Svědomí Morální dilemata Etika pevného bodu Běh lidského života – lidský vývoj Etická stránka lidské sexuality
	• reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem	
	• rozvíjí úsudek svého svědomí a reflektuje morální dilemata	
	• reflektuje etiku pevného bodu	
Tematický celek – **Sociální výchova**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• vysvětlí pojmy rovnost a nerovnost mezi lidmi v souvislosti s děním kolem sebe, vysvětlí pojem emancipace	Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Rovné postavení mužů a žen, emancipace, feminismus
	• zjišťuje postavení mužů a žen v minulosti a jeho vývoj, vysvětlí pojem feminismus	

Etická výchova	9. ročník	
	• diskutuje o rozdílech mezi lidmi, odlišných zvycích, obyčejích a tradicích, snaží se je respektovat	
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	• diskutuje o sociálních problémech	Sociální problémy Typy sociálních problémů Analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy Dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí Podpora státu sociálně potřebným Mezigenerační vztahy, hodnota stáří
	• analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy a jejich dopad na člověka	
	• vyhledává možnosti pomoci státu sociálně potřebným	
	• hodnotí mezigenerační vztahy, diskutuje o hodnotě stáří	
	• diskutuje o významu prosociálního chování, uvádí jeho příklady	
	• uvede příklady lidské solidarity ve společnosti	
	• vyhledá charitativní projekt a prezentuje jej spolužákům	
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	• snaží se pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích, hledá možnost pomoci	Zásady lidského soužití Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Prosociální chování, sociální empatie Lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, charita, charitativní akce Pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• rozvíjí porozumění, národnostním, sociálním a náboženským menšinám	Komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc Stereotyp, předsudek, diskriminace Pozitivní vztah k diverzitám, tolerance Globalizace, projevy, významné globální problémy – bída světa, informovanost o zemích
	• zabývá se potřebami lidí z chudých částí světa, vyhledává informace	
	• zjišťuje možnosti humanitární pomoci včetně své osobní pomoci	

Etická výchova	9. ročník	
	• vyhledá významné globální problémy planety, popíše jejich příčiny, diskutuje o nich	třetího světa, formy humanitární pomoci, humanitární projekty
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• hledá souvislosti mezi globálními a lokálními problémy, pokouší se je objasnit	
Projekty		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• ve skupině nebo samostatně vyhledá a zpracuje informace o globálních problémech planety, výsledek prezentuje	Projekt: Globální problémy planety
	• společně se spolužáky připraví aktivity a soutěže pro žáky prvního stupně na dopolední vyučování	Projekt: Velcí malým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Etnický původ: • rovnocennost všech etnických skupin a kultur; • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • postavení národnostních menšin; • základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		
Kulturní diference: • jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako nedílná součást tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); • základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
Lidské vztahy: • právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;		

Etická výchova	9. ročník	
• udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); • význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; • tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; • lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
Multikulturalita: • multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; • multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; • naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
Princip sociálního smíru a solidarity: • odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; • nekonfliktní život v multikulturní společnosti; • aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; • otázka lidských práv, základní dokumenty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Hodnoty, postoje, praktická etika: • analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; • vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; • pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); • dovednosti v eticky problematických situacích všedního dne.		
Komunikace: • cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; • dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); • specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu, "rétorika"); • dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		

Etická výchova	9. ročník	
• efektivní strategie; • asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; • otevřená a pozitivní komunikace.		
Kooperace a kompetice: • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
Kreativita: • cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
Mezilidské vztahy: • péče o dobré vztahy; • chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva jako regulativ vztahů; • vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
Poznávání lidí: • vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; • rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; • chyby při poznávání lidí.		
Psychohygiena: • dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; • sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; • dobrá organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
Rozvoj schopností poznávání: • cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; • cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; • dovednosti pro učení a studium.		

Etická výchova	9. ročník	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: • dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích; • zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
Sebepoznání a sebepojetí: • já jako zdroj informací o sobě; • druzí jako zdroj informací o mně; • moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); • co o sobě vím a co ne; • jak se promítá mé já v mém chování; • můj vztah k sobě samému; • moje učení; • moje vztahy k druhým lidem; • zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
Seberegulace a sebeorganizace: • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; • organizace vlastního času, plánování učení a studia; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:		
Občan, občanská společnost a stát: • Listina základní práv a svobod, práva a povinnosti občana; • úloha občana v demokratické společnosti; • základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); • principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
Občanská společnost a škola: • škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; • způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení do žákovské samosprávy – žákovského parlamentu); • formy participace žáků na životě místní komunity.		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:		

Etická výchova	9. ročník	
• principy demokracie; • základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); • demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Jsme Evropané –mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Název vyučovacího předmětu je zvolen v důsledku cíleného vzdělávacího oboru na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci jsou vedeni k: • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí; • organizaci a plánování práce; • používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci ve vyučování i v běžném životě; • poznávání různých materiálů a jejich užitných vlastností; • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů;

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti; • vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku; • osvojení si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život; • osvojení si základů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce; • základů organizace a plánování práce; • vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů; • základní orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce; • získávání prvotních poznatků a dovedností významných pro jejich další ţivotní a profesní orientaci; • chápání práce jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení**: Vyučovací předmět pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na 4 tematické okruhy*:* • práce s drobným materiálem; • konstrukční činnosti; • pěstitelské práce; • příprava pokrmů. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, na školním pozemku, popř. v cvičné kuchyňce, mimo budovu školy i jinde dle možností. Součástí jsou i exkurze – dle nabídky minimálně jednou ročně návštěva v místním Muzeu vystěhovalectví. Výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Prvouka • Přírodověda • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Informatika • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zohledňujeme rozdíly v dovednostech a pracovním tempu jednotlivých žáků; • sledujeme při hodině pokrok všech žáků; • vedeme žáky k používání správného pracovního postupu, vhodných nástrojů a materiálů, k pečlivosti; • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny práce; • vedeme žáky k aktivnímu zapojování při kolektivní práci.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby samostatně řešili problémy a nacházeli vhodné způsoby řešení; • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; • vedeme žáky k plánování postupů; • hodnotíme práci žáků individuálně, podle schopnosti a zručnosti žáků; • zohledňujeme žáky s grafomotorickými poruchami.
	Kompetence komunikativní: • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a komunikovat; • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu; • vedeme žáky k umění vzájemně si naslouchat, vzájemné toleranci a pomoci; • vedeme žáky k výstižné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme dodržování stanovených pravidel při práci a pracovních postupech; • dodáváme žákům sebedůvěru, pocit sebeúcty; • motivujeme žáka k úspěšnému zvládnutí zadaného úkolu, podporuje kreativitu žáků.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• zadáváme skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní; • motivujeme žáky k pozitivnímu i aktivnímu vztahu k práci.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k organizování a plánování práce; • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel; • vedeme žáky k užívání dovedností v běžné praxi; • vedeme žáky k sebekritice a hodnocení své vlastní práce, trpělivosti a pečlivosti při práci; • motivujeme žáky ke zdárnému dokončení výrobků.
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování; • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků; • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu; • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích; • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vyučuje se na prvním stupni od 1. do 5. ročníku a vychází ze všech čtyř povinných tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Celková dotace je 5 hodin.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje po dokončení individuálních i skupinových činností, do hodnocení je započtena aktivita žáka a jeho individuální pokrok; • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• rozlišuje běžné druhy papíru	Práce s drobným materiálem: Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování Určování vlastností materiálů: tvar, barva; rozlišování přírodních a technických materiálů Seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi Vytváření návyků, organizace a plánování práce; osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Práce s modelovací hmotou: Hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, vaření, dělení na části Poznávání vlastností materiálů (plastelína x modurit): tvrdost, soudržnost, tvárnost Porovnávání materiálů a jejich vlastností Uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce Práce s papírem a kartonem: Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, slepování, nalepování Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky Určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, Uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce; Práce s textilem: Odměřování a navlečení nitě, uzlík Lidové zvyky, tradice a řemesla:
	• dovede papír přeložit, skládáním vyrobit jednoduchý výrobek, vystřihnout nakreslený tvar a nalepit	
	• vytváří jednoduché výrobky z modelovací hmoty dodržuje hygienické návyky při práci s tímto materiálem	
	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
	• provleče nit jehlou zakončí uzlíkem protáhne jehlu s nití připravenými dírkami	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek, videa, filmu Návštěvy regionálních muzeí, exkurzí aj. o užití přírodnin a přírodních materiálu pro jednoduchou ozdobu O materiál, nástroje a pomůcky jsou volené podle charakteru vytvářeného výrobku a zvolené techniky zpracování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit jednoduché výrobky podle předlohy i podle své představy	Práce montážní a demontážní: Seznámení se s návodem a předlohami stavebnic, s jednotlivými částmi, možnostmi užití Sestavování modelů podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i podle představy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční) Montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů;
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	• *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pokusy a pozorování: ověřování podmínek života rostlin; klíčivost, růst rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	• *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	• *pečuje o nenáročné rostliny*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – originalita, pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• rozlišuje běžné druhy papíru	

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• dovede papír přeložit, skládáním vyrobit jednoduchý výrobek, vystřihnout nakreslený tvar a nalepit	Práce s drobným materiálem: papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, vata, přírodniny Práce s modelovací hmotou: Hnětení, mačkání, válení, ubírání, stlačování, ohýbání, přidávání, tvarování Práce s papírem a kartonem: Mačkání, trhání, vytrhávání, obkreslování, skládání, lisování, spojování, proplétání papíru Uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Práce s textilem: Odměřování a navlékání nitě, uzlík Stehy (zadní, přední) Zarovnávání bavlněné tkaniny podle vytažené nitě; Rozlišování rubu a líce tkaniny Užívání vhodných nástrojů a pomůcek Upevňování návyků organizace a plánování práce, bezpečnosti a hygieny práce Lidové zvyky, tradice a řemesla: Lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek, videa, filmu Návštěvy regionálních muzeí, exkurzí aj. o užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu
	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dovede pracovat s některou ze stavebnic a vytvořit jednoduché výrobky podle předlohy i podle své představy	Stavebnice: Seznámení se s návodem a předlohami stavebnic Plošné, prostorové, konstrukční, mozaiky, puzzle různých velikostí (spojuje jednotlivé součásti, sestavuje jednoduché stavebnicové modely,
	• *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	

Pracovní činnosti	2. ročník	
		demontuje je, prohlubuje si znalosti o vlastnostech materiálů) Montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen: Základní podmínky pro pěstování rostlin – hrách setý, fazole, oves, řeřicha (klíčení) Pěstování pokojových rostlin – základní podmínky pro pěstování rostlin Prohlubování znalosti o základních podmínkách života rostlin (světlo, teplo, voda) Ošetřování pokojových květin, přesazování, zalévání Pokusy a pozorování: Ověřování podmínek života rostlin Vycházky do přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• pečuje o nenáročné rostliny	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	• *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	• *pečuje o nenáročné rostliny*	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Základní vybavení kuchyně, skladování potravin Bezpečnost Pravidla správného stolování Výběr, nákup potravin Příprava jednoduché svačiny pro stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• vyjmenuje základní vybavení kuchyně	
	• posoudí vhodné chování při stolování	
	• diskutuje nad zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost při práci v kuchyni	
	• připraví s dopomocí učitele jednoduchou svačinu	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	• *upraví stůl pro jednoduché stolování*	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	• *chová se vhodně při stolování*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – originalita, pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci s materiálem Papír a karton: Rozlišování druhů papíru Práce s papírem a kartonem Výrobek z papíru Výrobek z kartonu
	• pracuje s jinými druhy modelovacích hmot – hlína, těsto, přírodní materiál	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci s materiálem Modelovací hmota: Práce s modelovací hmotou (hlína, modurit, těsto) Dodržování pracovního postupu Výrobek z modelovací hmoty
	• ustřihne a nalepí textilii	Zásady hygieny a bezpečnosti při práci s materiálem Práce s textilem: První steh Zadní steh Jednoduchý textilní výrobek Přírodniny Práce s přírodním materiálem Výrobek z přírodnin Lidové zvyky, tradice, řemesla
	• vyrobí jednoduchý textilní výrobek s použitím předního a zadního stehu	
	• volí si sám vhodné pomůcky a nástroje ke své práci	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	• *pracuje podle slovního návodu a předlohy*	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) Sestavování modelů

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• demontuje výrobek ze stavebnice	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
	• sestavuje modely z kartonových prvků	
	• používá vhodné nástroje při sestavování modelu	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	• *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• okopává záhon	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Osivo Pěstování pokojových rostlin
	• pleje plevel	
	• vybere vhodné osivo	
	• vyseje osivo na záhon	
	• pečuje o záhon	
	• pozoruje a zaznamenává výsledky pozorování růstu	
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	• *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• vybere vhodný květník	
	• zasází rostlinu	
	• pečuje o rostlinu	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	• *pečuje o nenáročné rostliny*	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• prostře stůl	
	• připraví jednoduchý jídelníček podle příležitosti	
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	• *upraví stůl pro jednoduché stolování*	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje zásady správného stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	• *chová se vhodně při stolování*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – originalita, pružnost nápadů, schopnost dotahovat nápady do reality.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech Papír a karton: Rozlišování a pojmenování druhů papíru v běžném životě (novinový, balící, kancelářský, kreslící, karton apod.) Výrobek z papíru (plošný, prostorový) Skládanky Modelovací hmota: Práce s hmotou, využití nástrojů, způsob použití Dekorační předmět Práce s textilem, vlnou: Šití, přišívání, druhy stehů, textilní výrobek Přírodniny: výrobek z přírodnin Lidové tradice a řemesla:
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• poznává druhy papíru na základě vlastní praktické činnosti, jejich vlastnosti	
	• využívá vhodné modelovací hmoty k tvoření	
	• vyrobí jednoduchý textilní výrobek s využitím různých stehů	
	• využívá přírodní materiál	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• dokáže se inspirovat lidovými tradicemi při vlastní tvorbě	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	• *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	• *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	• *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	• *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pohyblivé modely podle předlohy i představy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• používá slovní návody, předlohy a jednoduché náčrty	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	• *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	• *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	• *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování a ošetřování rostlin Běžné zahradnické nářadí a jeho použití Půda a její zpracování Setí a sázení Pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	• *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	• *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	• *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	• *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• vhodně volí pomůcky k přípravě pokrmu	Výběr a nákup potravin a jejich skladování Zdobné prvky při úpravě stolu Zásady správného stolování a chování Příprava jednoduchého pokrmu
	• dokáže využít základní vybavení kuchyně k přípravě pokrmu	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• zajistí nákup surovin pro přípravu pokrmu	
	• připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně podle receptu	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	• *uvede základní vybavení kuchyně*	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	• *připraví samostatně jednoduchý pokrm*	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	• *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti	• *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny*	

Pracovní činnosti	4. ročník	
práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	*a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*	
uplatňuje zásady správné výživy	• *uplatňuje zásady správné výživy*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vystřihuje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu • využívá přírodní materiál • vyrobí jednoduchý textilní výrobek s využitím různých stehů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	• *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• zná význam lidových řemesel • využívá lidové tradice při vlastní tvorbě	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	• *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• pracuje s vhodnými pracovními pomůckami	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	• *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými nástroji a pomůckami	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	• *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Bezpečnost práce První pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• používá slovní návody, předlohy a jednoduché náčrty	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	• *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady bezpečnosti při práci	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	• *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*	
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	• *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Bezpečnost práce První pomoc
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	• *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• pěstuje a ošetřuje pokojové a jiné rostliny	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	• *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• používá vhodné pracovní pomůcky a náčiní	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	• *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	
	• poskytne první pomoc při úrazu použitými nástroji a nářadím	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	• *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• používá správné vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	• *uvede základní vybavení kuchyně*	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• zajistí nákup surovin pro přípravu jednoduchého pokrmu	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně podle receptu	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	• *připraví samostatně jednoduchý pokrm*	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	• *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše	
	• dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	
	• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	• *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*	
uplatňuje zásady správné výživy	• *uplatňuje zásady správné výživy*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kreativita – pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.23 Pěstitelství a chovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Pěstitelství a chovatelství
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v oblasti pěstitelských prací a chovatelství a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizování a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném

Název předmětu	Pěstitelství a chovatelství
	životě; k vytrvalosti, soustavnosti, k uplatňování tvořivosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 6. ročníku. **Organizační vymezení:** • předmět se vyučuje převážně venku na školním pozemku, ve cvičné kuchyni, kmenové třídě a školním informačním centru; • dle organizačních možností výuka ve dvouhodinových blocích; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe; • součástí jsou i exkurze – zemědělské farmy, místní sušárny a moštárny; • soutěže: Mladý zahrádkář.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Chemie • Přírodopis • Zeměpis • Etická výchova • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • v hodinách se střídají různé druhy výuky (skupinové práce, projektové vyučování atd.); • žáci pracují na projektech, které vyžadují vyhledávání informací; • žákům je umožněno tvořit a experimentovat, jsou vedeni k samostatnosti, hospodárnosti a zodpovědnosti; • při hodnocení vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní výrobek, zapojujeme žáky do hodnocení (sebehodnocení, případně vrstevnického hodnocení).
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme různé typy úkolů pro samostatnou práci nebo práci ve skupinách; • učíme žáky využívat zkušenosti a vědomosti, které nabyli již dříve;

Název předmětu	Pěstitelství a chovatelství
	• diskutujeme s žáky o řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb.
	Kompetence komunikativní: • poskytujeme žákům prostor k jejich vlastnímu projevu; • vedeme žáky k obhajobě jejich práce, k umění naslouchat; • podporujeme kultivovanou diskusi; • učíme žáky využívat neverbální komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k přijetí jiného názoru, schopnosti; • při skupinové práci zapojujeme žáky do rozdělování rolí ve skupinách, přijetí vlastní zodpovědnosti za týmovou práci a dodržování pravidel; • při hodnocení skupinové práce vedeme žáky nejenom ke zhodnocení výsledků, ale i zhodnocení zapojení jednotlivých členů týmu; • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice; • respektujeme jiné kultury a jejich odlišnosti; • vedeme žáky k prezentování svých výrobků v různých soutěžích.
	Kompetence pracovní: • k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel; • vedeme žáky ke správnému zacházení s materiálem a pracovními nástroji.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních informačních technologií pro vyhledávání informací ke zdárnému splnění úkolu, nebo pro zpracování prezentace či projektu; • učíme žáky odpovědnosti v digitálním prostředí;

Název předmětu	Pěstitelství a chovatelství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vychází z tematického okruhu Pěstitelské práce a chovatelství. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje po dokončení individuálních i skupinových činností, do hodnocení je započtena aktivita žáka a jeho individuální pokrok; • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Pěstitelství a chovatelství	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Hygiena a bezpečnost při práci**		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	Dodržování zásad hygieny Dodržování bezpečnosti při práci První pomoc při úrazu, při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
	• zachází správně s používaným nářadím	
	• poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	• *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*	
Tematický celek – **Základní podmínky pro pěstování**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• zvládne podle potřeby jednoduché pracovní postupy při práci na zahradě	Základní podmínky pro pěstování: Půda a její zpracování Výživa rostlin Ochrana rostlin a půdy
	• vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení	

Pěstitelství a chovatelství	6. ročník	
	• porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku	Zelenina: Osivo, sadba, výpěstky Podmínky a zásady pěstování Pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny: Druhy ovocných rostlin Způsob pěstování Uskladnění a zpracování Praktická práce na pozemku: Správná technika pletí, kypření, okopávání Sklizeň výpěstků zeleniny Úklid okolí školy
	• hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin	
	• rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny	
	• vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka	
	• objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny	
	• rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu	
	• zvládne jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku	
	• vysvětlí význam ovocných rostlin	
	• popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	• *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*	
Tematický celek – **Květiny**		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• zvládne podle potřeby jednoduché pracovní postupy při pěstování květin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny	Rozdělení květin a jejich pěstování Základy ošetřování pokojových květin Řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	• *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	
Tematický celek – **Pracovní pomůcky**		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• správně zachází s použitým nářadím, ošetřuje ho a ukládá	Ochranné pracovní pomůcky – vhodné oblečení Zahradní náčiní a pomůcky

Pěstitelství a chovatelství	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)	• *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*	Údržba a úklid pracovních pomůcek a zahradního náčiní
Tematický celek – **Chovatelství**		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat, dodržuje zásady bezpečnosti práce se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazech způsobených zvířaty	Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	• *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:		
Základní podmínky života – půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí).		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.24 Příprava pokrmů a stolování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Příprava pokrmů a stolování
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Příprava pokrmů a stolování
Charakteristika předmětu	Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v oblasti přípravy pokrmů a stolování a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizování a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě; k vytrvalosti, soustavnosti, k uplatňování tvořivosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 7. ročníku. **Organizační vymezení:** • předmět se vyučuje převážně ve cvičné kuchyni, případně ve kmenové třídě či školním informačním centru; • výuka je zpravidla vedena ve dvouhodinových blocích; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe; • soutěže: Lichnovská vařečka.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Přírodopis • Zeměpis • Informatika • Český jazyk a literatura • Etická výchova • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • v hodinách se střídají různé druhy výuky (skupinové práce, projektové vyučování atd.); • žáci pracují na projektech které vyžadují vyhledávání informací;

Název předmětu	Příprava pokrmů a stolování
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• žákům je umožněno tvořit a experimentovat, jsou vedeni k samostatnosti, hospodárnosti a zodpovědnosti; • při hodnocení vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní výrobek, zapojujeme žáky do hodnocení (sebehodnocení, případně vrstevnického hodnocení).
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme různé typy úkolů pro samostatnou práci, nebo práci ve skupinách; • učíme žáky využívat zkušenosti a vědomosti, které nabyli již dříve; • diskutujeme s žáky o řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb.
	Kompetence komunikativní: • poskytujeme žákům prostor k jejich vlastnímu projevu; • vedeme žáky k obhajobě jejich práce, k umění naslouchat; • podporujeme kultivovanou diskusi; • učíme žáky využívat neverbální komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k přijetí jiného názoru, schopnosti; • při skupinové práci zapojujeme žáky do rozdělování rolí ve skupinách, přijetí vlastní zodpovědnosti za týmovou práci a dodržování pravidel; • při hodnocení skupinové práce vedeme žáky nejenom ke zhodnocení výsledků, ale i zhodnocení zapojení jednotlivých členů týmu; • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice; • respektujeme jiné kultury a jejich odlišnosti; • vedeme žáky k prezentování svých výrobků v různých soutěžích.
	Kompetence pracovní: • k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel;

Název předmětu	Příprava pokrmů a stolování
	• vedeme žáky ke správnému zacházení s materiálem a pracovními nástroji.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních informačních technologií pro vyhledávání informací ke zdárnému splnění úkolu, nebo pro zpracování prezentace či projektu; • učíme žáky odpovědnosti v digitálním prostředí;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vychází z tematického okruhu Příprava pokrmů. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje po dokončení individuálních i skupinových činností, do hodnocení je započtena aktivita žáka a jeho individuální pokrok; • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Příprava pokrmů a stolování	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Kuchyně**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• rozezná a správně používá základní kuchyňský inventář, dokáže zapnout elektrické kuchyňské spotřebiče a bezpečně s nimi pracuje	Základní vybavení a kuchyňský inventář Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost provozu Úrazy v kuchyni Osobní hygiena a technika mytí rukou Provozní hygiena Hygienické předpisy a zásady dobré hygienické praxe
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	• *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• popíše typické úrazy v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
	• aplikuje správnou techniku mytí rukou	

Příprava pokrmů a stolování	7. ročník	
	• zvládne udržet pořádek a čistotu pracovních ploch	
	• vysvětlí nutnost dodržování zásad hygieny	
	• shrne hygienické předpisy	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	• *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	
Tematický celek – **Příprava pokrmů, potraviny**		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• předvede čištění a krájení zeleniny, brambor a ovoce	Příprava pokrmů: Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů z brambor, těstovin, vajec a zeleniny Základní postupy při přípravě teplých a studených nápojů Normování pokrmů Potraviny: Výběr, nákup a skladování potravin Sestavování jídelníčku Zásady zdravé výživy Pyramida výživy
	• připraví zeleninový salát	
	• popíše přípravu majonézy a její využití ve studené kuchyni	
	• popíše způsoby tepelné úpravy	
	• vysvětlí rozdíl mezi základními způsoby tepelné úpravy	
	• připraví studený a teplý nápoj	
	• připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	
	• připraví jednoduché moučníky a moučné pokrmy	
	• normuje potraviny na přípravu pokrmů	
	• vysvětlí pojem pyramida výživy	
	• rozlišuje druhy potravin, jejich skupiny, dokáže potraviny správně skladovat	
	• popíše zásady zdravé výživy	
	• sestavuje jídelní lístek dle zásad zdravé výživy	

Příprava pokrmů a stolování	7. ročník	
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	• *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*	
Tematický celek – **Úprava stolu a stolování**		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• vyjmenuje inventář potřebný ke stolování	Inventář na úseku stolování Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu (etika) Slavnostní stolování v rodině Zdobné prvky a květiny na stole
	• servíruje studený předkrm, nápoje	
	• prostře stůl ke slavnostní příležitosti	
	• obsluhuje a podává pokrm s přílohou	
	• popíše a předvede etické chování u stolu	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	• *dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.25 Volba povolání a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volba povolání a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět se podílí na utváření a rozvíjení dovednosti žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů. Předmět

Název předmětu	Volba povolání a svět práce
	poskytuje žákům prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o své budoucí profesní dráze. Vychází z konkrétních životních situací a je založen na zprostředkovaném či přímém kontaktu s lidskou činností, povoláním a technikou. Vede žáky k představě plánování, organizace a hodnocení činnosti jednotlivce a kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** Obsah vyučovacího předmětu je tvořen částí obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce pro 2. stupeň – tematickým okruhem Svět práce. Obsahově se předmět zaměřuje na témata trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání a podnikání. Předmět je založen na aktivitě a myšlenkové spoluúčasti žáků. **Časové vymezení:** • 0,5 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v kmenových učebnách s možností využití různých zdrojů nebo aplikace Můj život po škole. Výuku vede učitel – kariérový poradce, může být přizván odborník z praxe, lektor, výchovný poradce střední školy apod. V rámci výuky předmětu se žáci účastní akcí: • GEMMA Nový Jičín (přehlídka středních škol); • SŠ a SOŠ – Dny otevřených dveří – seznámení se studijními obory a prostředím škol; • Úřad práce ČR – Řemeslo má zlaté dno; • Úřad práce ČR IPS (konzultace pro žáky, zákonné zástupce, besedy pro žáky); • exkurze do okolních firem dle aktuální nabídky a organizačních možností.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk a literatura • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení; • vedeme žáky k vhodnému rozvrhnutí a plánování práce; • směřujeme žáky k realizaci vlastních nápadů a námětů.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Volba povolání a svět práce
	• rozvíjíme u žáků tvořivost a hledání alternativ, optimální postupy a řešení; • vedeme žáky ke zdůvodňování a obhajování svého řešení.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k dovednosti prezentovat výsledky své i společné práce.
	Kompetence sociální a personální: • snažíme se mezi žáky upevňovat dobré mezilidské vztahy; • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině či dvojicích; • vedeme žáky k hodnocení své práce i ostatních.
	Kompetence pracovní: • učíme žáky pracovat podle návodů; • vedeme žáky k plánování svého pracovního času.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání informací a jejich zdrojů v digitálním prostředí; • vedeme žáky k řešení některých problémů pomocí digitálních technologií;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vychází z tematického okruhu Svět práce. Předmět se vyučuje na druhém stupni v 8. a 9. ročníku. Celková dotace je 1 hodina.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu; • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků.

Volba povolání a svět práce	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• vyhodnocuje průběžně své osobní zájmy a cíle k volbě budoucí střední školy	Volba profesní orientace: Základní principy

Volba povolání a svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vzhledem ke svému tělesnému a zdravotnímu stavu	Sebepoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání GEMMA – přehlídka středních školy Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání: Význam vzdělávání, vzdělávací systém ČR Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení, informace a poradenské služby Zaměstnání: Pracovní příležitosti v obci (regionu) Způsoby hledání zaměstnání Požadavky životopisu, psaní životopisu, sebeprezentace Firmy v okolí
	• vede si osobní portfolio	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• vyjmenuje možnosti dostupných poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání	
	• popíše vzdělávací systém ČR	
	• vyjmenuje možnosti studia po základní škole	
	• zpracuje podle dané osnovy písemně nebo elektronicky prezentaci vybrané střední školy	
	• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	
	• zná požadavky psaní strukturovaného životopisu	
	• napíše správně strukturovaný životopis	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	• *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	• *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	• *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*	

Volba povolání a svět práce	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Volba povolání a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• popíše pracovní činnost vybraných profesí	Trh práce: Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace: Akční plán pro 9. ročník Informační základna pro volbu povolání GEMMA – přehlídka středních škol Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb Zaměstnání: Problémy nezaměstnanosti Úřady práce Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání: Druhy a struktura organizací Nejčastější formy podnikání Drobné a soukromé podnikání
	• pracuje s aplikací Můj život po škole	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• vyhodnocuje průběžně své osobní zájmy a cíle k volbě budoucí střední školy vzhledem ke svému tělesnému a zdravotnímu stavu	
	• vede si osobní portfolio	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• vyjmenuje možnosti dostupných poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• zná základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
	• zpracuje a prezentuje svůj podnikatelský záměr	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	• *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	• *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	• *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*	
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	• *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*	
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	• *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*	
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	• *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.26 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět náboženství seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení předmětu:** Obsah náboženské výchovy se řídí Osnovami k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. až 9. ročníku základní školy (schválilo MŠMT ČR dne 2. 6. 2004 s platností od 1. 9. 2004 pod č. j. 20 924/2003-22, církevně schváleno na 49. plenárním zasedání ČBK dne 9. 4. 2003). Vzdělávací osnovy jsou uloženy v dokumentaci školy. **Časové vymezení předmětu:** • 1 hodina týdně od 2. do 9. ročníku. **Organizační vymezení předmětu:** • při realizaci škola spolupracuje s římskokatolickou církví, konkrétně s Římskokatolickou farností Lichnov a Vlčovice; • volba předmětu vychází ze zájmu žáků a jejich rodičů; • k vyučování lze spojovat žáky z několika ročníků – v případě vyššího zájmu jsou žáci rozděleni do skupin podle věku (například žáci 2. a 3. ročníku, 4. a 5. ročníku, žáci 2. stupně).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nepovinný předmět je nabízen žákům od 2. do 9. ročníku. Závazné přihlášky na školní rok se podávají nejpozději na začátku školního roku.

Název předmětu	Náboženství
	Náboženství se ve školním roce vyučuje, pokud se přihlásí alespoň 7 žáků školy. O rozdělení žáků do skupin rozhoduje ředitelka školy s ohledem na organizační a personální možnosti a možnosti finančního zabezpečení výuky.

5.27 Povinně volitelný předmět

5.27.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka se soustředí na prohlubování učiva 2. stupně v oblastech mluvnice, slohu i literatury. Zároveň nabízí individuální přístup a výpomoc při řešení konkrétních problémů. Důraz je kladen na rozšiřující témata, která jsou volena tak, aby žákům byla usnadněna příprava k přijímacím zkouškám na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • jazyková výchova – zaměřena na obtížnější tvary slovních druhů, složitá souvětí, nepravidelnosti ve větné stavbě, komplexní pravopisná procvičování, obohacování slovní zásoby, práce s jazykovými příručkami a online databázemi; • literární výchova – zaměřena na práci s různými typy textů (odborný, umělecký, jejich rozbor), literární cvičení (čtení, práce s knihami, komiks, poslech, literatura ve filmu);

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• komunikační a slohová výchova – zaměřena na slohová cvičení (zdokonalování písemného projevu, psaní vlastních textů a jejich úprava), práci s informacemi (vyhledávání informací z různých zdrojů), mediální gramotnost (role médií, ověřování informací, manipulace); • zaměřuje se rovněž na procvičování dle individuálních potřeb žáků; • věnuje se přípravě na přijímací zkoušky – nácvik vyplňování testů k přijímacím zkouškám. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. **Organizační vymezení:** • výuka v kmenové třídě, školním informačním centru, venku i jinde dle možností; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe či externího lektora; • s ohledem na žáky volíme vhodné metody, pokud možno, využíváme převážně konstruktivistických výukových metod.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Informatika • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k aplikování získaných dovedností v praxi; • formou sebehodnocení vedeme žáka k zhodnocení vlastního pokroku, využíváme také vrstevnického hodnocení, a to zejména při skupinových pracích či projektech; • s ohledem na žáky volíme vhodné metody a techniky učení; • podporujeme tvořivý přístup; • vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů; • pracujeme s jazykovými příručkami, slovníky i s informačními technologiemi.
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k samostatnosti při řešení problémů; • směřujeme žáky k analýze přečteného textu; • využíváme vlastní zkušenosti při zpracování úkolů; • kriticky posuzujeme získané informace.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k obhajobě svého řešení či názoru, proto zadáváme úlohy s možností více řešení nebo s nejednoznačným řešením; • podporujeme kultivovanou diskusi během rozhovoru nad zadanými úkoly či přečtenými texty; • vybízíme žáky k formulování svých myšlenek a názorů jak v písemném, tak v psaném projevu; • podle druhu tématu požadujeme prezentaci, při níž jsou prezentující vedeni k vyjádření myšlenek před vrstevníky; vrstevníci jsou vedeni k naslouchání.
	Kompetence sociální a personální: • pravidelně zařazujeme skupinovou práci, která žáky učí respektovat názory druhých, dodržování pravidel a také k přijetí zodpovědnosti za práci; nedílnou součástí skupinové práce je také sebehodnocení a hodnocení jednotlivých členů týmu; • vedeme žáky k prezentování výsledků individuální i skupinové práce, při nichž dbáme na dodržování spisovného jazyka; • zapojujeme všechny žáky, posilujeme tak jejich sebedůvěru i rozvoj.
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel; • dbáme na zapojení témat z každodenního života; • respektujeme názory druhých.
	Kompetence pracovní: • zapojujeme žáky do školních projektů, při jejichž tvorbě žáci respektují stanovená pravidla; • zdůrazňujeme ochranu kulturních a společenských hodnot; • umožňujeme žákům zapojit se do školních i mimoškolních soutěží; • vedeme žáky k využití získaných poznatků.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k práci s ověřenými zdroji; • umožňujeme žákům práci s online slovníky (např. Internetová jazyková příručka); • vedeme žáky ke kritickému posouzení spolehlivosti informací;

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• umožňujeme žákům využívat moderní technologie a aplikace;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku není možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku, je nabízen zvlášť pro 8. a zvlášť pro 9. ročník. Lze si zvolit jednou v 8. ročníku a jednou v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu (jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova), rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení; • zapojení žáka v rámci předmětu, plnění průběžně zadávaných úkolů, aktivita a spolupráce v hodině.

Seminář z českého jazyka	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Pravopis**		
	• využívá znalostí českého jazyka k uvědomělému užití správných pravopisných tvarů	Pravopis: i/y v koncovkách jmen a sloves souhláskové skupiny bě, pě, vě, mě pravopis předpon s-, z-, vz-
	• spolehlivě aplikuje gramatická pravidla	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	• na základě logického pochopení rozeznává vazby ve vědě jednoduché i v souvětí včetně složitých	zdvojené souhlásky pravopis velkých písmen (korekční cvičení a souhrnné jazykové rozbory)
Tematický celek – **Tvarosloví**		
	• užívá vhodně jazykové prostředky ústně i písemně v odpovídajících jazykových sděleních či situacích	Tvarosloví: ohebné slovní druhy, skloňování podle vzorů odchylky ve skloňování jména cizího původu neohebné slovní druhy
Tematický celek – **Slovní zásoba a tvoření slov**		
	• zná způsoby tvoření slov a tyto znalosti využívá v pravopisu	Slovní zásoba a tvoření slov: (rozvrstvení slovní zásoby) způsoby obohacování slovní zásoby stavba slova, slovotvorný rozbor slova nadřazená, podřazená, souřadná slova jednoznačná, mnohoznačná synonyma, homonyma, antonyma termíny
	• pracuje se slovní zásobou, vyhledává v textu synonyma a umí je nahradit vhodným slovem,	
	• vyhledá antonyma a homonyma a umí je správně použít, popř. nahradit jiným vhodným slovem	
	• rozpoznává přenesená pojmenování, rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné	
	• používá termíny a objasní jejich význam	
Tematický celek – **Skladba**		
	• řeší složitější jazykové úkoly na základě prolínání vědomostí z mluvnice, literatury i stylistiky	Skladba: rozbor věty jednoduché, větné členy (zvláštnosti větné stavby) souvětí souřadné, podřadné vedlejší věty souřadné spojení vět hlavních, vět vedlejších několikanásobný větný člen
	• upevňuje si a prohlubuje základní znalosti o větných členech	
	• je schopen provést rozbor složitější věty, graficky znázornit její stavbu	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	• užívá správně interpunkci ve větě jednoduché	interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí rozbor souvětí
	• rozezná druhy vedlejších vět	
	• umí nahradit větný člen příslušnou vedlejší větou a naopak	
	• graficky znázorní stavbu složitějšího souvětí a naopak skládá podle zadaného paradigmatu souvětný celek	
	• používá správně interpunkci v i ve složitějších souvětích	
Tematický celek – **Slohová výchova**		
	• uspořádá text podle textové návaznosti	Slohová výchova: (základy studijního čtení) textová návaznost práce s informacemi z textu slohové postupy a funkční styly slohové útvary a žánry
	• vyhledá a uspořádá informace v textu	
	• rozliší základní slohové postupy a útvary	
	• rozezná hlavní funkci a účel textu a dovede je ve své praxi používat	
Tematický celek – **Literární výchova**		
	• správně používá základní literární pojmy při jednoduchém rozboru literárního textu	Literární výchova: literární pojmy - (téma, kompozice) postava, verš, rým, rytmus, metafora (metonymie), personifikace, přirovnání, kontrast, literární druhy – lyrika, epika, drama (výrazové formy poezie, próza) literární žánry – anekdota, báje, bajka, balada, romance, báseň, epigram, epos, komedie, komiks, legenda, pohádka, pověst, povídka, román, sci-fi, nonsens, dobrodružná
	• rozezná základní literární druhy a žánry	
	• rozliší literaturu věcnou a uměleckou	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
		literatura, ústní lidová slovesnost literatura věcná a umělecká práce s texty
Tematický celek – **Porozumění textu**		
	• rozezná hlavní myšlenku textu	Porozumění textu: písemné i nepísemné typy textů (tabulka, graf) práce se cvičnými texty na přijímací zkoušky všestranný jazykový rozbor média – role médií, ověřování informací, manipulace
	• rozliší podstatné a nepodstatné informace	
	• porovná informace z různých zdrojů	
	• rozliší objektivní a subjektivní sdělení, rozliší fakta od domněnek	
	• rozezná v textu prvky manipulace a nadsázky	
	• využívá znalostí českého jazyka při všestranném jazykovém rozboru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi „faktickým" a „fiktivním" obsahem.		
Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce.		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Tvorba mediálního sdělení – výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.27.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj všech čtyř jazykových dovedností – mluvení, poslech, čtení a psaní. Důraz je kladen hlavně na schopnost žáků domluvit se v cizím jazyce. Ve výuce jsou probírána základní konverzační témata, díky nimž si žáci upevní a rozšíří tematickou slovní zásobu a posílí jistotu vyjadřování v běžných hovorových situacích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali nacházet klady a zápory určitého tvrzení, uměli vhodnou formou vyjádřit a obhájit svůj názor na dané téma a vhodně reagovat na opačný názor. Neméně důležitá je také schopnost porozumět čtenému textu a slyšenému projevu. Obě tyto dovednosti jsou v předmětu rozvíjeny za pomoci krátkých internetových článků, zajímavostí z časopisů a čtení a poslechu aktuálních zpráv. Žáci si okrajově vyzkouší i jednodušší formy písemného projevu, např. psaní e-mailu, dopisu, popř. reklamace či stížnosti, které se jim mohou hodit v každodenním životě, nejen v tom pracovním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • ve výuce jsou procvičovány všechny čtyři jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech a mluvení;

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• žáci jsou seznamováni se základními konverzačními tématy, s tradicemi, svátky a základními geografickými informacemi anglicky mluvících zemích. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku. **Organizační vymezení:** • výuka v kmenové třídě, školním informačním centru, venku i jinde dle možností; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat i rodilého mluvčího; • metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, práci s výukovými programy na PC, využití online učebnic a CD nahrávek.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k získání pozitivního vztahu k učení cizího jazyka a pochopení významu cizího jazyka pro život; • učíme žáky zkoušet a vyhodnocovat způsoby učení a používat ty, které se mu osvědčily; • podněcujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky; • učíme žáky dovednosti požádat o radu a pomoc v případě, že ji potřebuje; • vedeme žáky ke schopnosti zhodnotit výsledky svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky klást jednoduché otázky k zadaným úkolům; • vedeme žáky vzájemně se radit se spolužáky a pomáhat si.
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění jednoduchého pokynu a sdělení v anglickém jazyce; • učíme žáky formulovat jednoduchou otázku a odpověď anglicky; • podněcujeme žáky k porozumění přiměřeného textu v anglickém jazyce.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: • podněcujeme žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině při řešení problému; • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování; • učíme žáky vyžádat si pomoc a poskytnout radu v jednoduchých situacích.
	Kompetence občanské: • učíme žáky poznávat zvyky a tradice ve Velké Británii; • podněcujeme žáky poznávat životní prostředí, kulturu a společenský život obyvatel Velké Británie.
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k používání účinných učebních pomůcek; • učíme žáky pracovat se slovníkem v učebnici a dvojjazyčným slovníkem; • vedeme žáky k dodržování dohodnutých postupů, termínů a pravidel.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit dvakrát za studium v 8. i 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	• žáci jsou hodnoceni za aktivní přístup v hodině a plnění zadaných úkolů; • hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku.

Konverzace v anglickém jazyce	8., 9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Poslech**		
	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a dokáže na ně reagovat	Tematické okruhy: Domov, rodina a bydlení Škola Volný čas a zájmová činnost Nákupy Oblékání Jídlo a pití; návštěva restaurace Zdraví a nemoci Příroda, cestování a doprava Tradice a zvyky, svátky Zeměpisné a jiné údaje o anglicky mluvících zemích
	• rozumí informacím, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
Tematický celek – **Mluvení**		
	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Tematické okruhy: Domov, rodina a bydlení Škola Volný čas a zájmová činnost Nákupy Oblékání Jídlo a pití; návštěva restaurace Zdraví a nemoci Příroda, cestování a doprava Tradice a zvyky, svátky Zeměpisné a jiné údaje o anglicky mluvících zemích
	• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	• krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	
	• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
	• prezentuje krátký projekt vytvořený v digitální formě	

Konverzace v anglickém jazyce	8., 9. ročník	
Tematický celek – **Čtení**		
	• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Tematické okruhy: Domov, rodina a bydlení Škola Volný čas a zájmová činnost Nákupy Oblékání Jídlo a pití; návštěva restaurace Zdraví a nemoci Příroda, cestování a doprava Tradice a zvyky, svátky Zeměpisné a jiné údaje o anglicky mluvících zemích
	• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
	• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
	• porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	
Tematický celek – **Psaní**		
	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy: Domov, rodina a bydlení Škola Volný čas a zájmová činnost Nákupy Oblékání Jídlo a pití; návštěva restaurace Zdraví a nemoci Příroda, cestování a doprava Tradice a zvyky, svátky Zeměpisné a jiné údaje o anglicky mluvících zemích
	• zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	
	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	• odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:		
Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě.		
Objevujeme Evropu a svět – Den Evropy.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.27.3 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na výuku matematiky. Jeho náplní je opakování a prohlubování učiva aktuálního ročníku. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů a následné přípravě žáku k přijímacímu řízení na střední školy a k dalšímu studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • vedeme k rozvoji myšlení a paměti žáků; • vedeme k používání matematické symboliky a ke zdokonalení grafického projevu; • vedeme k provádění rozboru problému a stanovení strategie řešení; • učíme zvolení si správného postupu k vyřešení matematického problému; • vedeme k využívání matematických poznatků a dovedností v běžném životě. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně. **Organizační vymezení:** • výuka probíhá v kmenové třídě; • výuku vede učitel, případně učitel spolupracuje s asistentem pedagoga.
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Zeměpis • Přírodopis

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• Chemie • Tělesná výchova • Informatika • Etická výchova • Anglický jazyk • Příprava pokrmů a stolování • Pěstitelství a chovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k propojování získaných matematických poznatků se znalostmi z jiných předmětů; • umožňujeme žákům vybrat si postup, který jim nejlépe vyhovuje; • umožňujeme žákům experimentovat a tím samostatně odvozovat geometrické a algebraické vztahy a jejich souvislosti; • klademe důraz na využívání matematických pojmů a symboliky a na vysvětlování výhod jejich používání.
	Kompetence k řešení problémů: • poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problému a jeho řešení; • diskutujeme s žáky o řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb; • učíme žáky využívat zkušenosti a vědomosti, které nabyli již dříve; • vytváříme takové prostředí, aby žáci spolupracovali při řešení problémů s jinými žáky (týmové řešení); • uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické).
	Kompetence komunikativní: • otevřeně komunikujeme se žáky o problémech a souvislostech; • užíváme a vyžadujeme v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, vedeme žáky k osvojování symbolického jazyka matematiky; • moderujeme žákovské debaty, rozlišuje argumentaci o řešení problému od hodnocení řešitele.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• zadáváme žákům skupinovou práci a dohlížíme, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení; • skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjíme schopnost žáků hodnotit sama sebe; • rozborem chyb v řešení posilujeme v žákovi vědomí, že omyl je přirozený; • vytváříme příležitosti k činnosti ve dvojicích, skupinách, vedeme žáky k vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny; • oceňujeme projevy úcty k práci druhých.
	Kompetence občanské: • podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností a ke studiu; • vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných; • vedeme k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika).
	Kompetence pracovní: • používáme bezpečně a účinně pomůcky, rýsovací potřeby, modely těles; • vedeme k vytváření prostorových modelů těles a nákresů reálných situací; • vedeme k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: • vytváříme situace, ve kterých využití digitálních technologií pomůže k efektivnímu řešení matematického problému; • využíváme matematický software, internet, video a další informační technologie;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku není možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku, je nabízen zvlášť pro 8. a zvlášť pro 9. ročník. Lze si zvolit jednou v 8. ročníku a jednou v 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění;

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• sumativní hodnocení formou klasifikace se děje zejména v závěru probíraného tematického celku; • klasifikací jsou hodnoceny všechny obsahové oblasti předmětu, rámcově se hodnocená témata dohodnou v metodickém orgánu před začátkem školního roku; • v metodickém orgánu je předem projednána i váha známek u jednotlivých typů prověřování podle jejich náročnosti; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, práce nad rámec zadání, individuální pokrok); • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Cvičení z matematiky	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Číslo a proměnná**		
	• orientuje se v pořadí početních operací	Číslo a početní operace: Dělitelnost – kritéria dělitelnosti, nsn, NSD Racionální čísla – Zlomky, Celá čísla Poměr (slovní úlohy řešené trojčlenkou, aplikované slovní úlohy) Procenta (slovní úlohy) Druhá mocnina a odmocnina: Druhá mocnina přirozených čísel Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel Výrazy, mnohočleny: Početní operace s mnohočleny Rozklad mnohočlenů na součin Vzorce (a + b)2, (a - b)2
	• vysvětlí pojem proměnná	
	• zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnými	
	• užívá vzorce (a + b) 2, (a - b) 2	
	• zvládá základní početní operace s mnohočleny	
	• rozloží výraz vytýkáním před závorkou	
	• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky	
	• vypočítá hodnotu odmocniny za pomocí kalkulačky	
Tematický celek – **Geometrie v rovině a v prostoru**		

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	• rozliší odvěsny a přepony	Pythagorova věta: Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku – užití Pythagorovy věty Konstrukční úlohy: Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Rovinné útvary: Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Kolmé hranoly (konstrukce, výpočet V, S, slovní úlohy)
	• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	
	• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	
	• umí využít poznatky ve slovních úlohách	
	• zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	
	• seznámí se s mocninami se záporným mocnitelem	
	• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	
	• využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice…) v konstrukčních úlohách	
	• sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, včetně rozboru a zápisu konstrukce	
	• provádí důkaz správnosti řešení a diskusi o počtu řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Číslo a proměnná**		
	• provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování mocnin)	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	• rozliší odvěsny a přepony	Druhá mocnina, odmocnina, mocniny s přirozenými mocniteli Pythagorova věta
	• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	
	• využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	
	• určí podmínky, za kterých má výraz smysl	Výrazy: Lineární rovnice, slovní úlohy řešené pomocí LR Rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení rovnic a podmínky řešení: Slovní úlohy
	• krátí a rozšiřuje lomené výrazy	
	• sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	
	• určí podmínky, za kterých má smysl rovnici řešit	
	• vypočítá neznámou ze vzorce	
	• pozná a vyřeší slovní úlohu, která vede k řešení soustavy lineárních rovnic	Soustavy lineárních rovnic: Substituční metoda, adiční metoda Slovní úlohy řešené soustavou rovnic
	• vyřeší soustavy a aplikované slovní úlohy	
Tematický celek – **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
	• rozezná funkční vztah a závislost	Časové jednotky (sekunda, minuta, hodina, den, týden), jednotky hmotnosti (gram, kilogram) a další jednotky, převody jednotek Strukturované tabulky, grafy
	• určí definiční obor, obor hodnot, průběh, průsečíky s osami, narýsuje grafy	
	• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Základy statistiky: Základní statistické pojmy Základní charakteristiky statistického souboru Aritmetický průměr Diagramy Základy finanční matematiky: Měna Peníze – formy placení Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace,
	• vyhledává a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	
	• vypočítá aritmetický průměr, modus, medián	

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
Tematický celek – **Geometrie v rovině a v prostoru**		
	• určí a charakterizuje krychli, kvádr, jehlan, kužel a kouli	Kruh, kružnice: (konstrukční úlohy, konstrukce pomocí Thaletovy kružnice) Množiny bodů dané vlastnosti Úhly: Prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan)
	• zná, dokáže si vyhledat v tabulkách nebo si odvodí vzorec pro výpočet jehlanu a kužele	
	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	
	• narýsuje síť jehlanu a kužele	
	• řeší úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů těles	
Tematický celek – **Nastandardní aplikační úlohy a problémy**		
	• definuje goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníku, určí jejich hodnoty	Logické a netradiční geometrické úlohy Úlohy se zadáním tabulkou, grafem Rozšiřující učivo Goniometrické funkce: Sin, cos a tg ostrých úhlů pravoúhlých trojúhelníku a jejich hodnoty v tabulkách Výpočet velikosti úhlů a stran pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy
	• užívá goniometrické funkce k řešení slovních úloh	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Rozvoj schopností poznávání – dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.27.4 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na rozvoj technických dovedností, programování a týmové spolupráce. Žáci se seznamují se základy robotiky a programování pomocí moderních technologií, jako jsou roboti Dash and Dot, micro:bit a programovací platforma Scratch. Předmět kombinuje teoretické znalosti z oblasti informatiky, matematiky a fyziky s praktickými dovednostmi, umožňujícími žákům vytvářet a programovat vlastní roboty. **Cíle vyučovacího předmětu:** • základní principy robotiky: Žáci se seznámí s principy robotiky, včetně senzorů, pohybových mechanismů a základních elektronických komponent; • programování: Žáci se naučí základy programování pomocí vizuálního programování ve Scratchi a textového programování pro micro:bit. Získají schopnost programovat roboty Dash and Dot, což posiluje jejich logické a analytické myšlení; • praktické dovednosti: Žáci budou mít možnost pracovat s fyzickými roboty Dash and Dot a micro:bit, což umožní rozvíjet jejich dovednosti v oblasti práce s hardwarem a základní elektroniky; • týmová spolupráce: Předmět podporuje týmovou spolupráci při řešení programovacích úkolů a projektů, což rozvíjí dovednosti komunikace a spolupráce mezi žáky; • kreativita a inovace: Žáci budou mít možnost tvořit vlastní projekty a programy pro roboty, což podněcuje jejich kreativitu a inovativní myšlení;

Název předmětu	Robotika
	• realizace projektů: Předmět podporuje tvorbu vlastních projektů, jako jsou autonomní robotické vozidla, interaktivní hry nebo programy pro řízení domácích spotřebičů, což umožňuje žákům aplikovat své znalosti v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď ve školním informačním centru, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve skupině, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na paměťové učení a reprodukci.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Fyzika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme k porozumění a ovládání technických principů robotiky. Učíme žáky programovat roboty Dash and Dot, micro:bit a ve Scratchi. Podporujeme schopnost převádět myšlenky do kódu a tvořit interaktivní projekty; • vedeme k práci v týmech, kde žáci komunikují, sdílí nápady a řeší problémy společně. Podněcujeme kreativní myšlení a inovativní přístup k tvorbě projektů; • vedeme k identifikaci a řešení problémů v programování a robotice. Učíme žáky analyzovat situace, navrhovat řešení a vybírat nejefektivnější variantu pro úspěšné dokončení úkolu; • vedeme k hodnocení vlastního pokroku. Učíme žáky pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. Podporujeme plánování na základě vyhodnocení a zdokonalování svých schopností v budoucím učení a práci s technologiemi.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme k schopnosti důkladně analyzovat a identifikovat problémy v programování a robotice. Učíme žáky rozpoznávat klíčové aspekty problému a definovat jejich podstatu; • vedeme k schopnosti navrhovat různá možná řešení pro identifikované problémy. Učíme žáky kreativnímu myšlení a hledání nových přístupů k řešení problémů;

Název předmětu	Robotika
	• vedeme k schopnosti prakticky ověřit navržená řešení a prověřit jejich účinnost v reálném prostředí. Učíme žáky, jak upravit a optimalizovat svá řešení na základě získaných zkušeností a výsledků; • vedeme k schopnosti reflexe a učení se z chyb. Učíme žáky hodnotit své postupy, analyzovat chyby a získané zkušenosti, a používat je jako prostředek k osobnímu rozvoji a zdokonalení svých dovedností v řešení problémů; • vedeme k schopnosti důkladně analyzovat a identifikovat problémy v programování a robotice. Učíme žáky rozpoznávat klíčové aspekty problému a definovat jejich podstatu; • Vedeme k schopnosti navrhovat různá možná řešení pro identifikované problémy. Učíme žáky kreativnímu myšlení a hledání nových přístupů k řešení problémů. • vedeme k schopnosti prakticky ověřit navržená řešení a prověřit jejich účinnost v reálném prostředí. Učíme žáky, jak upravit a optimalizovat svá řešení na základě získaných zkušeností a výsledků; • vedeme k schopnosti reflexe a učení se z chyb. Učíme žáky hodnotit své postupy, analyzovat chyby a získané zkušenosti, a používat je jako prostředek k osobnímu rozvoji a zdokonalení svých dovedností v řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • vedeme k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu a k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování; • vedeme k schopnosti přesvědčivé prezentace vlastních nápadů a projektů. Učíme žáky prezentovat svou práci přesvědčivým a poutavým způsobem, aby oslovili publikum a předali jim své znalosti s vášní a nadšením; • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; • vedeme k schopnosti efektivního komunikování v týmu. Učíme žáky budovat pozitivní a respektující atmosféru, kde je prostor pro otevřenou výměnu názorů a konstruktivní diskuzi.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme k dovednosti efektivní spolupráce v týmu. Učíme žáky respektovat rozmanitost názorů a zkušeností členů týmu a pracovat směrem k dosažení společných cílů;

Název předmětu	Robotika
	• vedeme k dovednosti přizpůsobit se novým situacím a změnám. Učíme žáky flexibilitě mysli a schopnosti rychle reagovat na nové požadavky a situace, což podporuje jejich schopnost přizpůsobit se různým podmínkám a výzvám.
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí; • vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: • vedeme k bezpečnému a účinnému používání vybavení, dodržování pravidel, plnění povinností a závazků; • vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: • učíme žáky základním dovednostem v práci s počítačem, tabletem a chytrými zařízeními. Učíme je efektivně využívat hardware a software, včetně programovacích nástrojů pro robotiku; • vedeme k schopnosti kriticky hodnotit informace získané z internetu, rozpoznávat a vyhodnocovat spolehlivé zdroje informací. Učíme žáky jak efektivně vyhledávat, třídit a interpretovat digitální informace; • vedeme k tvořivému vytváření a upravování digitálního obsahu; • vedeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce; • vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • vedeme k schopnosti vytvářet multimediální obsah, včetně grafiky, videí a interaktivních prezentací. Učíme žáky pracovat s multimediálními nástroji a tvořit kreativní projekty.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit dvakrát za studium v 8. i 9. ročníku.

Název předmětu	Robotika
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění; • stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje vždy po zvládnutí probraného učiva; • zvládnuté lekce si prostřednictvím sebehodnocení zaznamenává i žák; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, individuální pokrok).

Robotika	**8., 9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Dash and Dot – robotická sada**		
	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Vytváření programu, uložení programu, Seznámení s řídící jednotkou a prostředím Posloupnost příkazů, cyklus, motory Úvod do senzorů, dotykový senzor Úprava a programování senzorů
	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
	• vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
	• po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	
	• rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	
	• dokáže vytvořit cyklus pro program	
Tematický celek – **Micro:bit**		
	• identifikuje a popíše základní elektronické součástky a obvody	Úvod do elektroniky a micro:bit: Základy programování pro micro:bit:

Robotika	8., 9. ročník	
	• vytvoří pokročilý projekt na micro:bit, který kombinuje programování, elektroniku a senzory	Cykly, podmínky, větvení programu Stavební bloky a prototyping kit
	• vysvětlí principy elektrického obvodu a jeho základní vlastnosti	
	• vytvoří jednoduchý interaktivní projekt pro micro:bit v programovacím prostředí MakeCode, využívající základní příkazy, podmínky a smyčky	
	• vytvoří a zdokonalí interaktivní projekty na micro:bit, využívající senzory, tlačítka a ED displej	
	• odprezentuje interaktivní projekty a dokáže popsat princip jejich fungování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Komunikace – efektivní strategie elektronické komunikace: Žáci se budou učit účinným strategiím pro elektronickou komunikaci v různých kontextech.		
Seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola a plánování: žáci budou pracovat organizovaně při programování robotů a plánovat svůj čas pro efektivní práci na projektech. Stanovování osobních cílů: Podpora žáků ve stanovování individuálních cílů a plánování kroků k jejich dosažení při práci na robotických projektech.		
Kooperace a kompetice – kooperace a týmová práce: Žáci budou rozvíjet dovednosti spolupráce na projektech, rozdělování rolí a vzájemnou pomoc při programování robotů. Soutěživost a fair play: Začlenění příležitostných motivačních soutěží v programování robotů, kde žáci budou rozvíjet dovednosti kooperace i soutěže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – kulturní pestrost v digitálním světě: Žáci se budou seznamovat s různými kulturami, zvyklostmi a tradicemi skrze elektronickou komunikaci. Respektování kulturních rozdílů: Podpora respektu k jedinečnosti různých kultur, zejména pokud jde o cizince nebo příslušníky etnických skupin žijících v místě školy.		
Hodnoty, postoje, praktická etika – digitální etika: Žáci se budou učit o etických otázkách v digitálním světě, jako jsou hodnoty, názory a postoje vyjádřené při elektronické komunikaci.		

Robotika	8., 9. ročník	
Rozhodování v etických situacích: Vytvoření situací, ve kterých žáci budou muset rozhodovat o eticky problematických otázkách týkajících se robotiky a digitální technologie.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.27.5 3D tisk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	3D tisk
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět přináší žákům základy moderních technologií prostřednictvím praktických dovedností v oblasti 3D modelování a tisku. Žáci se seznámí s principy tvorby 3D návrhů a následně s postupem od digitálního návrhu k fyzickému objektu pomocí 3D tiskárny. Práce se softwarem Tinkercad a 3D tiskárnou Průša poskytují žákům jedinečnou možnost prozkoumat svou kreativitu a rozvíjet dovednosti v oblasti designu a technického myšlení. Cíle vyučovacího předmětu: • základy 3D modelování: Žáci se naučí základy práce s 3D modelovacím softwarem Tinkercad, vytvářet a editovat jednoduché a složitější 3D objekty; • funkční znalost 3D tisku: Seznámí se s procesem 3D tisku, včetně nastavení tiskárny, volby materiálů a sledování tiskových postupů; • rozvoj kreativity: Podnítíme žáky k vytváření vlastních nápadů a jejich realizaci prostřednictvím 3D modelování a tisku; • technické dovednosti: Žáci získají technické dovednosti v oblasti práce s 3D tiskárnou, včetně údržby, kalibrace a odstraňování drobných problémů.

Název předmětu	3D tisk
	Týmová spolupráce: Podporujeme týmovou spolupráci při tvorbě komplexnějších projektů, kde žáci budou společně pracovat na větších 3D tiskových projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v laboratoři vybavené 3D tiskárnou Průša 3D a počítači nebo notebooky s přístupem k internetu. Některé aktivity mohou být i bez přímé interakce s počítačem, například při diskuzích o konceptech designu a technikách modelování. Většina úkolů a cvičení je navržena tak, aby žáci pracovali ve dvojicích nebo menších skupinách u jednoho počítače nebo notebooku. Tato forma práce podporuje diskusi, spolupráci a výměnu nápadů mezi žáky. Každý žák nebo dvojice pracuje v individuálním tempu, což umožňuje individuální přístup k učení. Výuka je založena na aktivním přístupu žáků, kteří jsou povzbuzováni k objevování, experimentování, ověřování svých nápadů a spolupráci s ostatními. Žáci mají příležitost diskutovat o svých projektech, řešit technické problémy, pracovat na projektech a konstruovat své vlastní 3D tisky. Důraz je kladen na praktické dovednosti a tvůrčí přístup, místo pamětného učení. Žáci jsou povzbuzováni k experimentování s různými technikami modelování, materiály a technickými postupy. Jejich úkolem je nejen vytvořit 3D model, ale také ho zdokonalit, přemýšlet o jeho funkčnosti a možných vylepšeních. V rámci projektové práce jsou žáci podporováni v tvorbě komplexních 3D modelů, které zahrnují nejen technické aspekty, ale také estetiku a design. Diskuze a spolupráce jsou klíčovými prvky v učebním procesu, což umožňuje žákům sdílet své nápady, poskytovat si zpětnou vazbu a společně pracovat na dosažení kreativních a technických cílů.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika a její aplikace • Informatika • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme k tvořivosti a inovacím při návrhu a modelování 3D objektů; • podporujeme experimentování s různými technikami tisku a materiály pro objevování nových možností; • vybízíme k samostatnému zkoumání technických aspektů 3D tisku a kalibrace tiskárny;

Název předmětu	3D tisk
	• vedeme k porovnávání a hodnocení různých nastavení tisku pro dosažení optimálních výsledků; • vedeme k týmové spolupráci při vytváření projektů, kde žáci diskutují, sdílejí nápady a řeší problémy společně; • podporujeme efektivní komunikaci při prezentaci projektů a při dělení se o postupy s ostatními žáky.
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme k rozpoznání a pochopení problémů, přemýšlení nad způsobem řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností k tomuto řešení; • vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; • vedeme k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému; • vedeme k samostatnosti při řešení problému a ke vhodnému užití různých postupů; • vedeme k praktickému ověření správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů při řešení jiných problémových situací; • vedeme ke kritickému myšlení a zodpovědnosti za svá rozhodnutí, stejně jako k hodnocení svých výsledků.
	Kompetence komunikativní: • vedeme k vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu a k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování; • vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a k jejich tvořivému využití; • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke spolupráci ve skupině, spolupodílení se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v tému; • vedeme k dovednosti poskytnout o pomoc nebo o ni požádat v případě potřeby; • vedeme k dodržování pravidel v diskuzi, k ocenění druhých, respektu k různým pohledům;

Název předmětu	3D tisk
	• vedeme k vytváření pozitivní představy žáka o sobě.
	Kompetence občanské: • vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí; • vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: • vedeme k bezpečnému a účinnému používání vybavení, dodržování pravidel, plnění povinností a závazků; • vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: • vedeme k ovládání běžně používaných digitálních zařízení a k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • vedeme k zodpovědnému získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů; • vedeme k tvořivému vytváření a upravování digitálního obsahu; • vedeme k využívání digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce; • vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • vedeme k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět je nabízen žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit dvakrát za studium v 8. i 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje vždy po zvládnutí probraného učiva; • zvládnuté lekce si prostřednictvím sebehodnocení zaznamenává i žák;

Název předmětu	3D tisk
	• do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, individuální pokrok).

3D tisk	**8. ročník, 9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	• samostatně pracuje s 3D tiskárnou, včetně kalibrace a obsluhy	Základy 3D modelování: Seznámení s softwarem Tinkercad. Tvorba jednoduchých geometrických tvarů, jejich úpravy a kombinace. Práce s texturami a detaily v modelech Pokročilé techniky modelování: Vytváření složitějších struktur a prvků. Práce s interaktivními prvky a animacemi ve 3D modelech. Praktická práce s 3D tiskárnou: Kalibrace tiskárny a volba vhodných materiálů. Řešení technických problémů během tisku. Postprocesing: odstranění podpůrných struktur a hladkost povrchu. Inovace a budoucnost 3D tisku: Seznámení s novými technologiemi a materiály ve 3D tisku. Diskuze o budoucnosti 3D tisku a jeho vlivu na průmysl a společnost. Etika a autorská práva v 3D tisku: Zásady etického používání 3D tisku. Respektování autorských práv při vytváření a sdílení 3D modelů.
	• navrhne a vytiskne složité a inovativní 3D modely	
	• efektivně spolupracuje při týmových projektech v oblasti 3D tisku	
	• analyzuje technické problémy a hledá kreativní řešení	
	• podněcuje k návrhu esteticky působivých 3D modelů, zdokonaluje své designových dovednosti a schopnost vizualizace nápadů	
	• prokazuje znalosti o fungování 3D tiskáren, kalibraci a optimálních nastaveních pro různé materiály	
	• analyzuje technické problémy a hledý kreativní řešení při 3D tisku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Kooperace a kompetice – rozvoj týmové spolupráce: Žáci budou podněcováni k efektivnímu spolupracování na výzkumných projektech a programování robotů, včetně rozdělení rolí a vzájemné pomoci.		

3D tisk	8. ročník, 9. ročník	
Etické zvládání soutěží: Zařazování do motivačních soutěží v programování robotů, kde budou žáci rozvíjet dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích.		
Hodnoty, postoje, praktická etika – respektování názorů a hodnot: Podpora respektování rozmanitosti názorů v týmu a dovedností rozhodování v eticky náročných situacích při programování robotů. Digitální etika: Seznámení s etickými zásadami v digitálním prostředí a dodržování pravidel a legislativy v oblasti robotiky a programování.		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání: Regulace vlastního jednání a prožívání, zejména při řešení technických problémů při programování robotů a vytváření robotických projektů. Stanovení osobních cílů: Podpora žáků v plánování a dosahování osobních cílů v oblasti robotiky, nezávisle na ostatních, a vytváření prostředí, kde mohou svůj pokrok pravidelně hodnotit.		
Komunikace – zásady komunikace v digitálním prostředí: Učení žákům efektivní strategie elektronické komunikace v různých situacích včetně informování, vyjádření odmítnutí, omluva, pozdrav, prosba a žádost. Podpora konstruktivních diskusí a sdílení názorů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Kulturní diference – respekt k různým perspektivám: Učení žáků poznávat a respektovat kulturní rozdíly a individuální zvláštnosti v týmech, zejména pokud se setkají s kolegy z jiných kultur nebo národností. Pochopení různorodosti: Seznámení s kulturami, tradicemi a hodnotami lidí z různých zemí a vytváření prostředí tolerance a porozumění.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.27.6 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika, Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na zvládnutí psaní na počítačové klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou („psaní všemi deseti“), včetně uplatnění typografických pravidel pro elektronickou

Název předmětu	Základy administrativy
	komunikaci. V textovém editoru se žáci naučí upravovat napsané texty, zvládnou napsat úřední dopis, napsat a odeslat oficiální e-mail. Připsaní se naučí dbát na bezpečnou práci s počítačem, bezpečné zálohování svých dat, ale také na dodržování hygienických zásad. Mimo jiné si osvojí různé relaxační techniky, aby se naučili předcházet zdravotním rizikům vyplývajícím z dlouhodobé zátěže při práci s počítačem. Seznámí se také s riziky, která hrozí uživatelům při komunikaci v digitálním prostředí. Dovednost psát desetiprstovou hmatovou metodou a komunikovat elektronicky za dodržení zásad slušného a respektujícího jednání uplatní žáci v dalším studiu i celoživotním učení, v mnohých profesích, ale také v osobním životě. Předmět vznikl je mezioborový integrací několika vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • obsahovou náplní jsou čtyři tematické celky: Bezpečná práce s počítačem, Psaní na počítačové klávesnici, Práce v textovém editoru a grafická úprava písemností a Elektronická komunikace. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** • 1 hodina týdně v 8. nebo 9. ročníku (lze spojovat, ale zvolit si mohou žáci pouze jednou za studium). **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** • výuka ve školním informačním centru; • výuku vede učitel, případně učitel, který spolupracuje s asistentem pedagoga; • pro výuku samotného psaní na počítačové klávesnici je využíván vhodný počítačový program; • v hodinách je především realizována samostatná práce žáků na počítači, proto jsou pravidelně vkládány relaxační chvilky spojené s protažením a uvolněním, aby se předcházelo nežádoucímu jednostrannému přetěžování; • kromě samostatné práce je využívána i skupinová práce.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informatika • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů;

Název předmětu	Základy administrativy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• při učení vedeme žáky k sebehodnocení, stanovování dílčích cílů a postupů, jak jich dosáhnout; • při výuce psaní desetiprstovou hmatovou metodou připravujeme žáky na jejich další studium i celoživotní učení, neboť tato dovednost vede následně k větší míře soustředění na samotný obsah psaného.
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, při kterých žáci prověřují své schopnosti splnit zadaný úkol; • učíme žáky plánovat si svou práci, stanovovat si dílčí cíle a jejich plnění hodnotit prostřednictvím sebehodnocení.
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky komunikovat elektronicky písemnou formou věcně správným a konstruktivním způsobem; • vedeme žáky k dodržování zásad slušného a zdvořilého chování při komunikaci v digitálním prostředí; • seznamujeme žáky s riziky komunikace v digitálním prostředí; • při řízené diskusi a skupinové práci učíme žáky slušnou a zdvořilou formou komunikovat mezi sebou navzájem i s pedagogem.
	Kompetence sociální a personální: • při výuce psaní desetiprstovou hmatovou metodou vedeme žáky k samostatnosti, vytrvalosti a cílevědomosti, stanovování si vlastních cílů a formulování způsobů, jak se k nim dopracovat; • u elektronické komunikace klademe důraz na toleranci k odlišnému názoru, vedeme žáky k espektu vůči ostatním lidem i v digitálním prostředí; • při skupinové práci učíme žáky spolupracovat, rozdělit si úkoly, svou práci případně před spolužáky odprezentovat nebo zhodnotit, vedeme je k pomoci druhým a podporujeme prostředí, ve kterém si sami mohou říct o pomoc.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Základy administrativy
	• učíme žáky psát desetiprstovou hmatovou metodou pro budoucí uplatnění ve světě práce, neboť získání této dovednosti vede ke zrychlení všech pracovních procesů prováděných na počítači prostřednictvím klávesnice; • připravujeme žáky na profesní život zadáváním dílčích úkolů ze světa práce v oblasti formální elektronické komunikace; • upozorňujeme žáky na zdravotní rizika spojená s dlouhodobou prací na počítači, vedeme je k dodržování zdravých pracovních návyků prostřednictvím správného sezení, dodržování hygienických zásad a zapojení relaxačních technik.
	Kompetence digitální: • učíme žáky využívat digitální technologie bezpečným způsobem, včetně předcházení riziku ztráty či zneužití dat; • využíváme počítačový program k získání dovednosti psát desetiprstovou hmatovou metodou; • při plnění úkolů využíváme textový editor a elektronickou komunikaci prostřednictvím e-mailů; • učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat jejich věrohodnost a dále s nimi pracovat.
	Kompetence občanské: • na dílčích úkolech učíme žáky svobodně projevit svůj názor, slušnou a neurážející formou zformulovat svůj požadavek a přijmout za ně odpovědnost; • vedeme žáky k demokratickému způsobu jednání s jinými lidmi při zachování respektu k jejich odlišnostem a přesvědčení; • připravujeme žáky na život v občanské společnosti zadáváním dílčích úkolů v oblasti formální elektronické komunikace občana s úřady; • učíme žáky principům zákonů a společenských norem v digitálním prostředí, dbáme na dodržování autorských práv, seznamujeme žáky s netiketou.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět je nabízen dle organizačních a personálních možností školy žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit jednou za studium buď v 8., nebo v 9. ročníku. Předmět nemohou absolvovat žáci, kteří povinně absolvovali předmět základy elektronické komunikace.

Název předmětu	Základy administrativy
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění; • sumativní hodnocení formou klasifikace se děje vždy po zvládnutí lekce psaní na základě předem daných kritérií; zvládnuté lekce si prostřednictvím sebehodnocení zaznamenává i žák; • hodnotí se rovněž úroveň zvládnutí práce v textovém editoru a elektronické komunikace; • do hodnocení je započtena i aktivita žáka (práce ve vyučování, příprava na výuku, individuální pokrok).

Základy administrativy	**8., 9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Bezpečná práce s počítačem**		
	• pracuje na počítači v souladu s bezpečnostními pravidly a hygienickými zásadami, samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu při práci na počítači	Zásady bezpečnosti při práci s počítačem, správné sezení při práci na počítači a ergonomická pravidla, hygienické zásady a možnosti uvolnění a relaxace, zdravotní rizika při dlouhodobé práci na počítači
Tematický celek – **Psaní na počítačové klávesnici**		

Základy administrativy	8., 9. ročník	
	• na počítačové klávesnici píše plynulým tempem písmena a znaky, při práci dodržuje správný prstoklad, svou práci bezpečně ukládá	Počítačová klávesnice, správný prstoklad, psaní písmen bez diakritiky, mezerník, klávesy pro tečku, čárku a SHIFT
		Psaní písmen s diakritikou, psaní dalších interpunkčních znamének, závorek, @, správný prstoklad
Tematický celek – **Práce s textovém editoru a grafická úprava písemností**		
	• při psaní v textovém editoru dodržuje základní typografická pravidla, dokument upravuje (formátuje písmo, odstavce) a bezpečně uloží	Úprava textu v textovém editoru, formátování (písmo, odstavec)
		Základní typografická pravidla
	• v textovém editoru napíše úřední dopis, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dodržuje typografická pravidla a pravidla pro úpravu písemností, dokument bezpečně uloží	Úřední dopis – základní znaky, postupy a prostředky užívané v administrativním stylu, formální úprava dopisu, jednoduché úřední dopisy (žádost, stížnost, reklamace aj.)
Tematický celek – **Elektronická komunikace**		
	• popíše různé způsoby elektronické komunikace, její přínosy a rizika	Druhy elektronické komunikace, její přínosy a rizika
	• napíše a odešle e-mail, k e-mailu připojí přílohu, užívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dodržuje typografická pravidla, předchází riziku ztráty či zneužití dat	E-mail – zásady neformální i formální komunikace prostřednictvím e-mailu, e-mail s přílohou
	• při komunikaci v digitálním prostředí dodržuje zásady slušného a zdvořilého chování, komunikuje s dalšími lidmi s tolerancí a respektem, dodržuje právní předpisy	Zásady komunikace v digitálním prostředí, netiketa, právo

Základy administrativy	8., 9. ročník	
	• uvědomuje si nebezpečí rizikového chování na internetu, dokáže jej rozpoznat, případně se v krizové situaci obrátit na příslušné instituce s žádostí o pomoc	Rizikové chování na internetu (kyberšikana, kybergrooming, sexting, netolismus aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Psychohygiena: • dobrá organizace času při práci na počítači – plánování vlastního postupu při učení, dodržování zásad psychohygieny, střídání práce a odpočinku, relaxační techniky a uvolňovací cvičení; • rizika onemocnění při dlouhodobé práci na počítači – hledání pomoci při potížích.		
Seberegulace a sebeorganizace: • cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, zejména ve spojení s případným nezdarem při tréninku psaní na počítačové klávesnici; • vůle jako prostředek zvládnout případné nezdary při zvládání dílčích úkolů; • organizace vlastního času, plánování učení a studia – možnost procvičování psaní na počítačové klávesnici i mimo vyučovací hodiny; • stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení nezávisle na ostatních žácích.		
Hodnoty, postoje, praktická etika: • v digitálním světě dávají lidé najevo své hodnoty a postoje – s čím se můžeme při elektronické komunikaci setkat: • moje hodnoty, názory, postoje x hodnoty jiných lidí a jejich projevy v chování lidí; • dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích; • netiketa a pravidla daná legislativou v digitálním prostředí, jejich porušování.		
Kooperace a kompetice: • rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro kooperaci na dílčích úkolech při skupinové práci, rozdělení rolí, nabídnutí pomoci i přijetí pomoci; • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situace soutěže – zařazování příležitostných motivačních soutěží v psaní desetiprstovou hmatovou metodou		
Komunikace: • zásady komunikace v digitálním prostředí: • komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.); • efektivní strategie elektronické komunikace.		

Základy administrativy	8., 9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:		
Lidské vztahy: • i v digitálním světě je na druhém konci komunikačního kanálu člověk – na co nesmíme při elektronické komunikaci zapomenout: • udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; • vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); • důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích – vztahy v reálném světě x v digitálním světě; • uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) - netiketa, porušování těchto norem, rizika v digitálním světě (kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking aj., pomlouvání, urážení, zastrašování, zesměšňování).		
Kulturní diference: • digitální svět propojuje celý svět, lidi s různými kulturními zvyklostmi a tradicemi – co můžeme při elektronické komunikaci zjistit a s čím se můžeme setkat: • jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti; • člověk jako součást etnika; • poznávání vlastního kulturního zakotvení; • respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy).		
Etnický původ: • digitální svět propojuje celý svět, lidi z různých etnik – co můžeme při elektronické komunikaci zjistit a s čím se můžeme setkat: • odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; • různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; • projevy rasové nesnášenlivosti.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.27.7 Pěstitelství a příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pěstitelství a příprava pokrmů
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v oblasti pěstitelských prací a přípravy pokrmů a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se seznámí s tepelnou přípravou pokrmů, samostatně si vypočítají potřebné množství potravin na přípravu a také si zajistí jejich nákup. Tímto se žáci učí hospodaření s materiálem a získávají finanční gramotnost. Naučí se sestavit vyvážený jídelní lístek dle zásad zdravé výživy. Pří samotné úpravě se žáci naučí kreativitě a budou umět svůj pokrm naservírovat. Nedílnou součástí předmětu je i prostírání stolu pro jednoduché i slavnostní příležitosti. V rámci pěstitelských prací se žáci naučí množit a pěstovat balkonové rostliny. Společně se pak budou starat o osázení a zalévání venkovních truhlíků v areálu školy. Budou se podílet na výsadbě školní zahrady. Předpěstují zeleninové sazenice a společně je vysázejí na školním pozemku. Částečně se také seznámí s floristikou, což je úprava řezaných květin a jejich aranžování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení:** • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizování a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě; k vytrvalosti, soustavnosti, k uplatňování tvořivosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. **Časové vymezení:** • 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku, spojuje se do dvouhodinových bloků.

Název předmětu	Pěstitelství a příprava pokrmů
	Organizační vymezení: • předmět se vyučuje převážně ve cvičné kuchyni, venku, na školním pozemku, v kmenové třídě a ve školním informačním centru; • výuku vede učitel, učitelé v tandemu, učitel spolupracuje s asistentem pedagoga, lze přizvat odborníka z praxe; • součástí jsou i exkurze – zemědělské farmy, místní sušárny a moštárny.
Mezipředmětové vztahy	• Etická výchova • Informatika • Český jazyk a literatura • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • v hodinách se střídají různé druhy výuky (skupinové práce, projektové vyučování atd.); • žáci pracují na projektech které vyžadují vyhledávání informací; • žákům je umožněno tvořit a experimentovat, jsou vedeni k samostatnosti, k realizaci vlastních nápadů a námětů, hospodárnosti a zodpovědnosti; • vedeme žáky k vhodnému rozvrhnutí, organizace a plánování práce; • při hodnocení vedeme žáky k odpovědnosti za vlastní výrobek, zapojujeme žáky do hodnocení (sebehodnocení, případně vrstevnického hodnocení).
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme různé typy úkolů pro samostatnou práci, nebo práci ve skupinách; • učíme žáky využívat zkušenosti a vědomosti, které nabyli již dříve; • diskutujeme s žáky o řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb; • vedeme žáky ke zdůvodňování a obhajování svého řešení.
	Kompetence komunikativní: • poskytujeme žákům prostor k jejich vlastnímu projevu; • vedeme žáky k obhajobě jejich práce, k umění naslouchat.
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k přijetí jiného názoru, schopnosti;

Název předmětu	Pěstitelství a příprava pokrmů
	• při skupinové práci zapojujeme žáky do rozdělování rolí ve skupinách, přijetí vlastní zodpovědnosti za týmovou práci a dodržování pravidel; • při hodnocení skupinové práce vedeme žáky nejenom ke zhodnocení výsledků, ale i zhodnocení zapojení jednotlivých členů týmu; • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků i pocitu zodpovědnosti.
	Kompetence občanské: • vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice; • respektujeme jiné kultury a jejich odlišnosti; • vedeme žáky k prezentování svých výrobků v různých soutěžích; • podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinností, k zodpovědné pracovní činnosti.
	Kompetence pracovní: • k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce; • vedeme žáky k dodržování pořádku na svém pracovišti a k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel; • vedeme žáky ke správnému zacházení s materiálem a pracovními nástroji; • vedeme žáky k organizaci práce, využívání pracovních postupů.
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních informačních technologií pro vyhledávání informací ke zdárnému splnění úkolu, nebo pro zpracování prezentace či projektu; • učíme žáky odpovědnosti v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinně volitelný předmět je nabízen dle organizačních a personálních možností školy žákům v 8. a 9. ročníku. Pro jeho zařazení do učebního plánu je využita disponibilní časová dotace. Výuku je možné spojit do skupin složených ze žáků 8. a 9. ročníku. Lze si zvolit dvakrát za studium v 8. i 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	• hodnocení v předmětu je průběžné, sumativní i formativní; • formativní hodnocení se děje zejména v průběhu učebního procesu, poskytuje žákovi zpětnou vazbu o splnění stanoveného cíle, případně další doporučení pro jeho splnění;

Název předmětu	Pěstitelství a příprava pokrmů
	• sumativní hodnocení formou klasifikace se děje po dokončení individuálních i skupinových činností, do hodnocení je započtena aktivita žáka a jeho individuální pokrok; • pravidelně je využíváno sebehodnocení žáků, příležitostně bývá zařazováno i vrstevnické hodnocení.

Pěstitelství a příprava pokrmů	**8., 9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek – **Hygiena a bezpečnost při práci**		
	• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržování zásad hygieny Dodržování bezpečnosti při práci První pomoc při úrazu a při styku s jedovatými rostlinami
	• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienu práce a technologickou kázeň	
	• zachází správně s používaným nářadím	
	• poskytne první pomoc při úrazu	
	• *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu a při styku s jedovatými rostlinami*	
Tematický celek – **Praktická práce na pozemku, zelenina, ovocné a léčivé rostliny**		
	• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Praktická práce na pozemku: Správná technika pletí, kypření, okopávání Sklizeň výpěstků zeleniny Úklid okolí školy Zelenina: Osivo, sadba, výpěstky Podmínky a zásady pěstování
	• zvládne podle potřeby jednoduché i složitější pracovní postupy při práci na zahradě	
	• rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných i netradičních druhů zeleniny	

Pěstitelství a příprava pokrmů	8., 9. ročník	
	• rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu	Pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny: Druhy ovocných rostlin a způsoby jejich pěstování Uskladnění a zpracování Řez ovocných keřů Léčivé rostliny, koření: Pěstování vybrané rostliny Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté Rostliny jako drogy a jejich zneužívání Alergie
	• zvládne jednoduché i složitější postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku	
	• popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce	
	• uvede význam léčivých rostlin, některé zástupce	
	• vysvětlí zásady sběru, sušení, uchovávání	
	• *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*	
Tematický celek – **Okrasné rostliny**		
	• pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Rozdělení okrasných rostlin Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Základy ošetřování pokojových květin Květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) Řez, jednoduchá vazba, úprava květin
	• zvládne podle potřeby jednoduché pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny	
	• dokáže přesadit pokojové rostliny	
	• pečuje o zeleň v okolí školy a o pokojové rostliny	
	• *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*	
Tematický celek – **Pracovní pomůcky**		
	• používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Ochranné pracovní pomůcky – vhodné oblečení Zahradní náčiní a pomůcky Údržba a úklid pracovních pomůcek a zahradního náčiní
	• správně zachází s použitým nářadím, ošetřuje ho a ukládá	

Pěstitelství a příprava pokrmů	8., 9. ročník	
	• *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*	Ochranné pracovní pomůcky – vhodné oblečení Zahradní náčiní a pomůcky Údržba a úklid pracovních pomůcek a zahradního náčiní
Tematický celek – **Kuchyně**		
	• používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení a kuchyňský inventář Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost provozu Úrazy v kuchyni Osobní hygiena a technika mytí rukou Provozní hygiena Hygienické předpisy a zásady dobré hygienické praxe
	• rozezná a správně používá základní kuchyňský inventář, dokáže zapnout elektrické kuchyňské spotřebiče a bezpečně s nimi pracuje	
	• *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*	
	• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
	• poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	
	• shrne hygienické předpisy a vysvětlí nutnost dodržování zásad hygieny	
	• *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*	
Tematický celek – **Příprava pokrmů**		
	• připraví jednoduché i složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při příprav tepelných a studených nápojů Organizace práce, technologické postupy Základní postupy při přípravě pokrmů
	• *připraví jednoduché i složitější pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*	
	• z brambor, těstovin, vajec, zeleniny	

Pěstitelství a příprava pokrmů	8., 9. ročník	
	• připraví jednoduché i složitější moučníky a moučné pokrmy	
	• připraví jednoduché i složitější pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	
	• organizuje svoji pracovní činnost, orientuje se v pracovních postupech	
	• *organizuje svoji pracovní činnost, orientuje se v pracovních postupech*	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:		
Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce v týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovuje školní řád. Školní řád je k dispozici ve škole a je rovněž přístupný dálkovým způsobem – je zveřejněn na webových stránkách školy www.zslichnov.cz.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, ředitel školy se souhlasem školské rady.

6.2 Kritéria hodnocení

Konkrétní kritéria hodnocení upravuje školní řád.